




<p>СХВАЛЕНО рішенням педагогічної ради Черкаської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 24 Черкаської міської ради Черкаської області від 30 серпня 2024р. (Протокол №18)</p>	<p>ЗАТВЕРДЖУЮ Директор Черкаської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 24 Черкаської міської ради Черкаської області Геннадій СКІРДА Наказ № 154 від 30.08.2024</p> 
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

**Черкаської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 24
Черкаської міської ради Черкаської області
на 2024-2025 навчальний рік**

ЗМІСТ

ВСТУП	3
РОЗДІЛ I. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ.....	5
1.1. Призначення школи та засіб її реалізації.....	5
1.2. Опис „моделі“ випускника школи.....	11
1.3. Цілі та задачі освітнього процесу школи.....	12
РОЗДІЛ II. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧИНАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ.....	13
РОЗДІЛ III. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ТА ЇЇ РЕАЛІЗАЦІЯ (ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ НА ВІДПОВІДНОМУ РІВНІ, ЙОГО РОЗПОДІЛ МІЖ ОСВІТНИМИ ГАЛУЗЯМИ ТА РОКАМИ НАВЧАННЯ. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН, ЩО ПЕРЕДБАЧАЄ ПЕРЕРОЗПОДІЛ ГОДИН МІЖ ОБОВ'ЯЗКОВИМИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНИМИ ПРЕДМЕТАМИ ПЕВНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ, ЯКІ МОЖУТЬ ВИВЧАТИСЯ ОКРЕМО ТА/АБО ІНТЕГРОВАНО З ІНШИМИ ПРЕДМЕТАМИ)	16
РОЗДІЛ IV. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ЗАСТОСУВАННЯ В НЬОМУ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	48
РОЗДІЛ V. ПОКАЗНИКИ (ВИМІРНИКИ) РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ	56
РОЗДІЛ VI. ОПИС ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ.....	60
РОЗДІЛ VII. ЯКІСТЬ ПРОВЕДЕННЯ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ.....	125
РОЗДІЛ VIII. ПРОГРАМНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ..	127
РОЗДІЛ IX. ОРГАНІЗАЦІЯ РОБОТИ З УЧНЯМИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ	128
РОЗДІЛ X. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОГО РОКУ	142
ТАБЛИЦІ	144
ДОДАТКИ.....	168

ВСТУП

Сучасна освіта одночасно є і процесом підготовки до життя, і способом життя. Освіта, яку здобувають учні, повинна забезпечити їх самореалізацію сьогодні й у майбутньому.

Черкаська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 24 Черкаської міської ради Черкаської області, що забезпечує здобуття повної загальної середньої освіти, спрямовує свою діяльність на всебічний розвиток, навчання, виховання, виявлення обдарувань, соціалізації особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і здобуття освіти упродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності, дбайливого ставлення до родини, своєї країни, довкілля, спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству та формування в учнів компетентностей, визначених Законом України "Про освіту" та державними стандартами.

У школі формується особистість, її громадянська позиція та моральні якості. Сформовані особистості мають застосовувати такі якості, характеристики і здібності, щоб не лише вивчати навколишній світ, а й жити в ньому. Пріоритетного значення в розбудові нової школи набуває завдання формування і виховання в здобувачів освіти почуття патріотизму, розуміння й поваги до духовних і загальнолюдських цінностей.

Забезпечення освітньої діяльності Черкаської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 24 Черкаської міської ради Черкаської області в 2024/2025 навчальному році буде базуватися на таких основних цінностях закладу освіти:

- безпека та комфорт дитини, всебічний розвиток;
- патріотизм;
- духовність і культура;
- відповідальність, чесність;
- здоров'я, здоровий спосіб життя;
- повага до особистості дитини й дорослого;
- справедливість;
- професійна честь і гідність.

Освітня програма Черкаської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 24 Черкаської міської ради Черкаської області окреслює єдиний комплекс освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом. Освітня програма Черкаської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 24 Черкаської міської ради Черкаської області є наскрізною, охоплює освіту на І (початкова освіта), ІІ (базова середня освіта) та ІІІ (профільна середня освіта) рівнях навчання. Програма кожного рівня навчання у спрощеному вигляді являє собою сукупність предметних основних і додаткових освітніх програм і відповідних їм освітніх технологій, що визначають зміст освіти, спрямованих на досягнення прогнозованого результату діяльності школи.

Освітня програма складена на 2024-2025 навчальний рік і схвалена рішенням педагогічної ради від 30.08.2024 (протокол №18) та затверджена наказом директора від 30.08.2024 № 154.

Відповідно до розділу III ст.11 Закону України «Про повну загальну середню освіту» із змінами, внесеними згідно із Законами № 764-IX від 13.07.2020, ВВР, 2020, № 48, ст.431, № 1385-IX від 13.04.2021, ВВР, 2021, № 27, ст.227, № 1658-IX від 15.07.2021, ВВР, 2021, № 45, ст.363, № 1709-IX від 07.09.2021, № 1839-IX від 02.11.2021, № 2157-IX від 24.03.2022, № 2208-IX від 14.04.2022, № 2315-IX від 19.06.2022, № 2925-IX від 23.02.2023, № 3051-IX від 11.04.2023, № 3438-IX від 08.11.2023, № 3439-IX від 08.11.2023, № 3482-IX від 21.11.2023, № 3504-IX від 08.12.2023, Рішенням Конституційного Суду № 1-р/2023 від 07.02.2023 освітня програма, розроблена на основі типових освітніх програм, має:

- відповідати структурі типової освітньої програми та визначеним нею вимогам до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою закладу освіти;

- визначати (в обсязі не меншому ніж встановлено відповідною типовою освітньою програмою) загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні (циклі) повної загальної середньої освіти (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання;
- містити навчальний план, що ґрунтується на одному з варіантів типових навчальних планів відповідної типової освітньої програми і може передбачати перерозподіл годин (у визначеному типовим навчальним планом обсязі) між обов'язковими для вивчення навчальними предметами (крім державної мови) певної освітньої галузі, які можуть вивчатися окремо та/або інтегровано з іншими навчальними предметами;
- містити перелік модельних навчальних програм, що використовуються закладом освіти в освітньому процесі, та/або навчальних програм, затверджених педагогічною радою, що мають містити опис результатів навчання учнів з навчальних предметів (інтегрованих курсів) в обсязі не меншому ніж встановлено відповідними модельними навчальними програмами;
- опис форм організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання.

Освітня програма закладу освіти може містити інші складники, що враховують специфіку та особливості освітньої діяльності закладу освіти.

РОЗДІЛ I. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

1.1. Призначення школи та засіб її реалізації

Черкаська загальноосвітня школа I - III ступенів № 24 Черкаської міської ради Черкаської області у своїй діяльності в 2024-2025 навчальному році реалізує «Стратегію розвитку Черкаської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 24 Черкаської міської ради Черкаської області на 2022-2027 роки», місію та візію школи на основі цінностей безпеки та комфорту дитини, всебічного розвитку, патріотизму, духовності і культури, відповідальності, чесності, здоров'я, здорового способу життя, поваги до особистості дитини й дорослого, справедливості, професійній честі і гідності.

Призначення школи полягає в наданні якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку мікрорайону школи, забезпеченні їх всебічного розвитку, навчання, виховання, виявлення обдарувань, соціалізації особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і здобуття освіти впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності, дбайливого ставлення до родини, своєї країни, довкілля, спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Спільними для всіх компетентностей є такі наскрізні вміння, як читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Основними засобами досягнення мети, виконання завдань та реалізації призначення школи є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм. У той же час заклад має у своєму розпорядженні додаткові засоби реалізації свого призначення, а саме:

- уведення в навчальний план предметів і курсів, індивідуальних консультацій та групових занять, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд;
- надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної – участь у предметних та міжпредметних конкурсах різних рівнів, участь у олімпіадах з навчальних дисциплін; трудової – участь у всіх акціях по благоустрою та очищення території школи та міста, екологічних акціях міського, обласного, Всеукраїнського рівнів; художньо-естетичної – участь у вокальному гуртку (1-2 класи, 3-4 класи); спортивної - участь у спортивних гуртках (баскетбол (дівчата, хлопці), карате “Будокан”); військово-патріотичної - участь у гуртку військово-патріотичного напрямку “Джура”);
- надання можливості вибору профілю навчання;
- поглиблене вивчення окремих предметів, вибір темпу засвоєння навчального матеріалу, різних видів навчальної діяльності;
- при необхідності використання дистанційної форми здобуття загальної середньої освіти або застосування технологій дистанційного навчання під час освітнього процесу;
- надання спектра додаткових освітніх програм і додаткових освітніх послуг.

Освітні програми, реалізовані в школі, спрямовані на:

- реалізацію предметного і надпредметного змісту навчання, що забезпечує розвиток здібностей дитини, становлення її як повноцінної, соціально активної, конкурентоздатної особистості, яка володіє ключовими компетентностями (вільне володіння державною мовою; здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами; математична компетентність; компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;

інноваційність; екологічна компетентність; інформаційно-комунікаційна компетентність; навчання впродовж життя; громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей; культурна компетентність; підприємливість та фінансова грамотність);

- забезпечення діяльничної спрямованості навчання, яке передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практичну його спрямованість;

- реалізацію в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, наскрізних ліній, що є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів;

- зосередження педагогічного колективу на цілеспрямованості, системності і єдності діяльності в змісті освіти;

- формування в учнів сучасної наукової картини світу;

- виховання працьовитості, любові до природи;

- розвиток в учнів національної самосвідомості;

- формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалення та перетворення суспільства;

- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;

- рішення задач формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;

- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей населення регіону, України та інших народів в умовах багатонаціональної держави;

- формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення.

Заклад загальної середньої освіти комунальної форми власності Черкаська загальноосвітня школа I - III ступенів № 24 Черкаської міської ради Черкаської області є юридичною особою, має самостійний баланс, рахунок в установі банку, печатку, штамп, ідентифікаційний номер. Засновником закладу освіти є Черкаська міська рада.

Черкаська загальноосвітня школа I - III ступенів № 24 Черкаської міської ради Черкаської області здійснює планування своєї діяльності на підставі:

Конституції України;

Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (від 28.04.2022 № 7325), «Про внесення змін до розділу Х „Прикінцеві та перехідні положення“ Закону України „Про повну загальну середню освіту“ щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (від 19.06.2024 № 2315-IX), «Про систему громадського здоров'я», «Про забезпечення функціонування української мови як державної» та інших;

Указу Президента України від 16 березня 2022 року № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»;

постанови Кабінету Міністрів України від 23 липня 2024 року № 841 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні»;

розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року» (із змінами, внесеними згідно з Розпорядженням КМ № 592-р від 22.08.2018);

Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 № 2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за № 1111/35394 (із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства охорони здоров'я № 1984 від 20.09.2021, № 1371 від 01.08.2022);

Державних стандартів загальної середньої освіти:

на рівні початкової освіти (в 1 - 4 класах) - Державного стандарту початкової освіти (затвердженого Постановою КМУ від 21 лютого 2018 року № 87) (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898);

на рівні базової середньої освіти: в 5 - 7 класах - Державного стандарту базової середньої освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898) (із змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ від 30.08.2022 № 972); в 8 - 9 класах - Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року № 1392) (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 26.02.2020 р. № 143);

на рівні профільної середньої освіти (в 10 - 11/12 класах) - Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року № 1392) (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 26.02.2020 р. № 143);

Типових освітніх програм для закладів загальної середньої освіти -

на рівні початкової освіти:

Типової освітньої програми для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22),

Типової освітньої програми для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р. Б. Шияна (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22),

Освітньої програми «Освіта. Діти. Майбутнє» адаптаційно-ігрового циклу (1, 2 класи) інноваційного освітнього проекту за темою «Створення моделі адаптивного інформаційно-освітнього середовища початкової школи» у січні 2022 - грудні 2027 років (затвердженої наказами МОН України від 16.03.2022 №245 «Про реалізацію інноваційного освітнього проекту за темою «Створення моделі адаптивного інформаційно-освітнього середовища початкової школи» на січень 2022 - грудень 2027 років», від 10.03.2023 №261 «Про завершення реалізації I (організаційно-підготовчого) етапу інноваційного освітнього проекту за темою «Створення моделі адаптивного інформаційно-освітнього середовища початкової школи» у січні 2022 - грудні 2027 років, розширення бази інноваційного освітнього проекту за темою «Створення моделі адаптивного інформаційно-освітнього середовища початкової школи» у січні 2022 - грудні 2027 років та внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 16.03.2022 №245», від 12.10.2023 №1239 «Про розширення бази реалізації інноваційного освітнього проекту на всеукраїнському рівні за темою «Створення моделі адаптивного інформаційно-освітнього середовища початкової школи» у січні 2022 - грудні 2027 років», наказами Державної служби якості освіти України від 05.07.2023р. № 01-10/141 «Про початок проведення першого етапу експертизи освітньої програми «Освіта. Діти. Майбутнє», початкової освіти, I циклу (1-2 класи)», від 02.08.2023 року № 01-10/164 «Про проведення другого етапу експертизи освітньої програми «Освіта. Діти. Майбутнє», початкової освіти, I циклу (1-2 класи)»),

Освітньої програми початкової школи науково-педагогічного проекту «Інтелект України» (1-4 класи) (затвердженої наказом Державної служби якості освіти України від 21.06.2024 року № 01-10/196);

на рівні базової середньої освіти:

у 5 - 7 класах - Типової освітньої програми для 5 - 9 класів закладів загальної середньої освіти (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235, в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 № 1120),

у 5 - 6 класах - освітньої програми науково-педагогічного проекту «Інтелект України» базової середньої освіти, адаптаційного циклу (5-6 класи) (затвердженої наказом Державної служби якості освіти України від 21.06.2024 № 01-10/197),

у 7 класах - освітньої програми науково-педагогічного проекту «Інтелект України» (базова середня освіта, цикл базового предметного навчання, 7-9 класи)

(затвердженої наказом Державної служби якості освіти України від 28.06.2024 № 01-10/201 “Про проведення другого етапу експертизи освітньої програми науково-педагогічного проекту «Інтелект України» (базова середня освіта, цикл базового предметного навчання, 7-9 класи)”), у 8 - 9 класах - Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04. 2018 № 405) (із змінами, внесеними згідно з наказами Міністерства освіти і науки від 19.02.2021 № 235, від 13.09.2021 № 983);

на рівні профільної середньої освіти:

у 10-11 класах - Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 31.03.2020 № 464 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»);

Наказів Міністерства освіти і науки України:

від 28.03.2022 № 274 «Про деякі питання здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану»,

від 15.05.2023 № 563 “Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні” (зі змінами, внесеними наказом МОН від 13.06.2024 № 836),

від 07.08.2024 р. № 1112 „Про затвердження Порядку та умов здобуття загальної середньої освіти в комунальних закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні“,

від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрований в Міністерстві юстиції України 6 березня 2002 р. за № 229/6517 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 01.09.2016),

від 03.08.2022 року № 698 «Про надання грифа оновленим навчальним програмам»,

Положення про інституційну та дуальну форми здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 23 квітня 2019 року № 536 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 22 травня 2019 р. за № 547/33518,

Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 15.02.2023 № 165), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314,

Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 № 1115, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 р. за № 941/35224) (із змінами від 24.02.2023 № 201),

Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 16.04.2018 № 367, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 05 травня 2018 р за № 564/32016 (зі змінами, внесеними наказами Міністерства освіти і науки України від 20.05.2024 № 714, від 10.06.2024 № 825),

Порядку переведення учнів закладу загальної середньої освіти на наступний рік навчання, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369;

Порядку ведення обліку дітей дошкільного, шкільного віку, вихованців та учнів, затвердженого постановою КМУ від 13.09.2017 № 684 (в редакції постанови КМУ від 05.09.2023 №985);

Порядку та умов здобуття загальної середньої освіти в комунальних закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07.08.2024 № 1112, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 08.08.2024 за № 1222/42567;

Наказів Державної служби України з надзвичайних ситуацій: від 14.06.2022 року № 03-1870/162-2 „Про організацію укриття працівників та дітей у закладах освіти“;

Листів Міністерства освіти і науки України: від 05.06.2024 № 1/9979-24 “Про підготовку закладів освіти до нового навчального року та проходження осінньо-зимового періоду 2024/25 року”;

від 23.08.2024 № 1/15281-24 «Про організацію 2024/2025 навчального року в закладах загальної середньої освіти»;

інших центральних органів виконавчої влади, рішень місцевих органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування, Статуту школи, забезпечує одержання учнями загальної середньої освіти на рівні Державних стандартів.

Освітня діяльність Черкаської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 24 Черкаської міської ради Черкаської області здійснюється відповідно до загальноосвітніх програм трьох ступенів:

перший рівень навчання (тривалістю чотири роки, 1-4 класи) — забезпечує початкову загальну освіту,

другий рівень навчання (тривалістю п'ять років, 5-9 класи) — забезпечує базову загальну середню освіту,

третій рівень навчання (тривалістю три роки, 10-11/12 класи) — забезпечує повну загальну середню освіту.

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

Освітній процес організовується за такими циклами:

перший цикл початкової освіти - адаптаційно-ігровий (1-2 роки навчання);

другий цикл початкової освіти - основний (3-4 роки навчання);

перший цикл базової середньої освіти - адаптаційний (5-6 роки навчання);

другий цикл базової середньої освіти - базове предметне навчання (7-9 роки навчання);

перший цикл профільної середньої освіти - профільно-адаптаційний (10 рік навчання);

другий цикл профільної середньої освіти - профільний (11-12 роки навчання).

На базі закладу освіти у 2024/ 2025 н. р. відкрито 22 класи, п'ять з яких інклюзивні.

Початкова школа 1-4 класи - 8 класів:

1-А (інклюзивний)	2-А	3-А	4-А (інклюзивний)
1-Б	2-Б (інклюзивний)	3-Б (інклюзивний)	4-Б

Базова школа 5-9 класи - 12 класів:

5-А	6-А	7-А	8-А	9-А
5-Б	6-Б	7-Б (інклюзивний)	8-Б	9-Б
5-В	6-В			

Профільні класи 10-11 класи – 2 класи:

10-А з вивченням профільного предмету (математика)	11-А з вивченням профільного предмету (математика)
----------------------------------------------------	----------------------------------------------------

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі. Для організації ефективного освітнього процесу в закладі освіти, здобувачі освіти будуть навчатися відповідно до статті 9 Закону України „Про освіту“ за різними формами здобуття освіти:

- інституційна – очна (денна) (із застосуванням змішаного навчання);
- індивідуальна – екстернатна, сімейна (домашня), педагогічний патронаж.

Інклюзивні класи: відповідно до поданих заяв батьків, висновків комунальної установи «Інклюзивно-ресурсний центр» про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку особи організовується робота інклюзивних класів: 1-А, 2-Б, 3-Б, 4-А, 7-Б.

Забезпечення освітнього процесу у школі під час надзвичайних ситуацій природного, техногенного та воєнного характеру, карантину, інших обставин, які унеможливають відвідування закладу, відбувається з використанням технологій дистанційного навчання відповідно Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 р. № 1115 „Деякі питання організації дистанційного навчання“, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 р. за № 941/35224 (із змінами від 24.02.2023 № 201).

Створені необхідні умови для проведення занять у групах продовженого дня.

Навчальні плани містять інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову, години якої відведені на запровадження факультативів, курсів за вибором, індивідуальних консультацій та групових занять, що враховує освітні запити учнів та батьків, кадрове забезпечення та матеріально-технічну і методичну базу закладу.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зі змінами внесеними наказом № 572 від 09.10.2002, № 921 від 17.08.2012 та № 401 від 08.04.2016. Відповідно до Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів клас ділиться на групи:

- при вивченні іноземної мови (англійської) з 1-го класу — у 1–11-х класах відбувається поділ на групи по 8–10 учнів у кожній (не більше ніж 3 групи);
- при проведенні уроків фізичної культури у 10–11-х класах (окремо для хлопців і дівчат, якщо кількість учнів у класі перевищує 27 осіб, але не менше ніж 8 учнів у групі);
- при проведенні практичних занять з інформатики в 2–11-х класах з використанням комп'ютерів (клас ділиться на 2 групи, але не менше ніж 8 учнів у групі);
- при проведенні уроків з трудового навчання, технології в 5–11-х класах, якщо кількість учнів перевищує 27 осіб.

Поділ класу на групи при вивченні предмета «Захист України» не здійснюється окремо для юнаків та дівчат.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України "Про повну загальну середню освіту".

Освітня програма школи розрахована на 5-ти денний робочий/навчальний тиждень.

Мовою освітнього процесу в закладі освіти є державна мова згідно ст. 21 Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної», ст. 7 Закону України «Про освіту», ст. 5 Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Відповідно до постанови КМУ від 23 липня 2024 року № 841 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні», навчання в закладі загальної середньої освіти традиційно розпочинається у День знань – 02 вересня 2024 року. Триватиме освітній процес до 30 червня 2025 року. Триває не менше 175 навчальних днів. Тривалість канікул протягом навчального року становить не менше 30 календарних днів.

З урахуванням місцевих особливостей та кліматичних умов за погодженням з департаментом освіти та гуманітарної політики можуть змінюватись структура навчального року та графік учнівських канікул.

Навчальні заняття у школі починаються о 8 годині 30 хвилин. Тривалість навчальних занять у Черкаській загальноосвітній школі I-III ступенів №24 Черкаської міської ради Черкаської області становить: у 1-х класах — 35 хвилин, у 2–4-х класах — 40 хвилин, у 5–11-х класах — 45 хвилин.

Школа працює в одну зміну.

Загальний обсяг навчального навантаження на учня відповідає санітарно-гігієнічним нормам, установленим Міністерством охорони здоров'я України.

Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження на учнів.

У школі створені та функціонують: предметні методичні об'єднання, творчі групи, психологічна служба.

Ефективному управлінню якості освітньої діяльності в школі сприяють система ІСУО, програма КУРС: Школа, ПАК АІКОМ, електронний журнал та щоденник “Нові знання” („NZ.UA“), Єдина атестаційна система.

1.2. Опис „моделі“ випускника школи

Випускник Черкаської загальноосвітньої школи I – III ступенів № 24 Черкаської міської ради Черкаської області – це

- особистість:
 - цілісна, всебічно розвинена, здатна до критичного мислення;
 - компетентна у ставленні до життя – реалізує себе через самопізнання, саморозуміння та інтелектуальну культуру;
 - добре проінформована;
 - прагне до самоосвіти та вдосконалення;
 - свідомо ставиться до свого здоров'я та довкілля;
 - мислить креативно, використовуючи увесь свій творчий потенціал;
- патріот – з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами і здатний приймати відповідальні рішення, поважає гідність і права людини; готовий брати активну участь у суспільно-культурному житті громади, держави;
- свідомий громадянин, готовий відповідати за свої вчинки;
- інноватор – здатний змінювати навколишній світ, розвивати економіку за принципами сталого розвитку, конкурувати на ринку праці, вчитися впродовж життя.

Випускник початкової школи має знання, уміння та навички, передбачені стандартом початкової освіти. Він упевнений у собі, старанний, працелюбний, самостійний, дисциплінований, вмотивований на досягнення успіху, вмє слухати і чути, критично мислити і має почуття самоконтролю, навички навчальної діяльності, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя.

Випускник базової середньої школи володіє певними якостями і вміннями на рівні вимог державних стандартів базової освіти, успішно засвоює загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану; має систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного); володіє основами комп'ютерної грамотності; знає свої громадянські права і вмє їх реалізувати; оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей; дотримується правил культури

поведінки і спілкування; веде здоровий спосіб життя; готовий до форм і методів навчання, використовуваних у старших класах.

Випускник профільної середньої школи має міцні знання на рівні вимог державних освітніх стандартів, що забезпечує вступ до закладу вищої освіти та подальше успішне навчання; володіє іноземною мовою на базовому рівні; має високий рівень комп'ютерної грамотності (програмування, навички технічного обслуговування); володіє культурою інтелектуальної діяльності; знає і поважає культуру України та інших народів; поважає свою й чужу гідність, права, свободи інших людей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; має почуття соціальної відповідальності; веде здоровий спосіб життя; володіє способами отримання інформації; прагне духовного і соціального добробуту.

Наш випускник – свідомий громадянин і патріот своєї країни, готовий до впевнених і успішних кроків у майбутнє.

Освітній процес у школі спрямований на формування у випускника школи ключових компетентностей, необхідних для успішної життєдіяльності:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
- культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність;
- готовність до вибору професії відповідно до своїх здібностей та можливостей, потреб ринку праці.

Усі перелічені компетентності однаково важливі й взаємопов'язані. Кожну з них школярі набувають під час вивчення різних предметів на всіх рівнях освіти. Спільними для всіх компетентностей є такі уміння: читати і розуміти прочитане, висловлювати думку усно і письмово, критично мислити, здатність логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, уміння вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення, конструктивно керувати емоціями, застосовувати емоційний інтелект, здатність співпрацювати в команді.

1.3. Цілі та задачі освітнього процесу школи

Цілями та задачами освітнього процесу школи є:

- забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, базової, профільної (повної) загальної освіти на рівні вимог державних освітніх стандартів;
- гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;
- створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
- формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;
- забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів;
- підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки, щорічного підвищення кваліфікації;
- проведення атестації та сертифікації педагогів;
- цілеспрямоване удосконалення навчально-матеріальної бази школи.

РОЗДІЛ II. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧИНАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти.

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Зарахування учнів до класу, який навчається за освітньою програмою науково-педагогічного проєкту «Інтелект України», відбувається відповідно до чинного законодавства на підставі заяв батьків або осіб, які їх замінюють. Згідно із Законом України «Про освіту» початкова освіта розпочинається, як правило, із шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, можуть навчатися в класах, які навчаються за освітньою програмою науково-педагогічного проєкту «Інтелект України», цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року.

До здобуття другого (основного) циклу початкової освіти за освітньою програмою науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» допускаються учні, які здобували початкову освіту на першому (адаптаційно-ігровому) циклі у 1–2 класах за освітньою програмою науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» або за іншою освітньою програмою.

За бажанням батьків (або осіб, які їх замінюють) та при наявності вільних місць можливим є перехід (вступ) учня/учениці з класів, які навчалися за іншою освітньою програмою, до класів, які навчаються за освітньою програмою науково-педагогічного проєкту «Інтелект України».

Зарахування учнів до класу, який навчається за освітньою програмою «Освіта. Діти. Майбутнє» адаптаційно-ігрового циклу (1, 2 класи), відбувається відповідно до Закону України «Про освіту», Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Діти, які перейшли з іншого закладу освіти і навчалися за іншою освітньою програмою, можуть продовжити навчання за даною програмою без додаткових вимог.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідомством досягнень, свідомством про здобуття початкової освіти).

Визнання результатів навчання здобувачів освіти, які в умовах воєнного стану вимушено виїхали за межі України та повернулися в Україну, здійснюється в порядку, визначеному педагогічною радою закладу освіти, із урахуванням рекомендацій Міністерства освіти і науки України (наказ МОН від 02.08.2024 № 1093). Визнання результатів навчання здобувачів освіти із числа внутрішньо переміщених осіб може бути здійснено на основі довідки або іншого документа, виданого закладом освіти, у якому дитина здобувала освіту за місцем тимчасового перебування. У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких навчальних предметів за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання впродовж першого семестру навчального року.

Зарахування (переведення) учнів до / з класу, який навчається за освітньою програмою науково-педагогічного проєкту «Інтелект України», відбувається відповідно до чинного законодавства.

До здобуття другого рівня повної загальної середньої освіти адаптаційного циклу (5–6-ті класи) за освітньою програмою науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» допускаються учні, які опанували програму початкового рівня освіти за освітньою програмою науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» або іншою освітньою програмою, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

На бажання батьків (або осіб, які їх замінюють) та при наявності вільних місць можливим є перехід (вступ) учня/учениці з класів, які навчаються за іншою освітньою програмою, до класів, які навчаються за освітньою програмою науково-педагогічного проєкту «Інтелект України».

Адміністрація закладу організує проведення діагностичної перевірки рівня результатів навчання таких учнів. Діагностична перевірка проводиться з математики (письмово) та іноземної мови (усно та письмово).

Для проведення діагностичної перевірки наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджуються склад комісії (голова та члени комісії), графік проведення й діагностичні завдання з математики та іноземної мови.

За результатами діагностичної перевірки висновки комісії оформлюються протоколом. Зарахованим (переведеним) може бути учень / учениця, у якого(ї) діагностична перевірка виявила рівень результатів навчання не нижче достатнього з обох предметів. Якщо кількість бажаних перевищує кількість вільних місць, то зарахованим / переведеним буде учень / учениця, який(а) набрав(ла) більшу суму балів під час діагностичної перевірки.

На підставі висновків комісії рішення про зарахування (переведення) учня / учениці приймає керівник закладу освіти.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та / або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання у порядку, визначеному Положенням про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 15.02.2023 № 165), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 3 лютого 2016 року за № 184/28314, упродовж першого семестру навчального року.

Для проведення оцінювання (відповідно до абзацу другого пункту четвертого Положення) наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів.

Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти.

Навчання за освітньої програми науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» (базова середня освіта, цикл базового предметного навчання, 7-9 класи) можуть розпочинати/продовжувати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття базової середньої освіти і використовує цю Програму, досягли результатів навчання, визначених освітніми програмами для адаптаційного циклу (5-6 класи) базової середньої освіти або відповідними навчальними програмами того чи іншого року навчання (7, 8 класи), що підтверджується наявністю річного оцінювання (свідоцтво досягнень).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів учні повинні до початку нового навчального року або упродовж першого семестру навчального року пройти відповідне оцінювання в порядку, визначеному абзацом другим пункту 4 розділу II Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти,

затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 15.02.2023 № 165).

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти.

Профільна середня освіта здобувається після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації після завершення навчання за освітньою програмою закладу освіти, учень має право до початку нового навчального року пройти річне оцінювання та/або державну підсумкову атестацію (абзац третьої частини п'ятої ст. 17 Закону України "Про повну загальну середню освіту").

Річне оцінювання може бути проведено перед початком навчального року, зокрема з використанням технологій дистанційного навчання і засобів зв'язку. В окремих випадках річне оцінювання може здійснюватися упродовж I семестру наступного навчального року або протягом навчального року.

Учні проходять відповідне оцінювання у порядку, визначеному Порядком переведення учнів закладу загальної середньої освіти на наступний рік навчання, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 14 липня 2015 року № 762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021), зареєстрованими в Міністерстві юстиції України 30 липня 2015 р. за № 924/27369), методичними рекомендаціями щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні, наказ МОН від 15.05.2023 № 563 "Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні" (зі змінами, внесеними наказом МОН від 13.06.2024 № 836) або у екстернатній формі здобуття повної загальної середньої освіти згідно до Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 15.02.2023 № 165), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314).

Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів.

Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 15.02.2023 № 165), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

РОЗДІЛ III. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ТА ЇЇ РЕАЛІЗАЦІЯ (ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ НА ВІДПОВІДНОМУ РІВНІ, ЙОГО РОЗПОДІЛ МІЖ ОСВІТНИМИ ГАЛУЗЯМИ ТА РОКАМИ НАВЧАННЯ. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН, ЩО ПЕРЕДБАЧАЄ ПЕРЕРОЗПОДІЛ ГОДИН МІЖ ОБОВ'ЯЗКОВИМИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНИМИ ПРЕДМЕТАМИ ПЕВНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ, ЯКІ МОЖУТЬ ВИВЧАТИСЯ ОКРЕМО ТА/АБО ІНТЕГРОВАНО З ІНШИМИ ПРЕДМЕТАМИ)

Освітня програма Черкаської загальноосвітньої школи I – III ступенів № 24 Черкаської міської ради Черкаської області розроблена на основі:

- Державних стандартів загальної середньої освіти:

- Державний стандарт початкової освіти, затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898) (на рівні початкової освіти, в 1 – 4 класах);

- Державний стандарт базової середньої освіти, затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 № 898 (із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ від 30.08.2022 № 972) (на рівні базової середньої освіти, в 5 - 7 класах);

- Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти, затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1392 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 26.02.2020 р. № 143) (на рівні базової середньої освіти, в 8 – 9 класах, та на рівні профільної середньої освіти, в 10 - 11 класах).

- Типових освітніх програм для закладів загальної середньої освіти, затверджених Міністерством освіти і науки України, та освітніх програм, розроблених не на основі типових освітніх програм, затверджених Державною службою якості освіти України:

- для школи I рівня навчання (1-А класу (з інклюзивною формою навчання)) - за освітньою програмою «Освіта. Діти. Майбутнє» адаптаційно-ігрового циклу (1, 2 класи) інноваційного освітнього проєкту за темою “Створення моделі адаптивного інформаційно-освітнього середовища початкової школи” у січні 2022 - грудні 2027 років (затвердженої наказами МОН України від 16.03.2022 №245 “Про реалізацію інноваційного освітнього проєкту за темою “Створення моделі адаптивного інформаційно-освітнього середовища початкової школи” на січень 2022 - грудень 2027 років”, від 10.03.2023 №261 “Про завершення реалізації I (організаційно-підготовчого) етапу інноваційного освітнього проєкту за темою “Створення моделі адаптивного інформаційно-освітнього середовища початкової школи” у січні 2022 - грудні 2027 років, розширення бази реалізації інноваційного освітнього проєкту за темою “Створення моделі адаптивного інформаційно-освітнього середовища початкової школи” у січні 2022 - грудні 2027 років та внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 16.03.2022 №245”, від 12.10.2023 №1239 “Про розширення бази реалізації інноваційного освітнього проєкту на всеукраїнському рівні за темою “Створення моделі адаптивного інформаційно-освітнього середовища початкової школи” у січні 2022 - грудні 2027 років”, наказами Державної служби якості освіти України від 05.07.2023р. № 01-10/141 “Про початок проведення першого етапу експертизи освітньої програми “Освіта. Діти. Майбутнє”, початкової освіти, I циклу (1-2 класи)”, від 02.08.2023 року № 01-10/164 “Про проведення другого етапу експертизи освітньої програми “Освіта. Діти. Майбутнє”, початкової освіти, I циклу (1-2 класи)”) (Таблиця 1);
- для школи I рівня навчання (1-Б класу, здобувача освіти 1-Б класу (за індивідуальною формою здобуття повної загальної середньої освіти (педагогічний патронаж), 2-Б класу (з інклюзивною формою навчання)) - за Типовою освітньою програмою для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленою під керівництвом Савченко О. Я., затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 року №743 «Про затвердження типових освітніх програм для учнів 1–2-х класів закладів загальної середньої освіти» (Таблиця 1);
- для школи I рівня навчання (2-А, 3-А класів) — за освітньою програмою початкової школи науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» (1-4 класи) (затвердженої наказом

Державної служби якості освіти України від 21.06.2024 року № 01-10/196 “Про затвердження освітньої програми початкової школи науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» (1-4 класи)” (Таблиця 2);

- для школи I рівня навчання (3-Б (з інклюзивною формою навчання), 4-А (з інклюзивною формою навчання), здобувача освіти 4-А класу (за індивідуальною формою здобуття повної загальної середньої освіти (педагогічний патронаж), 4-Б класів) — за Типовою освітньою програмою для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленою під керівництвом Шияна Р.Б., затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 року №743 «Про затвердження типових освітніх програм для учнів 3–4-х класів закладів загальної середньої освіти» (Таблиця 1);
- для школи II рівня навчання (5-А, 6-А класів) — за освітньою програмою науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» базової середньої освіти, адаптаційного циклу (5-6 класи) (затвердженої наказом Державної служби якості освіти України від 21.06.2024 № 01-10/197 “Про затвердження освітньої програми науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» базової середньої освіти, адаптаційного циклу (5-6 класи)” (Таблиця 3);
- для школи II рівня навчання (5-Б, 5-В, 6-Б, 6-В, 7-Б (з інклюзивною формою навчання) класів) — за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 №235 “Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти” (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 № 1120 “Про внесення змін до типової освітньої програми для 5 - 9 класів закладів загальної середньої освіти”) (Додаток 1, 3);
- для школи II рівня навчання (7-А класу) — за освітньою програмою науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» (базова середня освіта, цикл базового предметного навчання, 7-9 класи) (затвердженої наказом Державної служби якості освіти України від 28.06.2024 № 01-10/201 “Про проведення другого етапу експертизи освітньої програми науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» (базова середня освіта, цикл базового предметного навчання, 7-9 класи)” (Таблиця 2);
- для школи II рівня навчання (8-А, 8-Б, 9-А та 9-Б класів, здобувача освіти 9-Б класу (за індивідуальною формою здобуття повної загальної середньої освіти (педагогічний патронаж)) — за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» (із змінами, внесеними згідно з наказами Міністерства освіти і науки від 19.02.2021 № 235, від 13.09.2021 № 983) (Таблиця 1);
- для школи III рівня навчання (10-А та 11-А класів) — за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 31.03.2020 № 464 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня») (Таблиці 2, 3).

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Початкова освіта здобувається протягом чотирьох років.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи (адаптаційно-ігровий (1-2 роки навчання)) і 3–4 класи (основний (3-4 роки навчання)), що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1 – 4-х класів школи складає 3500 годин/навчальний рік (100 годин/на тиждень): для 1-х класів – 805 годин/навчальний рік (23 години/на тиждень), для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік (25 годин/на тиждень), для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік (26 годин/на тиждень), для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік (26 годин/на тиждень).

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах (Таблиці 1 – 8, 19, 20).

Програму побудовано із урахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів початкової освіти таких ключових компетентностей:

№ з/п	Ключові компетентності	
1.	Вільне володіння державною мовою	Передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях.
2.	Здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами	Передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування.
3.	Математична компетентність	Передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмій в особистому і суспільному житті людини.

4.	Компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій	Передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження.
5.	Інноваційність	Передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади.
6.	Екологічна компетентність	Передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства.
7.	Інформаційно-комунікаційна компетентність	Передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях.
8.	Навчання впродовж життя	Передбачає опанування вміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі.
9.	Громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей	Передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, вміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя.

10.	Культурна компетентність	Передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості.
11.	Підприємливість та фінансова грамотність	Передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Основою формування ключових компетентностей є досвід здобувачів освіти, їх потреби, які мотивують до навчання, знання та вміння, які формуються в різному освітньому середовищі (школі, родині), різноманітних соціальних ситуаціях і зумовлюють формування ставлення до них.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі наскрізні вміння:

- читання з розумінням;
- вміння висловлювати власну думку усно і письмово;
- критичне та системне мислення;
- творчість та ініціативність;
- здатність логічно обґрунтовувати позицію;
- вміння конструктивно керувати емоціями;
- оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми;
- співпрацювати з іншими особами.

Такі ключові компетентності, як вміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються засобами усіх предметів освітньої програми. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й вміння у реальних життєвих ситуаціях.

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Реалізація освітніх галузей у початковій школі.

Відповідно до Державного стандарту початкової освіти формування в учнів ключових компетентностей здійснюється за такими освітніми галузями:

1. Мовно-літературна освітня галузь.
2. Математична освітня галузь.
3. Природнича освітня галузь.
4. Технологічна освітня галузь.
5. Інформатична освітня галузь.
6. Соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь.

7. Громадянська та історична освітня галузь.

8. Мистецька освітня галузь.

9. Фізкультурна освітня галузь.

У 1-А класі (з інклюзивною формою навчання), що навчається за освітньою програмою «Освіта. Діти. Майбутнє» адаптаційно-ігрового циклу (1, 2 класи) інноваційного освітнього проєкту за темою “Створення моделі адаптивного інформаційно-освітнього середовища початкової школи”, освітні галузі реалізуються через інтегровані курси і навчальні предмети.

Мовно-літературна освітня галузь представлена навчальними предметами «Українська мова та літературне читання» (5 годин на тиждень), «Іноземна мова» (англійська) (2 години на тиждень) та інтегрованим курсом «Я і світ. Дидактичні ігри» (2 години на тиждень).

Математична освітня галузь представлена предметом «Математика» (4 години на тиждень). Освітні галузі «Природничка», «Громадянська та історична», «Соціальна та здоров'язбережувальна» реалізуються через інтегрований курс «Довкілля і Я» та по 0,5 години «Громадянська та історична», «Соціальна та здоров'язбережувальна» входить до інтегрованого курсу «Я і світ. Дидактичні ігри».

Розподіл годин між галузями в інтегрованих курсах «Я і світ. Дидактичні ігри» та «Довкілля і Я» під час проведення інтегрованих занять може перерозподілятися протягом тижня/місяця залежно від мети і завдань інтегрованих тем та підготовленості класу до опрацювання програмового змісту.

Для підвищення позитивної мотивації, розвитку інформаційно-комунікаційної компетентності, візуалізації, підтримки різних пізнавальних стилів навчання учнів при вивченні всіх навчальних предметів та інтегрованих курсів використовуються спеціальні комп'ютерні програми, які розміщені у захищеному електронному навчальному середовищі і доступні учням і в класі, і за його межами, зокрема в спеціально розробленому е-додатку.

Заклад освіти самостійно обирає одну з моделей формування інформаційно-комунікаційної компетентності учнів в рамках предмета «Інформатика» (з 2 класу), що складається з двох частин (Основи інформатики та Обчислювальне мислення).

Технологічна складова інформаційно-комунікаційної компетентності інтегрується в інтегрованому курсі «Дизайн і технології» та інші модулі для підтримки навичок роботи з інформацією, програмами та пристроями.

Зміст мистецької освітньої галузі (2 години на тиждень) реалізується через інтегрований курс «Мистецтво» (1 година на тиждень) та інтегрований курс «Я і світ. Дидактичні ігри» (1 година на тиждень).

Освітню галузь «Фізкультурна» представлено навчальним предметом «Фізична культура» (3 години на тиждень). Компетентності та вміння з фізичної культури, здоров'я та безпеки формуються постійно на уроках, в позаурочний час, під час хвилинок здоров'я та адаптуються під потреби учнів та можливості закладу освіти.

У 1-Б класі, здобувача освіти 1-Б класу (за індивідуальною формою здобуття повної загальної середньої освіти (педагогічний патронаж), 2-Б (з інклюзивною формою навчання) класах, що навчаються за програмою початкової школи (за ред. О.Я. Савченко), освітня галузь «Мовно-літературна» представлена інтегрованим курсом «Українська мова. Навчання грамоти» (7 год. на тиждень) у 1 класі та окремими навчальними предметами «Українська мова», «Читання» по 3,5 години на тиждень у 2 класі.

Освітня галузь «Мовно-літературна» (Іншомовна освіта) реалізується окремим предметом «Іноземна мова (англійська)» (2 год. на тиждень у 1 класі, 3 год. на тиждень у 2 класі).

Освітня галузь «Математична» реалізується через окремий навчальний предмет «Математика» (4 год. на тиждень).

Освітні галузі «Природничка», «Соціальна та здоров'язбережувальна», «Громадянська та історична» представлені інтегрованим курсом «Я досліджую світ» (3 год. на тиждень).

Освітня галузь «Інформатична» реалізується через окремий навчальний предмет «Інформатика» (1 год. на тиждень у 2 класі).

Зміст технологічної освітньої галузі реалізується через інтегрований курс «Дизайн і технології» (1 год. на тиждень).

Освітня галузь «Мистецька» реалізується через окремі навчальні предмети «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво» (по 1 годині на тиждень).

Освітня галузь «Фізкультурна» реалізується окремим предметом «Фізична культура» (3 год. на тиждень).

У 2-А, 3-А класах, що навчаються за освітньою програмою початкової школи науково-педагогічного проєкту „Інтелект України“ (1-4 класи) використано можливість здійснення повної або часткової інтеграції різних освітніх галузей.

Мета і завдання мовно-літературної освітньої галузі (українська мова і література) реалізуються через навчальні предмети «Українська мова. Читання» (1–4 класи – 6 год/тижд.) і «Я пізнаю світ» (1–4 класи – 1 год/тижд.).

Іншомовна освіта як органічна складова мовно-літературної освітньої галузі представлена навчальним предметом «Іноземна мова» (англійська) (1 класи – 2 год/тижд.; 2–4 класи – 3 год/тижд.).

Мета і завдання математичної освітньої галузі реалізуються через навчальні предмети «Математика» (1 класи – 3 год/тижд.; 2–4 класи – 4 год/тижд.) і «Я пізнаю світ» (1–4 класи – 1 год/тижд.).

Мета і завдання мистецької освітньої галузі реалізуються через окремі навчальні предмети «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво» (1–4 класи – по 0,5 год/тижд.) і «Я пізнаю світ» (1–4 класи – 1 год/тижд.); фізкультурної освітньої галузі – через навчальні предмети «Фізична культура» (1–4 класи – 2 год/тижд.) і «Я пізнаю світ» (1–4 класи – 1 год/тижд.).

Внесення до навчального предмета «Я пізнаю світ» однієї години фізкультурної галузі забезпечує належний рівень рухової активності учнів та дає можливість інтегровано реалізувати здоров'язбережувальну мету освіти завдяки систематичному виконанню різноманітних вправ для психологічного розвантаження, зняття перевтоми, а також для профілактики найпоширеніших відхилень у здоров'ї молодших учнів — порушення зору, постави тощо.

Мета і завдання громадянської й історичної, інформатичної, природничої, соціальної і здоров'язбережувальної, технологічної освітніх галузей реалізуються через навчальний предмет «Я пізнаю світ» (1–4 класи – 4 год/тижд.), а також під час вивчення всіх інших навчальних предметів. Водночас у 3–4 класах мета й завдання інформатичної освітньої галузі реалізуються також у процесі вивчення навчального предмета «Інформатика» (1 год/тижд.).

Навчальний план містить інваріантну складову, обов'язкову для виконання всіма закладами загальної середньої освіти, що працюють за освітньою програмою науково-педагогічного проєкту «Інтелект України», незалежно від їх підпорядкування і форм власності, та варіативну складову. Варіативна складова Навчального плану (1–4 класи – 1 год/тижд.) може використовуватися на підсилення предметів інваріантної складової, запровадження факультативів, курсів за вибором, індивідуальні заняття та консультації учнів. У зв'язку зі спрямованістю Програми на реалізацію основних положень STEM- освіти, інтеграції української освіти в європейський і світовий освітній простір доцільним виявляється виділення годин варіативної складової на іноземну мову (1 клас – 1 год/тижд.), навчальний предмет «Я пізнаю світ» (2–4 класи – 1 год/тижд.).

З метою створення ситуації успіху, підвищення рівня засвоєння матеріалу про навчальні одиниці, підсилення предмету у 2-А, 3-А класах за рахунок варіативної складової плану кількість годин інтегрованого курсу «Я пізнаю світ» збільшена на 1 годину: 8+1=9 год/тиждень.

У 3-Б (з інклюзивною формою навчання), 4-А (з інклюзивною формою навчання), здобувача освіти 4-А класу (за індивідуальною формою здобуття повної загальної середньої освіти (педагогічний патронаж), 4-Б класах, що навчаються за програмою початкової школи (за ред. Р.Б. Шияна), освітня галузь «Мовно-літературна» представлена інтегрованим курсом

«Українська мова» (по 5 год. на тиждень) та інтегрованим курсом «Я досліджую світ» (по 2 год. на тиждень).

Освітня галузь «Іншомовна освіта» реалізується окремим предметом «Іноземна мова (англійська)» (по 3 год. на тиждень).

Освітня галузь «Математична» реалізується через окремий предмет «Математика» по 4 год. на тиждень та інтегрований курс «Я досліджую світ» (по 1 год. на тиждень).

Освітні галузі «Природнича», «Технологічна», «Інформатична», «Соціальна і здоров'язбережувальна», «Громадянська та історична» представлені інтегрованим курсом «Я досліджую світ».

У рамках інтегрованого предмета «Я досліджую світ» відбувається орієнтовний розподіл годин між освітніми галузями: мовно-літературна – 2; математична – 1; природнича, технологічна, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична – разом 4.

Освітня галузь «Інформатична» реалізується окремим предметом «Інформатика» (по 1 год. на тиждень).

Освітня галузь «Мистецька» реалізується через окремі навчальні предмети «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво» (по 1 годині на тиждень).

Освітня галузь «Фізкультурна» реалізується окремим предметом «Фізична культура» (по 3 години на тиждень).

Мета і завдання кожної з означених галузей передбачають реалізацію предметних змістових ліній.

Базова середня освіта

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5 – 7-х класів школи складає 3500 годин/навчальний рік: для 5-х класів – 1085 годин/навчальний рік (31 година / на тиждень), для 6-х класів – 1190 годин/навчальний рік (34 години / на тиждень), для 7-х класів – 1225 годин/навчальний рік (35 годин / на тиждень); для учнів 8 – 9-х класів школи складає 2467,5 годин/навчальний рік: для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік (34,5 години / на тиждень), для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік (36 годин / на тиждень).

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах (Таблиці 9– 16).

Базова середня освіта – це другий рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає другому рівню Національної рамки кваліфікацій, забезпечує базову загальну середню освіту, що разом із початковою є фундаментом загальноосвітньої підготовки, формує в учнів готовність до вибору і реалізації шляхів подальшого здобуття освіти.

Базова середня освіта передбачає поділ на два цикли – 5 – 6 класи (адаптаційний) і 7 – 9 класи (базове предметне навчання), що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти. На цьому рівні буде закладено базу свідомого самовизначення учня як особистості, члена сім'ї, нації і суспільства, здатність терпимо і з розумінням ставитися до різноманіття світу і людей. Перший цикл буде пробуджувати і підтримувати інтерес до сфер знань і діяльності, передбачених навчальною програмою. Другий цикл базової середньої освіти сприятиме формуванню учнів як відповідальних членів суспільства, здатних самостійно долати проблеми повсякденного життя, вибирати шлях подальшого навчання відповідно до своїх інтересів і здібностей. Навчання буде здебільшого предметним. Частина часу буде відведена на предмети за вибором. Після завершення базової середньої освіти учень буде усвідомлювати, які ціннісні орієнтири лежать в основі його вчинків, спиратися на сильні риси свого характеру, відчувати відповідальність за результати своєї діяльності.

Метою базової середньої освіти є створення умов для досягнення випускниками базової школи очікуваних результатів: знань, умінь, навичок, компетенцій і компетентностей, визначених особистісними, сімейними, громадськими, державними потребами і можливостями учня середнього шкільного віку, індивідуальними особливостями його розвитку і стану здоров'я, продовження навчання в профільній школі.

Завдання:

1. Засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм на основі вимог стандартів.

2. Підвищення мотивації навчання школярів через активізацію пізнавальної діяльності, розвиток загальних і індивідуальних здібностей.

3. Розвиток в учнів здатності до дослідницької діяльності, самостійного досягнення мети на основі застосування проєктної діяльності в рамках предметів навчального плану.

4. Формування духовно-розвинутої, творчо обдарованої особистості учня на основі сучасних технологій виховання, інтеграції зусиль школи, сім'ї та громадськості.

5. Збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я та безпеки учнів, забезпечення їх емоційного благополуччя через систему роботи по пропаганді здорового способу життя, профілактики шкідливих звичок, створення комфортного та безпечного освітнього середовища.

Програма окреслює підходи до планування й організації школою єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти, коротко вказує відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу. Освітня програма базової середньої освіти є продовженням освітньої програми початкової середньої освіти.

Програма розроблена з урахуванням психолого-педагогічних особливостей розвитку дітей 11 – 15 років, пов'язаних:

- з переходом від навчальних дій, характерних для початкової школи і здійснюваних тільки спільно з класом під керівництвом вчителя, до нової внутрішньої позиції учнів – спрямованості на самостійний пізнавальний пошук, постановки навчальних завдань, ініціативу в організації навчального співробітництва;

- із здійсненням на кожному віковому рівні (11 – 13 і 14 – 15 років) якісного перетворення навчальних дій моделювання, контролю та оцінки і проєктування власної навчальної діяльності та побудови життєвих планів;

- з формуванням в учня наукового типу мислення, який орієнтує його на загальнокультурні цінності, норми, і закономірності взаємодії з навколишнім світом;

- з оволодінням комунікативними засобами і способами організації кооперації і співробітництва; розвитком навчального співробітництва, що реалізується у відносинах учнів з учителем і однолітками;

- зі зміною форми організації навчальної діяльності та навчального співробітництва від класно-урочної до лабораторно-семінарської та лекційно-лабораторної, дослідницької.

Перехід учня в основну школу збігається з складною фазою розвитку дитини (11 – 13 років, 5 – 7 класи) – початком переходу від дитинства до дорослості, при якому основним і специфічним в особистості підлітка є виникнення і розвиток у нього самосвідомості – уявлення про те, що він вже не дитина, тобто почуття дорослості, а також внутрішньої переорієнтацією підлітка з правил і обмежень, пов'язаних з мораллю слухняності, на норми поведінки дорослих.

Другий етап підліткового розвитку (14 – 15 років, 8 – 9 класи) характеризується рядом таких психолого-фізіологічних змін:

- стрибкоподібним характером розвитку, появою у підлітка значних суб'єктивних труднощів і переживань;

- прагненням підлітка до спілкування та спільної діяльності з однолітками;

- особливою чутливістю до морально-етичного „кодексу дружби“, в якому задані найважливіші норми соціальної поведінки дорослого світу;

- загостреною сприйнятливостю до засвоєння норм, цінностей і способів поведінки, які існують в світі дорослих і в їх відносинах;

- складними поведінковими проявами, спричиненими протиріччям між потребою у визнанні їх дорослими з боку оточуючих і власної невпевненістю в цьому;

зростанням інформаційних переважань, обсягів і способів отримання інформації (ЗМІ, телебачення, Інтернет).

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей,

потреб та інтересів дітей.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1.	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних і невпорядкованих запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2.	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й</p>

		<p>застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти</p>
3.	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4.	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій, усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях.</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5.	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6.	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та</p>

		<p>оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання</p>
7.	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8.	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет;</p> <p>орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9.	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську</p>

		культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10.	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як „Екологічна безпека й сталий розвиток“, „Громадянська відповідальність“, „Здоров'я і безпека“, „Підприємливість і фінансова грамотність“ спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища – зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети – виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласні та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в здобувачів освіти соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.

	<p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формування критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального громадянина, що розуміє принципи та механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія засвоюється переважно через колективну діяльність, яка поєднує окремі предмети між собою та розвиває у здобувачів освіти готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати у здобувачів освіти якомога більше позитивних емоцій, а її зміст - бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, наполегливості та чесності. Приклад вчителя є важливим у формуванні толерантного ставлення один до одного, незалежного від рівня навчальних досягнень та особливостей психофізичного розвитку.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення здобувача освіти як свідомого громадянина, здатного вести здоровий спосіб життя та формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку та охорону здоров'я (текстові завдання пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з „ага-ефектом“, пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння здобувачами освіти практичних аспектів фінансових питань, (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Реалізується через розв'язування практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний

інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Реалізація освітніх галузей у базовій середній школі.

Типові навчальні плани 5-7 класів містять:

- орієнтовний перелік навчальних предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, а також орієнтовний перелік міжгалузевих інтегрованих курсів;
- розподіл навчального навантаження за роками навчання між навчальними предметами / інтегрованими курсами;
- години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами (це різниця між сумарною мінімальною кількістю годин, визначеною Державним стандартом для відповідного року навчання, і гранично допустимим річним навчальним навантаженням). Навчальне навантаження в типових навчальних планах орієнтоване на визначений базовим навчальним планом Державного стандарту діапазон мінімальної та максимальної кількості годин у межах кожної освітньої галузі на адаптаційному та предметному циклах навчання базової середньої освіти.

Кількість годин на вивчення окремих навчальних предметів та інтегрованих курсів у типовому навчальному плані орієнтована на мінімальну кількість навчальних годин, визначену базовим навчальним планом базової середньої освіти (додаток 23 Державного стандарту).

У типовому навчальному плані визначено години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами, які можна:

- перерозподіляти між різними освітніми галузями, урахувавши особливості організації освітнього процесу в закладі освіти й індивідуальні освітні потреби здобувачів освіти;
- використовувати для вибіркового освітніх компонентів (курсів за вибором (факультативних курсів), міжгалузевих інтегрованих курсів), проектної діяльності, проведення індивідуальних консультацій і групових занять.

Заклад освіти розробляє навчальний план як частину освітньої програми закладу освіти на основі одного з варіантів типових навчальних планів типової освітньої програми.

Заклад освіти визначає перелік навчальних предметів та/або інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, а також навчальні предмети / інтегровані (зокрема міжгалузеві) курси вибіркового освітнього компонента з урахуванням освітніх потреб учнівства, що відображається в навчальному плані освітньої програми закладу освіти.

Заклад освіти може додавати в навчальний план вибіркові освітні компоненти, що не вказані в Типовій освітній програмі. Для цих освітніх компонентів заклад освіти використовує модельні навчальні програми, які отримали гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» / «Схвалено для використання в освітньому процесі» в установленому порядку, або на основі модельних розробляє навчальні програми, які затверджує педагогічна рада закладу освіти.

Керуючись пунктом 26 Державного стандарту, заклад освіти визначає:

- кількість навчальних годин на вивчення кожної освітньої галузі в межах кількості годин, визначених Типовою освітньою програмою для відповідної освітньої галузі (додатки 1, 2);
- кількість навчальних годин на вивчення окремих освітніх компонентів галузі в межах навчальних годин, визначених освітньою програмою закладу для відповідної освітньої галузі;
- кількість навчальних годин на вивчення вибіркового освітніх компонентів у межах годин навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами.

Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами заклад освіти може використовувати для збільшення кількості годин на обов'язкові освітні компоненти (навчальні предмети / інтегровані курси) до максимальної кількості годин для відповідної освітньої галузі (згідно з додатками 1, 2) або перерозподіляти їх на вибіркові

освітні компоненти та/або для проведення індивідуальних консультацій і групових занять, зокрема для подолання втрат у навчанні.

Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей у навчальному плані закладу загальної середньої освіти не перевищує загальну річну кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи), визначену базовим навчальним планом, із дотриманням вимог гранично допустимого річного навчального навантаження.

Рішення про перерозподіл годин між освітніми галузями, навчальними предметами та/або інтегрованими курсами ухвалює педагогічна рада, яка затверджує освітню програму закладу освіти.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями у 5 - 7-х класах:

- Мовно-літературна
- Математична
- Природнича
- Соціальна і здоров'язбережувальна
- Громадянська та історична
- Інформатична
- Технологічна
- Мистецька
- Фізична культура.

Освітня галузь „Мовно-літературна“ реалізується через навчальні предмети „Українська мова“ (по 4 години на тиждень у 5-6 класах, по 3 години на тиждень у 7 класах), „Українська література“ (по 2 години на тиждень), „Зарубіжна література“ (по 1,5 години на тиждень), інтегрований курс “Зарубіжна література і мистецтво” (по 1 годині на тиждень у 7-А класі “Інтелект України”)), „Іноземна мова (англійська)“ (по 5 годин на тиждень у 5-А, 6-А, 7-А (“Інтелект України”) класах, по 4 години на тиждень у 5-Б, 5-В, 6-Б, 6-В класах і по 3,5 години на тиждень у 7-Б класі).

Освітня галузь „Математична“ реалізується у 5-6-х класах через навчальний предмет „Математика“ (по 6 годин на тиждень у 5-А та 6-А класах (“Інтелект України”) і по 5 годин на тиждень у 5-Б, 5-В, 6-Б, 6-В класах), у 7-х класах - через навчальні предмети «Алгебра» (по 3,5 год/тижд. у 7-А класі (“Інтелект України”) та по 3 години на тиждень у 7-Б класі) та «Геометрія» (по 2,5 год/тижд. у 7-А класі (“Інтелект України”) та по 2 години на тиждень у 7-Б класі).

Освітня галузь „Природнича“ реалізується вивченням інтегрованого курсу "Пізнаємо природу" у 5-Б, 5-В, 6-Б, 6-В класах (по 2 години на тиждень), у 5-А, 6-А класах (“Інтелект України”) розподілена через інтегровані курси: «Пізнаємо природу. Моя планета Земля» (по 2 години на тиждень), який є пропедевтичним для вивчення системних курсів біології у 7–9-х класах і географії у 6–9-х класах, та «Пізнаємо природу. Твої фізичні відкриття» (по 1 годині на тиждень), який є пропедевтичним для курсів фізики та хімії у 7-9-х класах, навчального предмета «Географія» (6-7 класах (6-А, 6-Б, 6-В, 7-А, 7-Б) — 2 год/тижд.), навчального предмета “Біологія” (по 2,5 години на тиждень у 7-Б класі та по 2 години на тиждень у 7-А класі (“Інтелект України”)), навчального предмета “Фізика” (по 2 години на тиждень у 7-А, 7-Б класах), навчального предмета “Хімія” (по 1 годині на тиждень у 7-Б класі та по 2 години на тиждень у 7-А класі (“Інтелект України”)).

Освітня галузь “Соціальна і здоров'язбережувальна” реалізується вивченням інтегрованого курсу "Здоров'я, безпека та добробут" (по 1 годині на тиждень у 5-Б, 5-В, 6-Б, 6-В, 7-Б класах) та навчального предмета “Етика” (по 0,5 годин на тиждень у 5-Б, 5-В, 6-Б, 6-В класах), у 5-А, 6-А, 7-А класах (“Інтелект України”) - інтегрованого курсу «Навчаємося разом» (по 1 годині на тиждень). У межах курсу «Навчаємося разом» інтегрується матеріал навчальних курсів морального спрямування (5–6-ті класи) та курсу «Здоров'я, безпека та добробут» (5–9-ті класи). Навчальна програма зазначеного курсу містить змістові модулі, які реалізують окремі завдання названих курсів, що надало можливість оптимізувати навчальне

навантаження учнів і разом з тим виконати вимоги обов'язкових результатів навчання учнів із соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі Державного стандарту.

Освітня галузь „Громадянська та історична“ реалізується через інтегрований курс „Вступ до історії України та громадянської освіти“ (у 5-Б, 5-В класах) (по 1,5 години на тиждень), інтегрований курс “Історія України. Всесвітня історія” (у 6-Б, 6-В класах) (по 2 години на тиждень), через інтегрований курс «Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти» (у 5-А (1,5 години на тиждень), 6-А (2,5 години на тиждень) (“Інтелект України”), через інтегрований курс «Історія: Україна і світ» (2 год/тижд. у 7-А класі), через навчальний предмет “Історія України” (по 1,5 години на тиждень у 7-Б класі), з яких 0,5 годин на тиждень відведено на реалізацію тем з громадянської освіти, через навчальний предмет “Всесвітня історія” (по 0,5 годин на тиждень у 7-Б класі). Відповідно до призначення адаптаційного циклу базової освіти (5–6-ті класи), інтегрований курс «Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти» забезпечує наступність між початковою і базовою середньою освітою й готує учнів до продуктивного засвоєння змісту громадянської та історичної галузі в процесі предметного навчання в 7–9-х класах. Ураховано, що в початковій школі серед соціально значущих надпредметних тем, які сприяли формуванню в учнів уявлень про людину в суспільстві, була «громадянська відповідальність». Забезпечено зв'язок зі змістовим наповненням курсів «Я пізнаю світ» і подібних за змістом, що вивчалися у 1–4-х класах, зокрема через актуалізацію знайомих понять і пригадування історичних фактів.

Освітня галузь „Мистецька“ реалізується через окремі навчальні предмети “Образотворче мистецтво” і “Музичне мистецтво” (по 1 годині на тиждень у 5-Б, 5-В, 6-Б, 6-В, 7-Б класах та по 0,5 годин на тиждень у 5-А, 6-А, 7-А класах (“Інтелект України”)) та інтегрований курс «Зарубіжна література і мистецтво» (по 0,5 год/тижд. у 7-А класі (“Інтелект України”)). Матеріал галузі «Мистецтво», запропонований в інтегрованому курсі «Зарубіжна література і мистецтво» (7–9-ті класи), реалізується через опрацювання трьох змістових рубрик: «Мистецьке коло», «Мистецтво і митець», «Світ мистецтва і літератури».

Освітня галузь “Інформатична” реалізується через навчальний предмет “Інформатика”(у 5-А, 6-А, 7-А класах (“Інтелект України”) - по 1 годині на тиждень, у 5-Б, 5-В, 6-Б, 6-В класах - по 1,5 години на тиждень, по 2 години на тиждень у 7-Б класі).

Освітня галузь „Технологічна“ реалізується вивченням навчального предмета „Технології“ (у 5-А, 6-А, 7-А класах (“Інтелект України”) - по 1 годині на тиждень, у 5-Б, 5-В, 6-Б, 6-В класах - по 2 години на тиждень, у 7-Б класі - по 1 годині на тиждень).

Освітня галузь „Фізична культура“ реалізується вивченням навчального предмета „Фізична культура“ (по 3 години на тиждень у 5-7 класах). З метою оптимізації навчального навантаження учнів передбачено варіативність його викладання з урахуванням наявності відповідних умов у закладі освіти, зокрема вибір або навчальної програми, або модельної навчальної програми.

У зв'язку зі спрямованістю НПП “Інтелект України” на реалізацію основних положень STEM-освіти години варіативної складової виділені на авторський курс за вибором „Еврика“ (у 5-А, 6-А класах по 1 год/тижд., у 7-А класі - 0,5 год/тижд.).

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями у 8 - 9-х класах:

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура.

Освітня галузь „Мови і літератури“ реалізується через навчальні предмети „Українська мова“ (у 8-А, 8-Б, 9-А, 9-Б класах по 2 години на тиждень), „Українська література“ (по 2 години на тиждень), „Зарубіжна література“ (по 2 години на тиждень), „Іноземна мова (англійська)“ (по 3 години на тиждень).

Освітня галузь „Суспільствознавство“ реалізується у 8–9 класах як окремі предмети вивчаються „Історія України“ (у 8-А, 8-Б, 9-А, 9-Б класах по 1,5 години на тиждень) та „Всесвітня історія“ (по 1 годині на тиждень), у 9-х класах через навчальний предмет “Основи правознавства” (по 1 годині на тиждень).

Освітня галузь „Мистецтво“ у 8-9-х класах реалізується інтегрованим курсом „Мистецтво“ (по 1 годині на тиждень).

Освітня галузь „Математика“ реалізується через навчальні предмети „Алгебра“ (по 2 години на тиждень) і „Геометрія“ (по 2 години на тиждень) у 8 – 9 класах.

Освітня галузь „Природознавство“ реалізується вивченням у 8–9-х класах навчальних предметів „Біологія“ (по 2 години на тиждень), „Географія“ (у 8-х класах по 2 години на тиждень, у 9-х класах - по 1,5 години на тиждень), „Хімія“ (у 8-9-х класах - по 2 години на тиждень), „Фізика“ (у 8-х класах по 2 години на тиждень, у 9-х класах - по 3 години на тиждень).

Освітня галузь „Технології“ реалізується вивченням навчальних предметів „Трудове навчання“ (8 – 9-і класи – 1 год.) та „Інформатика“ (8 – 9-і класи – 2 год.).

Освітня галузь „Здоров’я і фізична культура“ реалізується вивченням навчальних предметів „Фізична культура“ (8 – 9-і класи – 3 год.) та „Основи здоров’я“ (8 – 9-і класи – 1 год.).

Профільна середня освіта

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10 – 11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік: для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік, для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах (Таблиці 17-18).

Профільна середня освіта – це третій рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає третьому рівню Національної рамки кваліфікацій, і є останнім етапом одержання повної загальної середньої освіти, на якому в свідомості учнів формується цілісна картина світу, випускники старшої школи володіють способами пізнавальної та комунікативної діяльності, умінням одержувати інформацію з різних джерел і самостійно опрацьовувати її, застосовувати набуті знання в повсякденному житті та готові до свідомого вибору та самореалізації.

Метою профільної середньої освіти є різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності.

Профільне навчання є одним із ключових напрямів модернізації та удосконалення системи освіти нашої держави й передбачає реальне й планомірне оновлення школи старшого ступеня і має найбільшою мірою враховувати інтереси, нахили і здібності, можливості кожного учня, у тому числі з особливими освітніми потребами, у контексті соціального та професійного самовизначення і відповідності вимогам сучасного ринку праці. При цьому реалізується принцип особистісно орієнтованого навчання, створюються найоптимальніші умови для професійного самовизначення та подальшої самореалізації випускників, продовження освіти та початку професійної діяльності.

Мета профільного навчання – забезпечення умов для якісної освіти старшокласників у відповідності з їхніми індивідуальними нахилами, можливостями, здібностями і потребами, забезпечення професійної орієнтації учнів на майбутню діяльність, яка користується попитом на ринку праці, встановлення наступності між загальною середньою і професійною освітою, забезпечення можливостей постійного духовного самовдосконалення особистості, формування інтелектуального та культурного потенціалу як найвищої цінності нації.

Профільна школа є інституційною формою реалізації цієї мети.

Основні завдання профільного навчання:

- створення умов для врахування й розвитку навчально-пізнавальних і професійних інтересів, нахилів, здібностей і потреб учнів старшої школи в процесі їхньої загальноосвітньої підготовки;
- забезпечення наступності між загальною середньою та професійною освітою, можливості отримати професію;
- сприяння професійній орієнтації і самовизначенню старшокласників, соціалізації учнів незалежно від місця проживання, стану здоров'я тощо;
- здійснення психолого-педагогічної діагностики щодо визначення готовності до прийняття самостійних рішень, пов'язаних з професійним становленням;
- сприяння у розвитку творчої самостійності, формуванні системи уявлень, ціннісних орієнтацій, дослідницьких умінь і навичок, які забезпечують випускнику школи можливість успішно самореалізуватися;
- продовження всебічного розвитку учня як цілісної особистості, його здібностей і обдарувань, його духовності й культури, формування громадянина України, здатного до свідомого суспільного вибору.

Освітня програма профільної середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Освітня програма повної середньої освіти є продовженням освітньої програми базової середньої освіти. Програма розроблена з урахуванням психолого-педагогічних особливостей розвитку дітей 16 – 18 років. Програма враховує, що провідною діяльністю учнів даного вікового періоду є самовизначення як практика формування, пов'язана з конструюванням можливих образів майбутнього, проектуванням і плануванням в ньому своєї індивідуальної траєкторії (свого шляху). Оскільки формування старших школярів відбувається через набуття практичного мислення, то одиницею організації змісту освіти стає „проблема“ і проблемна організація навчального матеріалу, що передбачає особистісно-компетентнісну організацію навчальної діяльності.

До очікуваних результатів засвоєння основної освітньої програми належать:

- Загальні навчальні вміння, навички і способи діяльності
- Пізнавальна діяльність
- Інформаційно-комунікативна діяльність
- Рефлексивна діяльність.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємопов'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- принцип інтегрування навчальних предметів всередині і поза освітніх областей;
- принцип диференційованого підходу до навчання;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей;
- принцип взаємозв'язку навчальної та позанавчальної діяльності.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1.	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2.	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти</p>
3.	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач;</p>

		<p>використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4.	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5.	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6.	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7.	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та</p>

		<p>захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8.	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9.	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10.	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань</p>

		алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети – виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в здобувачів освіти соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формування критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприятиме формуванню відповідального громадянина, що розуміє принципи та механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія засвоюється переважно через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою та розвиває у здобувачів освіти готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати у здобувачів освіти якомога більше позитивних емоцій, а її зміст - бути націленим на

	виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, наполегливості та чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння здобувачами освіти практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Реалізація освітніх галузей у профільній середній освіті.

Навчальні плани профільної школи реалізують освітні галузі Типового навчального плану, Державного стандарту через вивчення базових та вибірково обов'язкових навчальних предметів.

Базові навчальні предмети у 10-А класі:

1. Українська мова – рівень стандарту.
2. Українська література – рівень стандарту.
3. Зарубіжна література – рівень стандарту.
4. Іноземна мова (англійська) – рівень стандарту.
5. Історія України – рівень стандарту.
6. Всесвітня історія – рівень стандарту.
7. Громадянська освіта – рівень стандарту.
8. Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) – профільний рівень.
9. Біологія і екологія – рівень стандарту.

10. Географія – рівень стандарту.
11. Фізика – рівень стандарту.
12. Хімія – рівень стандарту.
13. Фізична культура – рівень стандарту.
14. Захист України.

Вибірково обов'язкові предмети: у 10-А класі – „Інформатика“ вивчатиметься упродовж двох навчальних років у об'ємі 1,5 год. на рік у 10 класі та 11 класі, „Мистецтво“ вивчатиметься упродовж двох навчальних років у об'ємі 1,5 год. на рік у 10 класі та 11 класі.

Базові навчальні предмети у 11-А класі:

1. Українська мова – рівень стандарту.
2. Українська література – рівень стандарту.
3. Зарубіжна література – рівень стандарту.
4. Іноземна мова – рівень стандарту.
5. Історія України – рівень стандарту.
6. Всесвітня історія – рівень стандарту.
7. Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) – профільний рівень.
8. Біологія і екологія – рівень стандарту.
9. Географія – рівень стандарту.
10. Фізика – рівень стандарту.
11. Астрономія – рівень стандарту.
12. Хімія – рівень стандарту.
13. Фізична культура – рівень стандарту.
14. Захист України.

Вибірково обов'язкові предмети: у 11-А класі – „Інформатика“ вивчатиметься у об'ємі 1,5 год. на тиждень як продовження курсу, який вивчався у 10 класі в об'ємі 1,5 год. на тиждень, „Технології“ вивчатиметься у об'ємі 1,5 год. на тиждень як продовження курсу, який вивчався у 10 класі в об'ємі 1,5 год. на тиждень.

Профільність є ефективним засобом диференціації навчання у профільній школі, вона має на меті забезпечити більш глибоку підготовку старшокласників у тій галузі знань і діяльності, до яких у них сформувались стійкі інтереси і здібності.

Частина навчальних годин в 10-11 класах призначено для забезпечення профільного спрямування навчання в профільній школі. А саме в 10-А та 11-А класах – 6 годин для профільного навчання алгебри та геометрії.

Вивчення базового предмета «Фізика і астрономія» у 10 та 11 класах буде здійснюватися як два окремі предмети – «Фізика» (за програмою авторського колективу під керівництвом Локтева В.М.), «Астрономія» (за програмою авторського колективу під керівництвом Яцківа Я.Я.). Розподіл годин між предметами здійснюватиметься відповідно до навчальних програм. У 10 класі вивчатиметься предмет «Фізика», в 11 класі – окремо «Фізика» та «Астрономія».

Вивчення екології в 11-А класі буде здійснюватися у курсі вивчення біології. Предмет буде мати назву «Біологія та екологія».

Відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про загальний військовий обов'язок і військову службу», Указу Президента України від 24.02.2022 № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», затвердженого Законом України «Про затвердження Указу Президента України «Про введення воєнного стану в Україні» від 24.02.2022 № 2102-ІХ (зі змінами), постанови Кабінету Міністрів України від 27.12.2023 № 1374 «Деякі питання надання освітньої субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам (за спеціальним фондом державного бюджету) для забезпечення викладання навчального предмета «Захист України», наказу Міністерства освіти і науки України від 22.05.2024 № 731 «Про затвердження особливостей використання освітньої субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам (за спеціальним фондом державного бюджету) для забезпечення викладання навчального предмета «Захист України»,

зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 05 червня 2024 р. за №834/42179, розпорядження Черкаської обласної військової адміністрації від 16.08.2024 № 373 «Про затвердження переліку осередків викладання навчального предмета «Захист України» у закладах освіти Черкаської області», враховуючи лист Міністерства освіти і науки України від 12.07.2024 № 1/12484-24 «Про створення та функціонування осередків для викладання навчального предмета «Захист України», з метою реалізації модельної навчальної програми інтегрованого курсу «Захист України» для 10-11 класів. Учні 10-11 класів 2024/2025 будуть вивчати предмет «Захист України» в осередку, створеному на базі Черкаської гімназії № 31.

Навчальними планами школи передбачається реалізація освітніх галузей відповідно до Державного стандарту через окремі предмети/інтегровані курси, які охоплюють інваріантну складову (обов'язковий освітній компонент), сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти, та варіативну складову (вибірковий освітній компонент).

Години варіативної складової (вибіркового освітнього компоненту) передбачаються на:

1) збільшення годин на вивчення окремих предметів інваріантної складової:

- у 2-А, 3-А класах – на підсилення інваріантної складової навчального плану, а саме: для вивчення навчального предмета «Я пізнаю світ» (1 год.);

- у 1-А класі - на підсилення інваріантної складової навчального плану, а саме: для вивчення інтегрованого курсу «Я і світ. Дидактичні ігри» (1 год.);

- у 10-А, 11-А класах – на профільне вивчення алгебри та геометрії (6 год.);

2) упровадження курсів за вибором:

- курс за вибором „Еврика“ – 5-А, 6-А класи (35 годин), 7-А (16 годин);

- курс за вибором „Моя Черкащина“ – 7-Б, 8-А, 8-Б класи (35 годин);

3) факультативи:

- факультатив “Логіка” (математика) - 5-Б, 6-В, 8-А (35 годин);

- факультатив “Синтаксис простого та простого ускладненого речення” (українська мова) - 8-Б (35 годин);

- факультатив “Синтаксис складного речення” (українська мова) - 9-А (35 годин);

- факультатив “Українознавство” (історія України) - 9-Б, 10-А, 11-А (35 годин);

- факультатив “Стилістика сучасної української мови” (українська мова) - 10-А (35 годин);

4) індивідуальні консультації та групові заняття:

- українська мова – 5-В (по 1 годині), 6-Б, 11-А класи (по 0,5 годин);

- англійська мова – 6-Б, 9-А, 9-Б класи (по 0,5 годин);

- біологія - 8-А, 9-А, 11-А класи (по 0,5 годин);

- математика - 6-Б, 9-А, 9-Б класи (по 0,5 годин), 11-А класи (по 1 годині);

- хімія - 7-Б, 8-А, 9-А класи (по 0,5 годин);

- фізика - 8-Б клас (по 0,5 годин);

- географія - 8-Б, 9-Б класи (по 0,5 годин);

- зарубіжна література - 9-Б клас (по 0,5 годин);

- інформатика - 6-В, 7-Б класи (по 0,5 годин);

- індивідуальні заняття – 1-Б, 2-Б, 3-Б, 4-А, 4-Б класи (по 1 год.);

- індивідуальні заняття – 2-А, 3-А класи (науково-педагогічний проєкт „Інтелект України“) (1 год.) – на підсилення інваріантної складової навчального плану, а саме: для вивчення навчального предмета «Я пізнаю світ»; 1-А клас (Освіта. Діти. Майбутнє) (1 год.) – на підсилення інваріантної складової навчального плану, а саме: для вивчення інтегрованого курсу «Я і світ. Дидактичні ігри».

Перелік навчальних предметів для вільного вибору учнями та/або їх батьками:

1) вибірково-обов'язкові предмети (Інформатика, Мистецтво, Технології): у 10-А класі – Інформатика, вивчатиметься упродовж 2024 – 2025 навчального року (52,5 год.), упродовж 2025 – 2026 навчального року (52,5 год.) та Мистецтво вивчатиметься упродовж 2024 – 2025 навчального року (52,5 год.); упродовж 2025 – 2026 навчального року (52,5 год.); у 11-А класі

– Інформатика вивчатиметься упродовж 2024 – 2025 навчального року (52,5 год.), Технології – упродовж 2024 – 2025 навчального року (52,5 год.);

2) факультативи:

- факультатив “Логіка” (математика) - 5-Б, 6-В, 8-А (35 годин);
- факультатив “Синтаксис простого та простого ускладненого речення” (українська мова) - 8-Б (35 годин);
- факультатив “Синтаксис складного речення” (українська мова) - 9-А (35 годин);
- факультатив “Українознавство” (історія України) - 9-Б, 10-А, 11-А (35 годин);
- факультатив “Стилістика сучасної української мови” (українська мова) - 10-А (35 годин);

3) індивідуальні консультації та групові заняття:

- українська мова – 5-В (по 1 годині), 6-Б, 11-А класи (по 0,5 годин);
- англійська мова – 6-Б, 9-А, 9-Б класи (по 0,5 годин);
- біологія - 8-А, 9-А, 11-А класи (по 0,5 годин);
- математика - 6-Б, 9-А, 9-Б класи (по 0,5 годин), 11-А класи (по 1 годині);
- хімія - 7-Б, 8-А, 9-А класи (по 0,5 годин);
- фізика - 8-Б клас (по 0,5 годин);
- географія - 8-Б, 9-Б класи (по 0,5 годин);
- зарубіжна література - 9-Б клас (по 0,5 годин);
- інформатика - 6-В, 7-Б класи (по 0,5 годин);
- індивідуальні заняття –1-Б, 2-Б, 3-Б, 4-А, 4-Б класи (по 1 год.);

- індивідуальні заняття – 2-А, 3-А класи (науково-педагогічний проєкт „Інтелект України“) (1 год.) – на підсилення інваріантної складової навчального плану, а саме: для вивчення навчального предмета «Я пізнаю світ»; 1-А клас (Освіта. Діти. Майбутнє) (1 год.) – на підсилення інваріантної складової навчального плану, а саме: для вивчення інтегрованого курсу «Я і світ. Дидактичні ігри».

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які реалізуватимуть учителі у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання у кожній освітній галузі робитимуть внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1.	Спілкування державною	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2.	Спілкування іноземними	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою;</p>

	мовами	<p>розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти</p>
3.	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4.	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у доквіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях.</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5.	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи;</p>

		<p>знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6.	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7.	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8.	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу</p>

		до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9.	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10.	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності будуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей, як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність», спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх враховують усі педагогічні працівники закладу при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища школи — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласні та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і

залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

- предмети за вибором;
- роботу в проєктах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в здобувачів освіти соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формування критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проєкти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння здобувачами освіти практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки</p>

	власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Учителям, де це можливо, доцільно не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевіряти його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприятиме встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилюватиме пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищуватиме рівень їхньої загальної культури, створюватиме умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набуватимуть досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

РОЗДІЛ IV. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ЗАСТОСУВАННЯ В НЬОМУ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Форми організації освітнього процесу.

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

Здобуття загальної середньої освіти у Черкаській загальноосвітній школі I – III ступенів № 24 Черкаської міської ради Черкаської області відповідно до статті 9 Закону України „Про освіту“ організовується за такими формами:

- інституційна – очна (денна);
- індивідуальна – екстернатна, сімейна (домашня), педагогічний патронаж;
- змішана – чергування очної форми та навчання з використанням дистанційних технологій (4 тижні – очна форма, 1 тиждень – навчання з використанням дистанційних технологій (2-ї - 10-ї класи);
- інклюзивне навчання.

Забезпечення освітнього процесу у школі під час надзвичайних ситуацій природного та техногенного походження, карантину, інших обставин, які унеможливають відвідування закладу, відбувається з використанням технологій дистанційного навчання відповідно Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 р. № 1115 „Деякі питання організації дистанційного навчання“ (із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти і науки № 201 від 24.02.2023).

При переході на навчання з використанням дистанційних технологій (за відповідним наказом по школі та вимогою часу) щодня за затвердженим розкладом уроків педагогами школи проводяться навчальні заняття у синхронному/асинхронному режимі на шкільній платформі у застосунку Google Workspace, вносяться навчальні завдання та оцінки учнів в електронний журнал, здійснюється зворотний зв'язок з учнями в електронному вигляді, використовуючи цифрові освітні платформи, електронний журнал, електронну пошту і т.п. На веб-сайті школи створена сторінка „Дистанційне навчання“. Учителі школи дотримуються гнучкості в доборі навчально-методичного забезпечення освітніх програм. Категорично забороняється в якості роботи над домашнім завданням задавати дітям конспектувати параграф.

У рамках академічної свободи форми організації освітнього процесу визначаються педагогічною радою закладу освіти та відображаються в освітній програмі закладу освіти. Вибір форм залежить від наявності необхідних ресурсів (матеріально-технічного, кадрового, навчально-методичного, інформаційного забезпечення освітньої діяльності тощо), а також форм здобуття освіти.

За потреби заклад освіти може організувати здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладу освіти та інших суб'єктів освітньої діяльності, зокрема тих, що забезпечують здобуття освіти за мережевою формою здобуття освіти. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками (особами, які їх замінюють), схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками (особами, які їх замінюють).

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досягатимуться при використанні інтерактивних форм і методів навчання – кооперативного навчання, дослідницьких, інформаційних, мистецьких проєктів, сюжетно-рольових ігор, інсценізацій, моделювання, ситуаційних вправ, екскурсій, дитячого волонтерства тощо.

Освітня програма передбачає формування у здобувачів освіти сукупності компетентностей, що є базою для подальшого особистісного розвитку в умовах шкільного навчання. Особливий акцент здійснюється на здатність дітей встановлювати асоціативні зв'язки, взаємозв'язки між об'єктами і явищами навколишнього світу, робити та висловлювати судження. Ці характеристики засвідчують сформованість цілісних світоглядних уявлень і є результатом упровадження засад інтеграції в освітньому процесі.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи навчального заняття:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбіноване навчальне заняття.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-„суди“, урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

Для проведення конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів. Під час навчальної екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться учителями з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей, крім уроку відповідного типу, проводитиметься на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей, крім уроку, учителями можуть проводитися навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях-практикумах. Практичне заняття – це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8 – 11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з предмету. Перевірка та оцінювання досягнення компетентностей здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття. Для підготовки до заліків та іспитів проводяться оглядові консультації, які допомагають учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть бути використані вчителем з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу. Створення ситуації успіху, сприятливих умов для повноцінної діяльності кожної дитини – основна мета, що покладена в основу технологій навчання. Незважаючи на розмаїття нововведень, основною формою організації навчальної діяльності залишається навчальне заняття.

До моделі навчання за освітньою програмою “Освіта. Діти. Майбутнє” належать складові: методи навчання – (Як навчати?) та засоби навчання – (За допомогою чого навчати?) У першому адаптаційно-ігровому циклі організація освітнього процесу здійснюється із застосуванням діяльнісного підходу на інтегрованій основі з переважанням ігрових методів. Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні методи навчання, традиційні та інноваційні методи навчання:

- Метод навчальних проєктів

За методом проєктів учні створюють навчальний проєкт не частіше, ніж раз на місяць, за допомогою постановки проблеми, яку мають розв’язати учні в групах чи індивідуально. Кожен проєкт виконується у школі та завершується представленням його результату (продукту, розробленого індивідуально або в малих групах).

На інших тижнях пропонується учням розв’язувати деяку проблему, яка складається з кількох взаємопов’язаних навчальною темою задач, але не передбачає отримання створеного власного продукту.

- Метод навчання за допомогою запитань

В основі методу навчання за допомогою запитань лежить стимулювання природної допитливості молодших школярів. Постановка цікавих запитань з неоднозначною відповіддю є ефективним способом спонукати учнів до глибоких роздумів, сприяє підсиленню пізнавального інтересу, мотивує до здійснення дослідницької діяльності, і таким чином "запускає механізми неперервного навчання". Навчання за допомогою запитань (відповіді на запитання та формулювання запитань) спричиняє ланцюгову реакцію: запитання сприяють справжньому пізнанню та заохочують учнів ставити нові запитання – учні вчать самостійно спрямовувати своє навчання.

- Дослідницько-пізнавальний метод (Inquiry Based Learning – навчання, побудоване на запитах).

Центральне місце в освітній програмі займає прищеплення цікавості до наукових досліджень. Проведення дослідження ґрунтується на трьох цілісних складових:

1. Знання, розуміння та застосування.
2. Навички та діяльність (процеси).
3. Етика та ставлення.

Ці складові мають важливе значення для наукової освіти. Ця освітня програма має на меті дати учням можливість бачити науку як значущу та корисну, – оскільки запит ґрунтується на знаннях і питаннях, що стосуються ролей, які відіграє наука у повсякденному житті, суспільстві та навколишньому середовищі.

За авторською концепцією, для розвитку в учнів основ наукової освіти вчитель має застосовувати дослідницько-пізнавальний метод, використання якого має сформувати учня як запитувача. Початковим моментом є те, що діти цікавляться і хочуть вивчити об’єкти навколо них, які зображуються зокрема за допомогою малюнків для тем тижня. Кінцева мета – учні вміють користуватися науковими інструментами, які допомагають їм досліджувати свій природний та фізичний світ.

При цьому вчитель має формувати у школярів навички організації наукових процесів (science process skills). За допомогою навчання логічно розбивати кроки в мисленні, учні можуть використовувати науковий процес, щоб дізнатися, як відповісти на їхні запитання про те, як працює світ. Навички організації наукових процесів включають спостереження за властивостями об'єктів, вимірювання величин, сортування/класифікацію, умовиводи, прогнозування (припущення), експериментування та спілкування при обговоренні.

- Методи стимулювання пізнавального інтересу: навчання через гру, доповнену реальність, перевернутий клас та інші методи та засоби навчання.

За допомогою чого навчати? Завдання, які використовуються.

Учні навчаються за допомогою виконання завдань:

- Тренувального типу для формування базових навичок.

- Компетентнісного типу, використання цих завдань формують знання, розуміння та застосування; передбачають виконання дій над об'єктами предметної галузі (навички та процеси) та формування ціннісних уявлень та емоційного інтелекту (етика та ставлення).

Всі завдання передбачають якесь умовне виконання учнями ролей для:

- вирішення щоденних практичних завдань;

- вирішення завдань основ наукової освіти;

- успішного життя в громаді та суспільстві;

- особистісного розвитку дитини.

У освітньому процесі 1–7 класів, які навчаються за освітньою програмою науково-педагогічного проєкту «Інтелект України», реалізуються:

- інтерактивні освітні технології та технології критичного мислення;

- технологія STEM-освіти (навчання на основі власних відкриттів; проблемне навчання; запитальне навчання, розв'язування винахідницьких задач тощо);

- технологія раціонального читання;

- технологія повного засвоєння навчальних одиниць;

- технологія збагачення освітнього процесу.

У школі упроваджуються інформаційно-комунікативні технології. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципах інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності. Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями.

Учителями школи створюється модель навчальних занять на основі синтезу оригінальних прийомів, елементів інноваційних педагогічних методик і інформаційно-комунікативних технологій та традиційних форм організації освітнього процесу. Розширено предметне навчальне середовище, створені умови для оптимального розвитку навичок роботи з інформацією, формування вмінь і навичок дослідницької і пошукової роботи.

Серед використовуваних засобів: мультимедійні презентації, мультимедійні карти, проєкти, онлайн-тести, програмовані засоби навчання та інше.

Учителі не тільки самі активно використовують інтернет-ресурси, сучасні інформаційні технології, але й забезпечують їх активне використання учнями.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватися та розширюватися учителем у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та забезпечення досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів протягом навчального року.

За необхідності у закладі здійснюється навчання з використанням технологій дистанційних навчання. Умовами для його організації є здобуття освіти учнями у класах, у яких перевищено епідеміологічний поріг захворюваності на ГРВІ, інші причини, пов'язані зокрема з карантинними обмеженнями у зв'язку з поширенням COVID-19, під час надзвичайних ситуацій природного, техногенного та воєнного характеру, які унеможливають відвідування закладу.

З метою забезпечення в школі єдиних підходів щодо створення електронного освітнього середовища освітній процес під час навчання з використанням дистанційних технологій організовується з використанням платформи Google Workspace на домені s24.sk.ua.

Організація освітнього процесу під час використання дистанційних технологій навчання може передбачати навчальні (у тому числі практичні, лабораторні) заняття, вебінари, онлайн-форуми та конференції, самостійну роботу, дослідницьку, пошукову, проектну діяльність, навчальні ігри, консультації та інші форми організації освітнього процесу.

Організація освітнього процесу має забезпечувати регулярну та змістовну взаємодію суб'єктів навчання з використанням форм індивідуальної та колективної навчально-пізнавальної діяльності учнів, а також здійснення ними самоконтролю під час навчання. Отримання навчальних матеріалів, спілкування між суб'єктами навчання під час навчальних та корекційно-розвиткових занять, що проводяться дистанційно, забезпечується передачею відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації в синхронному або асинхронному режимі.

Педагогічні працівники самостійно визначають режим (синхронний або асинхронний) проведення навчальних занять. При цьому не менше 30 відсотків навчального часу, передбаченого освітньою програмою закладу освіти, забезпечується в синхронному режимі.

Для учнів, які не можуть взяти участь у синхронному режимі взаємодії з поважних причин (стан здоров'я, відсутність доступу (обмежений доступ) до мережі Інтернет або технічних засобів навчання, зокрема дітей із сімей, які перебувають у складних життєвих обставинах, багатодітних, малозабезпечених сімей тощо), заклад освіти забезпечує використання інших засобів комунікації, доступних для учнів за особистою заявою батьків/офіційних представників (вайбер, телефонний, електронний, поштовий зв'язок тощо).

Заклад освіти забезпечує регулярне відстеження результатів навчання учнів, а також надання їм підтримки в освітньому процесі (за потреби).

Оцінювання результатів навчання учнів проводяться за видами оцінювання, визначеними спеціальними законами, і відповідно до критеріїв, визначених Міністерством освіти і науки України. Оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися очно або дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій.

Перевірка робіт учнів відбувається в термін, вказаний учителем. Якщо робота на перевірку надана невчасно, її перевірка здійснюється тільки за згодою вчителя. Вчитель має право за певними видами робіт здійснювати вибіркочку перевірку надісланих учнями виконаних завдань.

Облік навчальних занять і результатів навчання учнів під час навчання з використанням дистанційних технологій здійснюється відповідно до законодавства в електронному журналі nz.ua та свідоцтвах досягнень. Організація освітнього процесу під час навчання з використанням дистанційних технологій здійснюється з дотриманням вимог законодавства про освіту, захист персональних даних, а також санітарних правил і норм (щодо формування розкладу навчальних занять, рухової активності (фізкультхвилинок), вправ для очей, тривалості виконання завдань для самопідготовки у позанавчальний час).

Освітній процес здійснюється державною українською мовою.

Черкаська загальноосвітня школа I – III ступенів № 24 Черкаської міської ради Черкаської області працює за п'ятиденним робочим тижнем, вихідні дні – субота і неділя. Навчальні заняття проводяться в одну зміну. Початок занять о 8 год. 30 хв.

Крім різних форм обов'язкових навчальних занять, у школі проводяться індивідуальні, групові, факультативні та інші позакласні заняття та заходи, що передбачені окремим розкладом і спрямовані на задоволення освітніх інтересів учнів та на розвиток їх творчих здібностей, нахилів і обдарувань. Індивідуальні, факультативні заняття можуть вноситися на суботу.

Відповідно до Закону України „Про освіту“ тривалість навчального заняття в 1 класах – 35 хвилин, у 2 – 4 класах – 40 хвилин, у 5 – 11 класах – 45 хвилин. Тривалість перерв, під час яких не відбувається харчування школярів – 10 хв., під час яких учні харчуються – 15 – 20 хв.

Для учнів 1 – 4 класів за бажанням їхніх батьків або осіб, які їх замінюють, відповідно до поданих заяв можлива організація груп подовженого дня.

Відповідно Закону України „Про освіту“ та Постанови КМУ України від 23 липня 2024 р. № 841 „Про початок навчального року в умовах воєнного стану“ 2024 – 2025 навчальний рік розпочинається 2 вересня 2024 р. завершується – 30 червня 2025 р.

Структура навчального року (поділ на семестри, терміни канікул) встановлюються у межах часу, передбаченого навчальним планом, за рекомендаціями департаменту освіти та гуманітарної політики Черкаської міської ради. Тривалість канікул протягом навчального року становить не менше, як 30 календарних днів.

Згідно статті 12 р. II Закону України „Про освіту“ навчальний рік закінчується проведенням державної підсумкової атестації випускників початкової, основної та старшої школи, яка може здійснюватися в різних формах, визначених законодавством, зокрема у формі зовнішнього незалежного оцінювання.

Навчальна практика та навчальні екскурсії для учнів 1 - 4, 5 – 8, 10 класів, згідно рішення педагогічної ради не проводяться.

Зарахування, відрахування та переведення здобувачів освіти здійснюється без конкурсу відповідно до території обслуговування, яка закріплена міською радою та у відповідності з Порядком зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 16.04.2018 № 367, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 05 травня 2018 р за № 564/32016 (зі змінами, внесеними наказами Міністерства освіти і науки України від 20.05.2024 № 714, від 10.06.2024 № 825), з Порядком переведення учнів закладу загальної середньої освіти на наступний рік навчання, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021 „Деякі питання переведення учнів на наступний рік навчання“), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369 та методичними рекомендаціями Міністерства освіти і науки України від 15.05.2023 № 563 “Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні”.

Поділ класів на групи здійснюється відповідно до Порядку поділу класів на групи (додаток 2 до наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах» від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 06.03.2002 р. за № 229/6517, із змінами, внесеними згідно з наказом МОН України № 572 від 09.10.2002 р., наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту № 921 від 17.08.2012 р., наказом МОН України № 401 від 08.04.2016 р.) під час вивчення іноземної мови (англійської) за умови більше 27 учнів у класі, під час проведення навчальних занять трудового навчання у 7 – 9-х класах, технологій у 5 - 6-х та 10 - 11-х класах, фізичної культури у 10 – 11-х класах (групи хлопчиків та дівчаток) за умови більше 27 учнів у класі, під час проведення практичних занять з інформатики з використанням комп'ютерів за умови не менше 8 учнів у групі.

Організація освітнього процесу може здійснюватись в очному і дистанційному режимах, або за змішаною формою, що поєднує очний і дистанційний режими. Заклад освіти може організувати освітній процес із використанням технологій дистанційного навчання за допомогою технічних засобів комунікації, доступних для учасників освітнього процесу. При цьому обсяг навчального часу, що забезпечується в синхронному режимі, визначається педагогічним працівником і може бути менше обсягу, зазначеного в пункті 7 розділу I Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти.

За потреби заклад освіти може організувати індивідуальні форми здобуття освіти, зокрема екстернатну, сімейну (домашню), педагогічний патронаж, інклюзивне навчання, реалізовувати індивідуальну освітню траєкторію учня.

Форма організації освітнього процесу залежить від безпекової ситуації в кожному населеному пункті і визначається рішенням військово-цивільних адміністрацій. Рішення приймається за участю батьків. Якщо батьки не погоджуються з очною формою навчання, вони можуть обрати дистанційну форму або індивідуальний графік навчання, або перевести дитину на екстернатну, сімейну (домашню) форму навчання.

Форма організації освітнього процесу може змінюватися впродовж навчального року в залежності від безпекової ситуації у населеному пункті.

Запровадження та організація освітнього процесу в певному режимі, у тому числі у разі включення сигналу «Повітряна тривога» або інших сигналів оповіщення, здійснюється відповідно до листа МОН від 30.06.2022 № 1/7322-22 «Про організацію 2022/2023 навчального року».

Організація освітнього процесу не повинна призводити до перевантаження учнів та має забезпечувати безпечні, нешкідливі та здорові умови здобуття освіти. Розклад навчальних занять, розподіл навчального навантаження протягом тижня, тривалість навчальних занять і перерв між ними здійснюється відповідно до вимог Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти (затверджений наказом МОЗ України 25 вересня 2020 р. № 2205 (у редакції наказу № 1371 від 01.08.2022), зареєстрований в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за № 1111/35394). Тривалість виконання завдань для самопідготовки учнів у позанавчальний час не рекомендується більше 1 години у 3 – 5 класах, 1,5 години у 6 – 9 класах, 2 години - у 10-11(12) класах. Учням 1-2 класів не рекомендуються обов'язкові завдання для самопідготовки у позанавчальний час.

Одним із психологічних аспектів організації освітнього процесу в умовах воєнного/післявоєнного стану є впровадження «психологічної хвилини», яка допоможе здобувачеві освіти впоратися зі стресом та його наслідками, емоційно налаштуватися на урок, на плідну роботу. Це дасть змогу створити сприятливу атмосферу, що дозволить дітям розслабитися, зняти емоційне напруження, відновити почуття безпеки та психоемоційного комфорту, що є природним механізмом стабілізації.

Регулярне виконання «психологічних хвилинок» у зручний час та слухній нагоді допоможе здобувачеві освіти стати більш спокійним, врівноваженим, а також дозволить краще зрозуміти свої почуття. Вчитель має можливість сам визначити, коли і у який час потрібно провести «психологічну хвилинку».

У закладі освіти щоденно о 9 годині 00 хвилин має проводитись загальнонаціональна хвилина мовчання за співвітчизниками, загиблими внаслідок збройної агресії російської федерації проти України (стаття 2 Указу Президента України № 143 від 16 березня 2022 року «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України», лист Міністерства освіти і Науки України від 16.03.2022 № 1/3472-22).

При організації освітньої діяльності враховано рішення Комітету з питань освіти, науки та інновацій Верховної Ради України «Про затвердження Рекомендацій слухань у Комітеті на тему: «Освітні втрати й освітні розриви на рівні загальної середньої освіти: вимірювання та механізми подолання» від 07 червня 2023 року протокол № 122. А саме:

- проведення моніторингу результатів навчання здобувачів освіти з використанням діагностичного інструментарію;
- здійснення адаптивного гнучкого планування, яке б передбачало перерозподіл навчального часу між темами, або розроблення власних навчальних програм, коригуючи зміст та результати навчання з урахуванням виявлених освітніх втрат;
- продовжено напрацювання над створенням методичної системи підтримки індивідуальної освітньої траєкторії учнів шляхом проведення індивідуальних занять, факультативів відповідно до навчального плану та / або за запитами учнів,

консультацій з учнями для усунення прогалин у знаннях із предмету, розроблення завдань різних рівнів складності для окремих учнів;

- посилено роботу в частині надання підтримки педагогічним працівникам щодо підвищення кваліфікації та професійного вдосконалення з питань методики роботи в умовах змішаного навчання;
- використання годин варіативної складової шляхом запровадження індивідуальних та групових консультацій для здобувачів освіти;
- організовано роботу пришкільних таборів (мовного), запроваджено “навчальні канікули”. Під час осінніх, зимових, весняних канікул та протягом червня передбачено проведення індивідуальних компенсаторних консультацій учням, які потребують додаткової підтримки, та групових компенсаторних занять з окремих предметів, а також заходи щодо ефективної психосоціальної підтримки дітей та підлітків, особливо із числа внутрішньо переміщених осіб.

РОЗДІЛ V. ПОКАЗНИКИ (ВИМІРНИКИ) РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завданнями внутрішньої системи забезпечення якості освіти школи є:

- оновлення нормативно-методичної бази забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в школі;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища школи;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників;
- постійний моніторинг змісту освіти;
- спостереження за реалізацією освітнього процесу;
- моніторинг технологій навчання;
- моніторинг ресурсного потенціалу школи;
- моніторинг управління ресурсами та процесами;
- спостереження за станом соціально-психологічного середовища школи;
- контроль стану прозорості освітньої діяльності та оприлюднення інформації щодо її результатів;
- розроблення рекомендацій щодо покращення якості освітньої діяльності та якості освіти, участь у стратегічному плануванні;
- рівень досягнень учнів вивчається: шляхом моніторингу знань, умінь і навичок з окремих предметів; проведення контрольних зрізів; участі учнів школи у предметних олімпіадах різного рівня, Всеукраїнських інтелектуальних конкурсах та турнірах; шляхом складання та захисту наукових проєктів та участі в роботі МАН; аналізу результатів участі учнів у ДПА і ЗНО (НМТ).

Для забезпечення якості освіти проводиться моніторинг з усіх складових освітньої діяльності закладу:

- Методична робота: підвищення кваліфікації адміністрації, учителів; планування методичної діяльності, робота методичних об'єднань на шкільному та міському рівнях; робота з молодими вчителями.
- Виховна робота: рівень вихованості учнів, профілактична робота з учнями девіантної поведінки, якість роботи класних керівників, участь батьків у виховному процесі, результативність проведення загальношкільних заходів, спортивно-масова робота, організація патріотичного, морального та естетичного виховання.
- Експериментальна і науково-дослідна робота: ступінь наукової обґрунтованості, результат нововведень, відповідність нововведень концепції розвитку школи, рівень наукової освіченості педагогів, науково-дослідницька діяльність учнів.
- Освітня діяльність: медичне, матеріально-технічне, навчально-методичне, інформаційне, психологічне забезпечення, безпека життєдіяльності, охорона праці.
- Показники контролю за медичним елементом: санітарно-гігієнічний режим; здоров'я і фізичний розвиток учнів; лікувально-профілактичні заходи; режим і якість харчування.
- Показники контролю за інформаційним елементом: керівні і нормативні документи про освіту; інформаційні технології; аналітичні документи.

На рівні школи розроблена система показників (внутрішній моніторинг), що дозволяє робити висновки про те, наскільки ефективно реалізується освітня програма. При цьому об'єктами, механізмами та термінами контролю є:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності (підвищення кваліфікації педагогічних працівників (форма проходження на вибір учителя) – не менше 150 годин протягом 5 років, атестація – 1 раз на 5 років, добровільна сертифікація – 1 раз на 3 роки, участь у різних методичних заходах, конференціях, вебінарах, семінарах, конкурсах, коучингах, тренінгах, онлайн-курсах, дистанційне навчання – протягом року);
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності (наявність документів, визначених нормативно-правовими актами з питань освіти, необхідної кількості підручників та навчально-методичної літератури з усіх навчальних дисциплін для самостійної роботи та дистанційного навчання – 2 рази на рік);
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності (відповідність ліцензійним та акредитаційним вимогам: шкільні кабінети, класні кімнати, спортзал, бібліотека, їдальня, буфет, наявність інтернету – 2 рази на рік);
- якість проведення навчальних занять (вивчення системи роботи педагогічних працівників – 1 раз на 5 років, тематичний контроль знань, класно-узагальнюючий контроль – за потребою);
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) (вивчення рівня навчальних досягнень з предмета – 1 раз на 5 років, циклу предметів – за потребою, освітньої галузі – 1 раз на 5 років, різні види оцінювання, що відповідають „Загальним критеріям оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти“, які є обов'язковою складовою навчальної програми з предмета – на кожному уроці), тематичне – в кінці кожної теми, семестрове – в кінці кожного семестру, річне – в кінці року, державна підсумкова атестація – в кінці навчального року, зовнішнє незалежне оцінювання – в кінці навчального року, результати участі у предметних та творчих конкурсах різного рівня – протягом навчального року, участь у спортивних змаганнях – протягом навчального року, інтелектуальних випробуваннях – протягом навчального року);
- моніторинг оцінювання ступеня задоволення здобувачів освіти (соціологічні (анонімні) опитування учнів і випускників – 1 раз на рік);
- продовження навчання (аналіз вступу у ВНЗ України та за її межами – 1 раз на рік).

Кадрове забезпечення освітньої діяльності

На 2 вересня 2024 року школа на 100% укомплектована педагогічними кадрами з відповідною фаховою освітою. Освітній процес здійснює 45 педагогічних працівників (з них 1 – сумісник), з яких 45 вчителі (100%) мають повну вищу освіту, 42 учителів – II (магістерський) рівень / спеціаліст (93%), 3 учителя – I (бакалаврський) рівень (7%). Жінок – 39 (87%), чоловіків – 6 (13%).

Серед вчителів закладу 24 (53%) – спеціалісти вищої кваліфікаційної категорії, 6 (13%) – спеціалісти I кваліфікаційної категорії, 4 (9%) – спеціалісти II кваліфікаційної категорії, 11 (25%) – спеціалісти. 7 (16%) педагогічних працівників мають педагогічне звання „старший учитель“ та 14 (31%) – педагогічне звання „учитель-методист“ („практичний психолог-методист“, „педагог-організатор-методист“).

Кадрове забезпечення на 2024/2025 навчальний рік (Додаток 1-3).

Атестація педагогічних працівників

Враховуючи той факт, що педагогічні працівники повинні демонструвати зростання рівня своєї педагогічної майстерності, здійснюючи будь-яку професійну діяльність, не лише в рік атестації, але й в міжатаестаційний період, у школі проводиться моніторинг, який передбачає розгляд методичної діяльності вчителів на трьох її етапах:

I. У міжкурсовий період вчителі, що атестуються, активно працюють над підвищенням свого професійного рівня. Кожен з них має методичне навантаження.

Одним з основних аспектів методичної роботи вчителів є їх рівень володіння провідною темою самоосвіти, над якою вони працюють протягом п'яти років, адже самоосвіта має

прогностичний випереджальний характер. Кожен вчитель складає власний перспективний та річний плани роботи над своїми проблемними темами, які є складовою загальношкільної науково-методичної проблеми. Перспективний план передбачає поетапну реалізацію роботи над проблемою, зміст, мету та форми узагальнення. Ефективному проведенню атестації передують роз'яснювальна робота з вивченням нормативних документів на інструктивно-методичній нараді.

II. На II етапі, моніторинговому, здійснюються моніторингові дослідження навчальної, позакласної роботи, роботи з обдарованими, узагальнення досвіду методичної роботи, власних науково-дослідницьких робіт. Спільно з членами атестаційної комісії та методичної ради оформляються і систематизуються матеріали моніторингу, будуються діаграми, таблиці, які дають можливість визначити не тільки рівень мотиваційного, організаційного, гностичного компонентів, комунікативних здібностей, але й зробити порівняльний аналіз.

Аналіз освітнього процесу з предметів в школі проводиться відповідно річного плану школи та плану заходів щодо атестації вчителів.

III. На III етапі, підсумково-аналізуючому, проводиться звітування вчителів, що атестуються, про результати своєї роботи перед педагогічним колективом школи, „творчі звіти“, відкриті / презентаційні навчальні заняття, позакласні заходи. Заключним етапом атестації вчителів є моральне заохочення (нагородження грамотами освітніх установ різного рівня, узагальнення досвіду роботи).

Перспективний план атестації педагогічних працівників школи наведений у Додатку 4.

Проходження курсової перепідготовки

Одним із провідних напрямів діяльності є підвищення наукового, фахового та методичного рівнів кожного вчителя, забезпечення психолого-педагогічного супроводу зростання їх педагогічної майстерності, самоосвіти та самовдосконалення. Важливим в самоосвітній діяльності є курсова перепідготовка у системі підвищення кваліфікації.

Розроблено перспективний план курсової перепідготовки, відповідно до потреб різних форм підвищення кваліфікації та індивідуальних запитів педагогів.

На підставі перспективного плану кожен учитель один раз на 5 років проходить курси підвищення кваліфікації при КНЗ „Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради“.

Перспективний план курсової перепідготовки педагогічних працівників школи наведений у Додатку 5.

На підставі п. 7, 19 Порядку підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800 зі змінами, внесеними відповідно до Постанови КМУ від 27.12.2019р. №1133, на основі вибору педагогічних працівників школи було складено Річний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників школи на 2024 рік, затверджений рішенням педагогічної ради від 27.02.2024 протокол № 13.

Результати підвищення кваліфікації педагогічних працівників школи у суб'єктів підвищення кваліфікації, що не мають ліцензії на підвищення кваліфікації, розглядаються на засіданні педагогічної ради з метою їх визнання.

Річний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників на 2024 рік наведений у Додатку 6.

Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності

Загальний фонд бібліотеки Черкаської загальноосвітньої школи I – III ступенів № 24 становить 20632 примірників, із них: художня та методична література – 9277 примірників; підручники – 11355 примірників.

Учні школи на 95 % забезпечені підручниками.

Проектні класи “Інтелект України”, “Освіта. Діти. Майбутнє” працюють за державними підручниками. З метою реалізації завдань Проекту додатково використовуються авторські навчальні комплекти (навчальні посібники, навчально-методичні посібники, зошити з друкованою основою, атласи та інтелект-карти, мультимедійні засоби навчання тощо), що

мають відповідний гриф «Схвалено для використання в освітньому процесі» та видаються за рахунок коштів, не заборонених законодавством.

В освітньому процесі школи використовуються модельні навчальні програми, навчальні програми, підручники, навчально-методичні посібники, рекомендовані Міністерством освіти і науки України (відповідно до переліків навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі закладів освіти у 2024 – 2025 навчальному році“) (Додатки 7-28).

Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності

Навчально-матеріальна база відповідає сучасним вимогам та забезпечує ефективність освітньої діяльності закладу.

Загальна площа приміщень школи становить 5 843,4 кв. м. Матеріально-технічна база закладу включає в себе:

- 30 навчальних кабінети;
- 2 кабінети інформатики, в яких наявні 30 комп'ютерів;
- 3 майстерні (з обробки деревини, з обробки металу, з обслуговуючої праці);
- спортивний зал;
- актовий зал;
- бібліотека;
- ресурсна кімната;
- 5 адміністративних кабінети;
- їдальня;
- музей старожитностей;
- стадіон.

Усі педагогічні працівники закладу забезпеченні комп'ютерною технікою. Так, для організації освітнього процесу в закладі наявні 44 ноутбуки, 39 комп'ютерів, 6 проекторів, 21 телевізор. Кабінет фізики оснащений мультимедійним комплексом Smart Board. Кабінет хімії, біології та фізики оснащені сучасним обладнанням для виконання здобувачами освіти практичних та лабораторних робіт.

Навчальні кабінети закладу мають доступ до мережі ІНТЕРНЕТ. Але локальна мережа школи потребує удосконалення.

РОЗДІЛ VI. ОПИС ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ

Оцінювання у 1-4 класах відбувається відповідно до Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021р. № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти».

Результат оцінювання особистісних надбань учня/учениці у 1-4 класах виражається вербальною оцінкою, а об'єктивних результатів навчання (формувальне та підсумкове) учня/учениці у 1—2 класах здійснюється вербальною оцінкою, у 3—4 класах — формувальне, підсумкове (річне) здійснюється вербальною оцінкою.

Оцінювання навчальних досягнень учнів 5 - 7 класів відбувається відповідно до Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання».

Оцінювання навчальних досягнень учнів 8 – 11 класів відбувається відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 13.04.2011 року № 329 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти» зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 11.05.2011 за № 566/19304, та Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 21.08.2013 року № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти» із змінами. Критерії, що розробляються вчителями спільно з учнями для оцінювання різних видів завдань, для різних занять або навчальних тем розміщуються в навчальних кабінетах або ж оголошуються перед початком виконанням робіт.

Критерії, правила та процедури оцінювання здобувачів початкової освіти здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контроль-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формуального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів відбувається в умовах особистісно орієнтованого і компетентнісного навчання.

Оцінювання розглядається як процес отримання даних про стан сформованості результатів навчання учнів, аналіз отриманих даних та формулювання на його основі суджень про об'єкт, який оцінюють. Оцінювання здійснюється з метою створення сприятливих умов для розвитку талантів і здібностей кожного учня/учениці, формування у нього/неї компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей та потреб, а також визначення ступеня якості освітнього процесу та шляхів підвищення його ефективності.

Характерною ознакою оцінювання є рівноправна взаємодія учасників освітнього процесу, спрямована на формування суб'єктної позиції учня/учениці через активне залучення його/її до самооцінювання/ взаємооцінювання і прийняття рішень щодо подальшої навчальної діяльності.

Відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту» оцінювання ґрунтується на принципах дитиноцентризму, об'єктивності, добросовісності, справедливості, неупередженості, систематичності, критеріальності, гнучкості, перспективності, диференційованості та конфіденційності, а також плановості, чіткості, прозорості, відкритості, доброзичливості.

Основними функціями оцінювання є формувальна, діагностувальна, мотиваційно-стимулювальна, розвивальна, орієнтувальна, коригувальна, прогностична, констатувальна, виховна. Відповідно до мети оцінювання пріоритетними є формувальна та діагностувальна функції оцінювання.

Реалізацію формувальної функції оцінювання забезпечують відстеженням динаміки навчального поступу учня/учениці, визначенням його/її навчальних потреб та подальшим спрямуванням освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням виявлених результатів навчання.

Діагностувальна функція дає можливість виявити стан набутого учнями досвіду навчальної діяльності відповідно до поставлених цілей, з'ясувати передумови стану сформованості отриманих результатів, причини виникнення утруднень, скоригувати процес навчання, відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток. Обидві функції взаємодоповнюють одна одну і зумовлюють особливості організації оцінювальної діяльності.

Об'єктами оцінювання є результати навчання учня/учениці, у тому числі процес їх досягнення ним/нею. Відповідно до пункту 22 статті 1 Закону України «Про освіту» результати навчання — це знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, набуті у процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, виміряти і оцінити та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів.

Задля здійснення оцінювання з урахуванням вікових особливостей учнів 1-4 класів щодо можливостей оволодіння певними складниками результатів навчання серед них виокремлюються об'єктивні результати навчання (знання про предмети і явища навколишнього світу, взаємозв'язки і відношення між ними, уміння та навички оперувати знаннями, уміння застосовувати набутий досвід навчальних дій, досвід творчої діяльності, що відображено в обов'язкових/очікуваних результатах навчання, визначених в освітній програмі закладу загальної середньої освіти) та особистісні надбання учня/учениці (активність, ініціативність; старанність, наполегливість; комунікабельність, здатність співпрацювати; самостійність, відповідальність; ціннісні ставлення), які він/вона виявляє у процесі досягнення результату навчання.

Оцінювання передбачає організацію діяльності учнів задля отримання даних про стан сформованості очікуваних результатів навчання, визначених учителем для певного заняття/системи занять з певної програмової теми на основі освітньої програми закладу освіти.

Залежно від дидактичної мети й пріоритетної функції оцінювання, особливостей змісту навчального предмета/інтегрованого курсу та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом у цілому та етапу опанування очікуваним результатом навчання зокрема отримання даних здійснюється під час різних видів навчально-пізнавальної діяльності учнів, яка може бути: за формою — індивідуальною, груповою, фронтальною, за способом виконання — усною (бесіда, розповідь, переказ, діалог тощо), письмовою (окремі навчальні завдання, у тому числі тестові, компетентнісні завдання, перекази, диктанти тощо, а також діагностувальні роботи), практичною (дослід, практична робота, навчальний проєкт, учнівське портфоліо, спостереження, робота з картами, заповнення таблиць, побудова схем, моделей тощо), програмованою (з використанням електронних засобів навчання, дозволених для використання в закладах загальної середньої освіти). З урахуванням опрацьованого програмового матеріалу відповідно до календарно- тематичного плану та готовності учнів виконувати завдання вчитель самостійно може визначати форму, спосіб, зміст, час виконання навчально-пізнавальної діяльності і фіксувати їх у планах-конспектах уроків/занять.

За отриманими даними про результати навчання, на основі їх аналізу залежно від дидактичної мети й пріоритетної функції оцінювання, визначається оцінка як показник досягнень навчально-пізнавальної діяльності учня/учениці.

Для оцінці навчальних досягнень учнів з предмета вивчення/інтегрованого курсу використовується вербальна оцінка окремих результатів навчання учня/учениці з предмета вивчення, інтегрованого курсу (освітньої галузі), яка називає оцінювальне судження про досягнення.

У практичній діяльності оцінювальне судження називається вербальною оцінкою. Вербальну оцінку можуть виражати як усно, так і письмово. Характеризується процес навчання та його результати доброзичливими, лаконічними, чіткими, об'єктивними, конкретними оцінювальними судженнями. Враховуючи, що оцінка буде допомагати учню/учениці усвідомлювати власні успіхи і шляхи подолання утруднень. Результат оцінювання особистісних надбань учня/учениці у 1-4 класах виражається вербальною оцінкою, а об'єктивних результатів навчання учня/учениці у 1—2 класах — вербальною оцінкою, у 3—4 класах — вербальною оцінкою.

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учня/учениці та його/її батьків (або осіб, що їх замінюють). Інформування батьків про результати навчання відбувається під час індивідуальних зустрічей, шляхом записів оцінювальних суджень у робочих зошитах учня/учениці, інших носіях зворотного зв'язку з батьками (паперових/електронних щоденниках учнів тощо), фіксації результатів навчання у свідоцтвах досягнень учня/учениці.

Учитель може обрати і погодити з батьками учнів форму зворотного зв'язку. Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню, у 3-4 класах – формувальному та підсумковому оцінюванню.

Формувальне оцінювання розпочинається з перших днів навчання у школі і триває постійно.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо коригування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Формувальне оцінювання здійснюється шляхом:

- педагогічного спостереження вчителя за навчальною та іншими видами діяльності учнів;
- аналізу портфоліо учнівських робіт, попередніх навчальних досягнень учнів, результатів їхніх діагностичних робіт;
- самооцінювання та взаємооцінювання результатів діяльності учнів;
- оцінювання особистісного розвитку та соціалізації учнів їхніми батьками;
- застосування прийомів отримання зворотного зв'язку щодо сприйняття та розуміння учнями навчального матеріалу («Світлофор», «Мікрофон», «Вихідний квиток» тощо).

Формувальне оцінювання здійснюється в психологічно комфортних умовах, що передбачають рівноправний діалог між учнем/ученицею та вчителем. Оцінювальну діяльність, зазвичай, розпочинають із самооцінювання учнем/ученицею власної роботи (або взаємооцінювання результатів навчання учнями) і завершують оцінюванням результату учителем.

Алгоритм діяльності вчителя під час організації формувального оцінювання.

1. Формулювання об'єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей. Учитель спільно з учнями розробляє й обговорює цілі уроку (заняття). Ціль має бути вимірною, щоб через оцінювання була можливість з'ясувати, на якому рівні вона досягнута.
2. Визначення разом з учнями критеріїв оцінювання. Обговорення з учнями критеріїв оцінювання робить оцінювальну діяльність прозорою і зрозумілою та сприяє формуванню позитивного ставлення до неї. Під час добору критеріїв оцінювання для кожного конкретного навчального завдання/системи навчальних завдань слід враховувати, що критерії — це набір якісних характеристик результату навчання, які використовують для формулювання оцінювального судження щодо нього.
3. Формування суб'єктної позиції учнів у процесі оцінювання. Для організації самооцінювання і взаємооцінювання використовуються різноманітні інструменти зворотного зв'язку. Зворотний зв'язок є зрозумілим і чітким, доброзичливим та своєчасним. Важливо не протиставляти дітей одне одному. Доцільно акцентувати увагу лише на позитивній динаміці досягнень дитини. Труднощі у навчанні обговорюються з учнем індивідуально, аби не створювати ситуацію колективної зневаги до дитини. Під час взаємооцінювання формуються уміння коректно висловлювати думку про результат роботи однокласника, ділитись досвідом щодо його покращення. Це сприяє розвитку критичного мислення, формуванню адекватного ставлення до зауважень, рекомендацій, зміцнює товарицькість та відчуття значущості кожного в колективі.
4. Створення умов для формування уміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія). Під час навчальної діяльності учні спрямовуються на спостереження своїх дій та дій однокласників, осмислення своїх суджень, дій, учинків з огляду на їх відповідність меті діяльності й визначення кроків подальшого навчання з метою покращення результатів.
5. Коригування спільно з учнями підходів до навчання з урахуванням результатів оцінювання. Корекція виконаної роботи є одним із важливих елементів процесу поетапного формування навчальних дій. Учитель може привернути увагу школяра на алгоритм виконання завдання, зразок, на основі якого виконувалося завдання, поставити орієнтувальне запитання тощо. Вибір інструментів корекції здійснюють з урахуванням психологічних особливостей дитини та рівня опанування нею навчального матеріалу. Під час корекції надається перевага індивідуальній роботі.

Об'єктами формувального оцінювання є як процес навчання учнів, зорієнтований на досягнення визначеного очікуваного результату, так і результат їх навчальної діяльності на певному етапі навчання.

В оцінювальному судженні розкривають прогрес учнів та поради щодо подолання утруднень, за їх наявності, у досягненні очікуваних результатів навчання відповідно до програмових вимог. Оцінювальне судження, зазвичай, виражає не лише емоційне сприйняття результату роботи учня, його прогресу (типу *«Молодець!»*, *«Чудово!»*), а розкриває суть досягнутого учнем результату відповідно до конкретних очікувань (типу *«Іменники в тексті визначено правильно, однак перевір написання слів у рядку...»*, *«Дякую за старанність, хід розв'язування задачі обрано правильно, повтори способи обчислень за № 102 на с. 34»* тощо). Не є допустимим формулювання оцінювальних суджень, що принижують гідність дитини.

З метою побудови освітнього процесу з урахуванням даних про навчальний поступ учнів бажано перевіряти кожен письмову роботу учня як у робочих зошитах, так і в навчальних посібниках з друкованою основою, якщо такі використовуються в освітньому процесі. Під час перевірки письмових робіт доцільно враховувати індивідуальні особливості учнів, їх готовність до самоперевірки та диференційовано виправляти виявлені у роботах учнів помилки. До прикладу, позначити на полі рядок зі словом/числовим значенням тощо, де допущено помилку; підкреслити букву/число тощо, що є помилковим; перекреслити неправильний запис і надписати правильний варіант тощо. У такий спосіб учитель має можливість підготувати учнів до осмисленого сприйняття перевірених робіт і спрямовує їх роботу на коригування досягнутих результатів. Результати виконання письмових завдань

учнями вчитель може враховувати під час підготовки до наступного уроку/заняття, передбачати диференційовану, індивідуальну роботу щодо подолання виявлених в учнів утруднень та попередження можливих утруднень, що можуть бути наслідком виявлених.

Під час перевірки письмових робіт учнів вчитель пропонує учням дотримуватися культури записів виконаних завдань. З метою формування навички письма, за потреби, подає зразок правильного написання цифри, букви, з'єднань букв у 1 класі у вільних рядках, у 2-4 класах — на полях сторінки зошита. Вчитель разом з учнями може обрати позначення самооцінки учня, оцінки вчителя для фіксації перевірених робіт. Окрім позначень важливими для організації подальшої роботи є записи оцінювальних суджень щодо виконання письмової роботи. Необхідно формувати в учнів уміння опрацьовувати перевірені роботи за позначками вчителя, визначати місця утруднень, виправляти помилки і в подальшому їх уникати. З цією метою за результатами перевірки на наступних після неї уроках вчитель організовує індивідуальну/ диференційовану роботу (у 1-2 класах колективну/групову за типовими помилками/утрудненнями; у 3-4 класах — пріоритетно індивідуальну самотійну роботу). У межах уроку така робота може бути короткотривалою. Водночас планується вона системно й спрямовується на формування навичок самонавчання, уміння знаходити способи подолання виявлених утруднень, розвиток мотивації досягнення успіху, виховання відповідальності за виконану навчальну діяльність.

Інформацію щодо сформованості певних результатів навчання учня/учениці та процесу їх досягнення, які учень/учениця виявляє під час виконання усних завдань, практичних робіт тощо, рекомендації щодо їх покращення вчитель може фіксувати на носіях зворотного зв'язку з батьками (паперових/електронних щоденниках учнів тощо). Оцінювальні судження, записані у робочих зошитах, доцільно не дублювати на інших носіях зворотного зв'язку з батьками. Інформування здійснюється для створення передумов покращення результатів навчання.

У межах формувального оцінювання за результатами опанування певної програмової теми/частини теми (якщо тема велика за обсягом)/кількох тем чи розділу протягом навчального року проводяться тематичні діагностувальні роботи.

Тематична діагностувальна робота є засобом зворотного зв'язку стосовно опанування учнями частиною очікуваних/обов'язкових результатів навчання з метою оперативного регулювання та коригування освітнього процесу задля підвищення його ефективності. Вона проводиться з метою:

- визначення якісних і кількісних характеристик оволодіння певною, достатньо завершеною частиною навчального матеріалу відповідно до очікуваних результатів навчання, визначених в освітній програмі;
- виявлення утруднень в навчальній діяльності учнів, коригування освітнього процесу та (за потреби) внесення коректив до календарно-тематичного планування з метою подолання виявлених в учнів утруднень;
- результатів навчання на наступному етапі опанування програмовим матеріалом з урахуванням шляхів удосконалення методики навчання.

Змістовим наповненням тематичної діагностувальної роботи є система навчальних завдань, що передбачають різні рівні реалізації навчальної діяльності та за результатами виконання яких можна отримати об'єктивну інформацію про досягнення групи взаємопов'язаних очікуваних результатів навчання учня на певному етапі опанування програмовим матеріалом.

Обсяг завдань у тематичній діагностувальній роботі визначається з урахуванням вікових можливостей учнів виконати завдання протягом 1 навчальної години, а зміст завдань, види навчальної діяльності добирають з урахуванням специфіки предмета вивчення, готовності учнів виконати завдання для виявлення результату.

Діагностувальні роботи можуть містити завдання, які виконують усно (переказ, власне висловлення тощо), письмово (списування, диктант, тестові завдання тощо), практично

(дослід, моделювання/ конструювання, виконання практичної роботи тощо) та завдання, що передбачають виконання роботи з допомогою електронних освітніх ресурсів.

Завдання діагностувальних робіт добираються таким чином, щоб результат навчання, який оцінюють на даному етапі навчання, можна було чітко визначити за результатами виконання завдання.

З предметів мовно-літературної освітньої галузі (мова навчання) система тематичних діагностувальних робіт може містити такі навчальні завдання: аудіювання (2-4 кл.), читання вголос (1-4 кл.), читання мовчки (3-4 кл.), читання напам'ять (2-4 кл.), роботу з літературним твором/медіа текстом (2-4 кл.), діалог (усно/письмово, 2-4 кл.), усний переказ (2-4 кл.), письмовий переказ (3-4 кл.), усний твір (2-4 кл.), письмовий твір (4 кл.), списування (1-4 кл.), диктант (2-4 кл.), робота з мовними одиницями (2-4 кл.). Комбінації навчальних завдань у діагностувальних роботах учитель може визначати самостійно з урахуванням дидактичної доцільності їх поєднання та часу, необхідного для виконання певного навчального завдання. Протягом року запропоновані види навчальних завдань у діагностувальних роботах можуть повторюватись. Кількість разів уміщення одного і того ж навчального завдання (кількість аудіювань, диктантів тощо) учитель може визначати з урахуванням особливостей формування певного очікуваного результату навчання та стану його досягнення учнями. З урахуванням дидактичної доцільності діагностувальна робота може бути представлена у тестовій формі й містити тестові завдання закритого і відкритого типів.

З предметів мовно-літературної освітньої галузі (мова вивчення) система тематичних діагностувальних робіт може містити такі навчальні завдання: аудіювання (1-4 кл.), читання (2-4 кл.), говоріння (1-4 кл.), письмо (2-4 кл.). Комбінування навчальних завдань у діагностувальних роботах вчитель може здійснювати самостійно. Водночас можна скористатися порадами щодо комбінування завдань у діагностувальних робіт з мови навчання.

З математики тематичні діагностувальні роботи можуть бути комбінованими, у тому числі з тестових завдань закритого й відкритого типів, та містити навчальні завдання на виявлення стану сформованості навичок читання, запису і порівняння чисел, обчислювальних навичок, навичок читання і запису математичних виразів/рівностей/нерівностей, розв'язування рівнянь, уміння розв'язувати задачі, розпізнавання й побудову геометричних фігур, оперування величинами тощо з урахуванням програмового матеріалу, що опрацьовувався. Водночас учитель може практикувати проведення тематичних діагностувальних робіт, які передбачають перевірку одного із результатів навчання (обчислювальних навичок, уміння розв'язувати задачі тощо). Одна з тематичних діагностувальних робіт протягом року може передбачати виявлення стану сформованості навичок усних обчислень. Зміст завдань у такій роботі, зазвичай, може охоплювати різні змістові лінії навчальної програми з математики.

З інтегрованих курсів, змістове наповнення яких охоплює природничу, соціальну і здоров'язбережувальну, громадянську та історичну освітні галузі, тематичні діагностувальні роботи можуть містити *тестові завдання* закритого і відкритого типів на виявлення стану опанування учнями програмового матеріалу, *практичні роботи* з картами, приладами, моделями, а також *графічні роботи*, за допомогою яких перевіряється вміння інтерпретувати інформацію за допомогою моделі, малюнка, схеми тощо.

Система тематичних діагностувальних робіт у 3-4 класах може містити комплексні діагностувальні роботи для кожного класу, зміст яких охоплює мовно-літературну, математичну, природничу освітню галузі.

Тематичні діагностувальні роботи з предметів вивчення таких освітніх галузей, як «Технологічна», «Інформатична», «Мистецька» і «Фізкультурна», а також з курсів за вибором, зазвичай, не проводять.

Кількість і періодичність діагностувальних робіт з предмета вивчення/інтегрованого курсу учитель може визначати самостійно під час складання календарно-тематичного плану. При цьому враховуються навчальні можливості учнів класу, особливості предмета вивчення/інтегрованого курсу, блок обов'язкових результатів навчання,

сформованість яких має бути назначена у свідоцтві досягнень, та відповідні навчальні завдання для оцінювання, на які орієнтує методика навчання предмета, а також кількість навчальних годин, виділених на предмет в освітній програмі. Водночас враховується, що загальна кількість тематичних діагностувальних робіт з різних предметів вивчення/інтегрованих курсів має бути дидактично обгрунтованою. Зазвичай, їх планують через кожні 16-20 навчальних годин опрацювання програмового матеріалу.

Під час складання календарно-тематичного плану рекомендовано дотримуватись санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти (розділ V). Необхідно планувати проведення тематичних діагностувальних робіт з урахуванням розкладу уроків і передбачати не більше 1 тематичної діагностувальної роботи на навчальний день.

Результатами оцінювання тематичних діагностувальних робіт є оцінювальні судження з висновком про сформованість кожного результату навчання, який діагностується на даному етапі навчання. Оскільки тематична діагностувальна робота може містити завдання різних рівнів реалізації навчальної діяльності, то для формулювання оцінювального судження рекомендуємо характеристику результату навчання співвідносити з орієнтовними рамками оцінювання з урахуванням видів діяльності, водночас рівня результату навчання учня не визначати. До прикладу: *списування виконано, у цілому, правильно, однак урахувуй, що одну букву слова не переносять у наступний рядок.* Усно учитель може деталізувати характеристику роботи та коротко зорієнтувати учня або визначити разом з ним перспективу подальшої навчальної діяльності.

Оцінювальні судження за результатами тематичного оцінювання бажано фіксувати у зошитах для тематичних діагностувальних робіт, на аркушах з роботами учнів до наступного уроку з того предмета вивчення, на якому виконували роботу, та повідомляти учням та їхнім батькам.

Якщо учня не було в школі в день проведення діагностувальної роботи, то після повернення він не пише діагностувальної роботи.

За можливості наступний після виконання тематичної діагностувальної роботи урок проводити з метою встановлення зворотного зв'язку щодо якості учіння, зокрема виявлення прогресу здобувача освіти відносно себе самого, створення умов для усунення виявлених утруднень у досягненні очікуваних результатів навчання. На такому уроці бажано організовувати аналіз виконаних завдань та роботу над виправленням і попередженням помилок. Під час зворотного зв'язку з учнями за результатами тематичного оцінювання учитель має можливість зорієнтувати їх на успіх, спрямувати на саморозвиток і самовдосконалення. Ця робота може бути фронтальною під керівництвом учителя, груповою чи індивідуальною залежно від кількості виявлених типових утруднень у досягненні результатів навчання, які підлягали діагностуванню, та готовності учнів самостійно їх опрацьовувати.

З метою підготовки до наступного після діагностувальної роботи уроку рекомендуємо учителю у зручний для себе спосіб узагальнити виявлені результати навчання учнів класу, визначити їх досягнення та утруднення, спланувати форми і зміст диференційованої та індивідуальної роботи учнів, визначити шляхи подальшої роботи з метою покращення результатів. Форму аналізу діагностувальної роботи вчитель може дібрати на власний розсуд. Такі документи є робочими матеріалами вчителя, необхідними лише йому для організації освітнього процесу. Тому робочі матеріали вчителя, у тому числі плани-конспекти уроків оформленню за певними зразками не підлягають.

Об'єктом підсумкового оцінювання є результати навчання учня/учениці за рік. Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Важливу роль у формувальному та підсумковому оцінюванні відіграють критерії, за якими воно здійснюється. Критерії оцінювання визначаються вчителем (із поступовим залученням до цього процесу учнів) відповідно до кожного виду роботи та виду діяльності учнів з орієнтуванням на вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей

учнів початкової школи, визначених Державним стандартом початкової освіти до другого циклу навчання (3-4 класи), й очікуваних результатів, зазначених в освітній програмі закладу загальної середньої освіти (модельних навчальних програмах).

Підсумкове оцінювання за рік з предметів вивчення таких освітніх галузей, як «Технологічна», «Інформатична», «Мистецька» і «Фізкультурна» здійснюється шляхом узагальнення даних, отриманих під час формувального оцінювання, з урахуванням динаміки формування результату навчання.

З метою реалізації індивідуального підходу до учнів під час підсумкового оцінювання результатів навчання та створення можливостей кожному учню/учениці виявляти відповідальність за власне учіння і досягати максимально можливих результатів навчання бажано за 10-15 днів до кінця навчального року узагальнити результати навчання учнів з предметів вивчення/інтегрованих курсів за кожним блоком обов'язкових результатів навчання, який окреслений у свідоцтві досягнень, та визначити стан сформованості/рівень результатів навчання учня/учениці з урахуванням динаміки їх формування. Учитель може фіксувати в класному журналі або лише на носії зворотного зв'язку з батьками попередню оцінку за результатами підсумкового оцінювання. Необхідно дотримуватись конфіденційності під час інформування учнів та їхніх батьків про результати оцінювання. У разі виявлення бажання учнів (їхніх батьків) покращити отримані результати, учитель може запропонувати їм індивідуалізовану діагностувальну роботу з виявлення стану сформованості тільки тих результатів, які учень хоче покращити. Таку роботу учні, зазвичай, виконують в межах індивідуальної роботи під час уроку.

Підсумкове оцінювання здійснюється за результатами виконання тематичних діагностувальних робіт, розроблених на основі компетентнісного підходу, які можуть бути усними чи письмовими, у формі тестових завдань, цифровій формі (зокрема тестування в електронному форматі), комбінованої роботи, практичної роботи, усного опитування, записів оцінювальних суджень про результати навчання, зафіксованих на носіях зворотного зв'язку з батьками, спостереження вчителя у процесі формувального оцінювання тощо. Форми і види оцінювання, зміст завдань учитель обирає самостійно з урахуванням особливостей учнів класу. Необхідно визначати підсумкову оцінку за рік з урахуванням динаміки досягнення того чи іншого результату навчання.

Підсумкову (річну) оцінку необхідно визначати з урахуванням індивідуалізованої діагностувальної роботи (якщо така проводилась) за умови, якщо виконання індивідуалізованої діагностувальної роботи засвідчує покращення результату навчання. Підсумкову (річну) оцінку фіксують у класному журналі і свідоцтвах досягнень учнів.

Підсумкове оцінювання у третіх та четвертих класах здійснюється вербальною оцінкою, а його результати позначаються: стан сформованості результату навчання позначається ✓, або позначень не робиться (якщо результат ще формується), що надає перспективу для подальшого формування результату навчання, що зазначаються у Свідоцтві досягнень у графі «Сформовано (✓)/ще формується//Рівень результату навчання».

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладу освіти та (або) якості освіти, результати якої не впливають на підсумкову оцінку за рік.

У свідоцтві досягнень учня необхідно надавати розгорнуту характеристику результатів навчання учня/учениці, здобутих протягом навчального року. Свідоцтва досягнень містять такі частини: «Характеристика навчальної діяльності», «Характеристика результатів навчання з окремих освітніх галузей», «Рекомендації вчителя», «Побажання батьків».

У першій частині свідоцтва досягнень учня надається характеристика навчальної діяльності учня, показники якої підлягають лише вербальному оцінюванню з висновком: показник виявляється під час навчальної діяльності, що у графі «Сформовано (✓)/ще формується» позначати ✓; виявлення показника потребує спонукання/розвитку, про що у цій графі позначень не робити, щоб надати перспективу для виявлення даного показника на наступних етапах навчання.

У другій частині свідоцтва досягнень учня фіксується оцінка щодо сформованості того чи іншого результату навчання за освітніми галузями. За умов використання вербальної оцінки у графі «Сформовано (✓)/ще формується//Рівень результату навчання» стан сформованості результату навчання позначати ✓, або позначень не робити (якщо результат ще формується), що як і в попередньому випадку надає перспективу для подальшого формування результату навчання.

У частині «Рекомендації вчителя» словесно конкретизується сформованість результатів навчання учнів та окреслюються орієнтири індивідуальної траєкторії навчання учня/учениці.

У частині «Побажання батьків/осіб, що їх замінюють» батьки/особи, що їх замінюють можуть записувати власну думку щодо результатів навчання їхніх дітей, висловлювати побажання щодо подальшої співпраці із закладом загальної середньої освіти з питання навчання дитини.

Свідоцтво досягнень учня підписує учитель класу, батьки учня, керівник закладу загальної середньої освіти. Оригінал документа зберігається батьками учня/учениці чи особами, що їх замінюють. Копію документа з відміткою «Згідно з оригіналом», що закріплено печаткою, необхідно зберігати в особовій справі учня. Інформація із свідоцтва досягнень учня не переписується до особової справи. В особовій справі лише зазначається рішення про переведення до наступного класу.

Підставою для зарахування учнів до 5 класу є свідоцтво досягнень учня, у якому результати навчання схарактеризовані вербальною оцінкою.

Ураховуючи, що кожен учень/кожна учениця мають певні обдарування до хоча б одного виду навчальної діяльності, за підсумками навчального року можуть бути нагороджені учні відзнаками (грамотами, дипломами тощо) школи за індивідуальні досягнення.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладу освіти та (або) якості освіти.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Критерії, правила та процедури оцінювання здобувачів базової загальної середньої освіти (5 - 7 класів)

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти 5 – 7-х класів

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти 5 - 7-х класів здійснюється на основі Рекомендацій Міністерства освіти і науки України щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затверджених наказом МОН України від 02 серпня 2024 р. № 1093 „Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання“.

Об'єктами оцінювання є результати навчання учнів.

Результати навчання — це знання, уміння, навички, ставлення, цінності, набуті в процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, виміряти й оцінити та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми на кожному рівні (циклі) загальної середньої освіти.

Основні функції оцінювання:

- формувальна (забезпечує відстеження динаміки навчального поступу);
- констатувальна (забезпечує встановлення рівня досягнення результатів навчання);
- діагностувальна (надає інформацію про стан досягнення результатів навчання, наявність навчальних втрат, причини виникнення утруднень);
- коригувальна (надає змогу вчителю відповідним чином адаптувати освітній процес);
- орієнтувальна (надає змогу відстежити динаміку формування результатів навчання та

спрогнозувати їх розвиток);

- мотиваційно-стимулювальна (активізує внутрішні й зовнішні мотиви до навчання);
- розвивальна (мотивує до рефлексії та самовдосконалення);
- прогностична (ставить цілі навчання на майбутнє);
- виховна (сприяє вихованню в учнів свідомої дисципліни, наполегливості в роботі, працьовитості, почуття відповідальності, обов'язку).

Відповідно до частини другої статті 17 Закону України «Про повну загальну середню освіту» основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне, поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання, державна підсумкова атестація, зовнішнє незалежне оцінювання.

Формувальне оцінювання спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів, визначення їхніх навчальних (освітніх) потреб і скерування освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням встановлених результатів навчання.

Поточне оцінювання – оцінювання результатів виконання учнями конкретних завдань: відповідей на запитання під час індивідуального, групового та фронтального опитування, письмових завдань (зокрема, через виконання самостійних робіт, тестування, організацію роботи з текстами тощо). Ідеться про результати опрацювання джерел (текстових, візуальних, діаграм, графіків, схем) та результати взаємоконтролю учнів у парах і групах у цифровій (тестування в електронному форматі) і практичній (організація виконання різних видів досліджень, навчальних проєктів тощо) формі.

Підсумкове оцінювання показує результат навчання та розвитку.

Державна підсумкова атестація передбачає оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту. Особливості проведення, вимоги до змісту та критерії оцінювання державної підсумкової атестації Міністерство освіти і науки України визначає в установленому законодавством порядку.

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента навчального плану. Оцінювання результатів навчання предметів / інтегрованих курсів вибіркового освітнього компонента здійснюється за рішенням педагогічної ради закладу освіти.

Оцінювання результатів навчання учнівства здійснюється згідно з вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі компетентнісного підходу.

Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та/або в оцінювальних судженнях. Оцінювання здійснюється за визначеними критеріями, які дають змогу встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягли учні й учениці.

Оцінювання відповідності результатів навчання учнів й учениць, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації в установленому законодавством порядку.

Оцінювання результатів навчання учнівства з навчальних предметів, інтегрованих курсів здійснюють відповідно до загальних критеріїв оцінювання та галузевих критеріїв, у яких ураховано характеристики груп загальних результатів навчання відповідної освітньої галузі.

Загальні критерії оцінювання визначають загальні підходи до встановлення результатів навчання учнів і слугують основою критеріїв оцінювання за освітніми галузями.

ЗАГАЛЬНІ КРИТЕРІЇ **оцінювання результатів навчання здобувачів освіти** **відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти**

Рівень	Бал	Загальна характеристика
Початковий	1	<p><i>Учень /учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сприймає і розпізнає інформацію, отриману від учителя (інших осіб); відповідає на прості запитання за змістом почутого / прочитаного, припускається суттєвих змістових і логічних помилок; - виконує частину простих завдань / навчальних дій за наданим зразком з допомогою вчителя; - передає інформацію, намагається висловлювати свої думки, використовуючи короткі однотипні фрази.
	2	<p><i>Учень /учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - відтворює незначну частину інформації, отриману від учителя або із запропонованих джерел; знаходить у почутому / прочитаному часткові відповіді на прості запитання; припускається змістових і логічних помилок; - виконує прості завдання / навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; показує свою зацікавленість до ідей, висловлених іншими. - комунікує з іншими за потреби, використовує прості однотипні фрази.
	3	<p><i>Учень /учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - відтворює частину інформації, отриманої від учителя або із запропонованих джерел; знаходить у почутому / прочитаному часткові відповіді на запитання; припускається незначних змістових і логічних помилок; - виконує завдання / навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; долучається до роботи в групі. - висловлює свої думки простими фразами/ реченнями; просить надати зворотній зв'язок щодо ступеня розуміння та сприйняття запропонованого.
Середній	4	<p><i>Учень /учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - відтворює за зразком основну інформацію, отриману із запропонованих джерел; висловлює свої думки, використовуючи отриману інформацію; може пояснити окремі поняття/терміни/навчальні дії; - виконує завдання /навчальні дії за зразком під керівництвом учителя; виконує обов'язки, розподілені в групі; - використовує прості фрази / речення; сприяє спілкуванню та може надати пояснення у межах запропонованої теми.
	5	<p><i>Учень /учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - застосовує частково основну інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; знаходить у почутому/прочитаному відповіді на прості запитання; може пояснити основні поняття / явища /навчальні дії; - виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом, за потреби звертаючись по допомогу; розпізнає проблемні ситуації з допомогою вчителя; виконує завдання в групі відповідно до своєї ролі; - підтримує спілкування в межах запропонованої теми, використовує

		прості фрази / речення.
	6	<p><i>Учень /учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - застосовує інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; розуміє і пояснює основні поняття / явища/ навчальні дії, наводить прості приклади; - виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом самостійно; розпізнає проблемні ситуації і висловлює припущення щодо розв'язання їх з допомогою вчителя; виконує спільне завдання в групі відповідно до визначених обов'язків та своєї ролі; - спілкується у межах запропонованої теми, використовує прості фрази / речення.
Достатній	7	<p><i>Учень /учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знаходить у запропонованих джерелах потрібну інформацію для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; відповідає на окремі запитання за опрацьованою інформацією; перетворює один вид інформації в інший за зразком; наводить окремі аргументи й приклади на підтвердження висловленої думки; - виконує репродуктивні й частково-пошукові види навчальної діяльності за запропонованим алгоритмом або в співпраці з однокласниками; розпізнає проблемні ситуації, розв'язує їх відомим способом з допомогою вчителя; співпрацює в групі, виконуючи навчальні завдання. - долучається до спілкування в межах запропонованої теми та визначає завдання через поставлені запитання.
	8	<p><i>Учень /учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - аналізує інформацію, отриману з обраних джерел, зіставляє, порівнює та групує її за заданою ознакою; вирізняє проблемні ситуації, відповідає на запитання за опрацьованою інформацією; перетворює один вид інформації в інший; наводить певні аргументи, доповнює думку/відповіді однокласників; - виконує окремі пошукові, дослідницькі та/або творчі навчальні дії, розв'язує проблемні ситуації відомими способами з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи навчальні завдання, визначає свої завдання в груповій роботі; - запрошує до спілкування, чітко формулюючи питання та пріоритети для обговорення та у межах запропонованої теми.
	9	<p><i>Учень /учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - аналізує інформацію, отриману з різних джерел; вирізняє проблемні ситуації; добирає прийнятний із запропонованих способів для її унаочнення й візуалізації; наводить аргументи та доречні приклади щодо висловленої думки; - виконує пошукові (дослідницькі) та творчі завдання; розв'язує проблемні ситуації засвоєними раніше способами, пропонує нові способи розв'язання з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи типові та нетипові завдання. - ініціює спілкування та обмінюється інформацією у межах запропонованої теми.

Високий	10	<p><i>Учень /учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - виокремлює істотну й потрібну інформацію, отриману із різних самостійно вибраних джерел; вирізняє проблемні ситуації, оцінює інформацію за заданими критеріями; ставить запитання; встановлює логічні зв'язки між об'єктами, фактами, явищами; - застосовує здобуті знання й практичні вміння в різних навчальних ситуаціях; здійснює різні види діяльності, пропонує кілька способів розв'язання проблемної ситуації самостійно, у парі або групі; - розвиває ідеї/думиш учасників спілкування в межах запропонованої теми та намагається укласти їх у цілісну логічну лінію, розглядаючи різні сторони проблеми.
	11	<p><i>Учень /учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - узагальнює інформацію, отриману з різних джерел, оцінює її за визначеними критеріями; знаходить інформацію й аналізує її; висловлює власну позицію, аргументує її, робить висновки; - застосовує здобуті знання й практичні вміння в нестандартних ситуаціях; здійснює різні види діяльності, аналізує власні навчальні дії самостійно, у парі або групі; конструктивно взаємодіє у групі; - узагальнює головний зміст почутого під час спілкування у межах запропонованої теми; обирає оптимальний спосіб взаємодії з іншими для вирішення спільних навчальних завдань.
	12	<p><i>Учень /учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оцінює отриману інформацію, отриману з різних джерел, порівнює та зіставляє її; використовує усвідомлену інформацію в різних ситуаціях; - застосовує здобуті знання й практичні вміння, усвідомлює ризики і прогнозує наслідки; здійснює різні види діяльності самостійно, у парі або групі; аналізує власні навчальні дії, планує свій подальший навчальний поступ; ініціює, планує та організує співпрацю в групах для досягнення навчальних цілей, виконання дослідницьких / творчих завдань; - виступає посередником у спілкуванні у межах запропонованої теми, демонструє толерантність до різних точок зору і надає роз'яснення за потреби іншим учасникам.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗА ОСВІТНИМИ ГАЛУЗЯМИ
результатів навчання здобувачів освіти відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти

МОВНО-ЛІТЕРАТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ

ГАЛУЗЕВІ КРИТЕРІЇ				
Бал	Група результатів 1. Взаємодія з іншими особами усно, сприймання і використання інформації для досягнення життєвих цілей у різних комунікативних ситуаціях	Група результатів 2. Сприймання, аналіз, інтерпретація, критичне оцінювання інформації в текстах різних видів (зокрема художніх текстах, медіатекстах) та використання її для збагачення власного досвіду	Група результатів 3. Висловлювання думок, почуттів і ставлень, письмова взаємодія з іншими особами, взаємодія з іншими особами у цифровому середовищі, дотримання норм літературної мови	Група результатів 4. Дослідження індивідуального мовлення, використання мови для власної мовної творчості, спостереження за мовними та літературними явищами, проведення їх аналізу
1	<i>Учень / учениця:</i> сприймає і розпізнає інформацію, отриману від учителя (інших осіб); відповідає на окремі прості запитання за змістом почутого, використовуючи прості однотипні фрази; припускається суттєвих змістових помилок; виконує окремі прості репродуктивні завдання / навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя	<i>Учень / учениця:</i> сприймає і розпізнає інформацію з тексту / медіатексту, запропонованого вчителем (іншими особами); відповідає на окремі прості запитання за змістом прочитаного / переглянутого, використовуючи прості однотипні фрази; припускається суттєвих змістових помилок; виконує окремі прості репродуктивні завдання / навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя	<i>Учень / учениця:</i> демонструє вміння записувати висловлення, зокрема в цифровому середовищі; частково відтворює способи діяльності за наданим зразком, припускаючись різного виду помилок; порівнює написане зі зразком і коригує за допомоги вчителя	<i>Учень / учениця:</i> сприймає і розпізнає інформацію про мовні одиниці, мовні та літературні явища; відповідає на окремі прості запитання, припускаючись суттєвих помилок; виконує частину простих завдань / навчальних дій щодо спостереження за мовою та мовленням за наданим зразком з допомогою вчителя; передає Інформацію, використовуючи короткі однотипні фрази
2	<i>Учень / учениця:</i> відтворює незначну частину інформації, отриманої від учителя (інших осіб) або із запропонованих джерел; відповідає на частину простих запитань за змістом почутого, припускається змістових і логічних помилок; виконує частину простих репродуктивних завдань /	<i>Учень / учениця:</i> відтворює незначну частину інформації з тексту / медіатексту, запропонованого вчителем (іншими особами); відповідає на частину простих запитань за змістом прочитаного / переглянутого, припускається змістових і логічних помилок; виконує частину простих	<i>Учень / учениця:</i> відтворює висловлення різних письмових жанрів, зокрема повідомлення в цифровому середовищі, за наданим шаблоном зі зміною предмета повідомлення і частково записує їх, демонструючи усвідомлення окремих фактів і елементарних уявлень; відповідає на запитання вчителя щодо відповідності письмового висловлення	<i>Учень / учениця:</i> відтворює незначну частину інформації про мовні одиниці, мовні та літературні явища; відповідає на частину простих запитань, припускаючись суттєвих помилок; виконує прості завдання / навчальні дії щодо спостереження за мовою та мовленням за наданим зразком з допомогою вчителя;

	навчальних дій за наданим зразком з допомогою вчителя; виявляє зацікавленість до ідей, висловлених іншими; комунікує з іншими за потреби, використовуючи прості однотипні фрази	репродуктивних завдань / навчальних дій за наданим зразком з допомогою вчителя; виявляє зацікавленість до ідей, висловлених іншими; комунікує з іншими за потреби, використовуючи прості однотипні фрази	меті, частково корегує його за допомоги вчителя; використовує стандартні мовні засоби під час відтворення зразка, припускаючись різного виду помилок	комунікує з іншими за потреби, використовуючи прості однотипні фрази й повторюючи сказане співрозмовниками
3	<i>Учень / учениця:</i> відтворює частину інформації, отриманої від учителя (інших осіб) або із запропонованих джерел; відповідає на прості запитання за змістом почутого, припускається незначних змістових і логічних помилок; виконує прості репродуктивні завдання / навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя, долучається до роботи в групі; висловлює думки простими фразами; перепитує, уточнюючи інформацію, потрібну для розуміння змісту почутого	<i>Учень / учениця:</i> відтворює частину інформації з тексту / медіатексту, запропонованого вчителем (іншими особами); відповідає на прості запитання за змістом прочитаного / переглянутого, припускається змістових і логічних помилок; виконує прості репродуктивні завдання / навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя, долучається до роботи в групі; висловлює думки щодо прочитаного / переглянутого простими фразами; перепитує, уточнюючи інформацію, потрібну для розуміння змісту	<i>Учень / учениця:</i> відтворює висловлення різних письмових жанрів, зокрема повідомлення в цифровому середовищі, за наданим шаблоном зі зміною предмета повідомлення і записує їх; відповідає на запитання вчителя щодо відповідності письмового висловлення меті, коригує його лише за допомоги вчителя; використовує стандартні мовні засоби під час відтворення зразка, припускаючись різного виду помилок	<i>Учень / учениця:</i> відтворює частину інформації про мовні одиниці, мовні та літературні явища; припускається суттєвих помилок; відповідає на частину простих запитань; виконує спостереження за мовою та мовленням за наданим зразком з допомогою вчителя; долучається до роботи в групі; висловлюється простими фразами; часто перепитує, уточнюючи потрібну інформацію
4	<i>Учень / учениця:</i> відтворює основну інформацію, отриману від учителя (інших осіб) або із запропонованих джерел; відповідає на прості запитання за змістом почутого; виконує репродуктивні завдання / навчальні дії за зразком під керівництвом учителя, зокрема під час роботи в групі; підтримує спілкування в межах запропонованої теми, використовуючи прості фрази	<i>Учень / учениця:</i> відтворює основну інформацію із тексту / медіатексту, запропонованого вчителем (іншими особами); відповідає на прості запитання за змістом прочитаного / переглянутого; виконує репродуктивні завдання / навчальні дії за зразком під керівництвом учителя, зокрема під час роботи в групі; пояснює зміст прочитаного / переглянутого, використовуючи прості фрази.	<i>Учень / учениця:</i> створює власні висловлення різних письмових жанрів, зокрема повідомлення в цифровому середовищі, за наданим шаблоном і записує їх; відповідає на запитання вчителя щодо завершеності власного висловлення в переданні інформації, коригує його лише за допомоги вчителя; обмежено використовує мовні засоби під час створення власних висловлень, припускаючись різного виду помилок	<i>Учень / учениця:</i> відтворює основну інформацію про мовні одиниці, мовні та літературні явища; відповідає на прості запитання з постійною опорою на запропоноване джерело інформації, може пояснити окремі поняття / терміни / навчальні дії; виконує завдання / навчальні дії щодо спостереження за мовою та мовленням за зразком під керівництвом учителя; виконує деякі обов'язки, розподілені в групі, для розв'язання пошукових та/або творчих завдань; підтримує ініційоване іншими спілкування в межах обговорюваної теми,

				використовуючи прості фрази, обмежено вживаючи наукові поняття
5	<i>Учень / учениця:</i> застосовує частину основної інформації, отриманої від учителя (інших осіб) або із запропонованих джерел для виконання навчальних завдань; відповідає на запитання за змістом почутого; виконує репродуктивні завдання / навчальні дії за запропонованим алгоритмом під керівництвом учителя, зокрема під час роботи в групі; долучається до спілкування в межах запропонованої теми, використовуючи прості фрази	<i>Учень / учениця:</i> застосовує частину основної інформації із тексту / медіатексту, запропонованого вчителем (іншими особами) для виконання навчальних завдань; відповідає на запитання за змістом прочитаного / переглянутого; виконує репродуктивні завдання / навчальні дії за запропонованим алгоритмом під керівництвом учителя, зокрема під час роботи в групі; коментує зміст прочитаного і переглянутого, використовуючи прості фрази	<i>Учень / учениця:</i> створює власні висловлення різних письмових жанрів за зразком, зокрема повідомлення в цифровому середовищі, демонструє утруднення в дотриманні мети та врахуванні адресата, записує висловлення в довільній формі; відповідає на запитання вчителя щодо завершеності власного висловлення в переданні інформації, коригує його лише за допомоги вчителя; обмежено використовує основні мовні засоби під час створення власних висловлень, припускаючись різного виду помилок	<i>Учень / учениця:</i> застосовує основну інформацію про мовні одиниці, мовні та літературні явища; відповідає на прості запитання з опорою на запропоновані джерела інформації; може пояснити основні поняття / явища і навчальні дії; виконує незначну частину дослідницького та/або творчого завдання за запропонованим алгоритмом, за потреби звертаючись по допомогу, під час роботи в групі; долучається до обговорення відомої теми, використовуючи прості фрази, доречно вживаючи окремі наукові поняття
6	<i>Учень / учениця:</i> застосовує інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань; виконує репродуктивні завдання / навчальні дії за запропонованим алгоритмом за потреби звертаючись по допомогу, зокрема під час роботи в групі; розпізнає з допомогою вчителя проблемні ситуації й висловлює окремі припущення щодо способів розв'язання їх; спілкується в межах запропонованої теми без значних утруднень	<i>Учень / учениця:</i> застосовує інформацію із тексту / медіатексту, запропонованого вчителем (іншими особами) для виконання навчальних завдань; виконує репродуктивні завдання / навчальні дії за запропонованим алгоритмом за потреби звертаючись по допомогу, зокрема під час роботи в групі; розпізнає з допомогою вчителя проблемні ситуації й висловлює окремі припущення щодо способів розв'язання їх; коментує зміст прочитаного / переглянутого	<i>Учень / учениця:</i> створює власні висловлення різних письмових жанрів за зразком, зокрема повідомлення в цифровому середовищі, урахуваючи мету та адресата, записує висловлення відповідно до вимог жанру; відповідає на запитання вчителя щодо структурно-сислової завершеності власного висловлення в переданні інформації, коригує його лише за допомоги вчителя; обмежено використовує стандартні мовні засоби під час створення власних висловлень, припускаючись різного виду помилок	<i>Учень / учениця:</i> застосовує інформацію про мовні одиниці, мовні та літературні явища; відповідає на прості запитання з опорою на запропоновані джерела інформації; розуміє і пояснює основні поняття / явища / навчальні дії, наводить прості приклади; виконує самостійно частину дослідницького та/або творчого завдання за запропонованим алгоритмом; розпізнає з допомогою вчителя окремі проблемні ситуації і висловлює припущення щодо розв'язання їх, зокрема під час роботи в групі; спілкується щодо способу виконання дослідницького та/або творчого завдання, доречно вживаючи основні наукові поняття

7	<p><i>Учень / учениця:</i> виокремлює в почутому інформацію, потрібну для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; виконує репродуктивні й окремі частково-пошукові завдання за запропонованим алгоритмом, зокрема під час роботи в групі; розпізнає проблемні ситуації і розв'язує їх відомим способом з допомогою вчителя; спілкується в межах запропованої теми; наводить окремі аргументи й приклади на підтвердження висловленої думки</p>	<p><i>Учень / учениця:</i> виокремлює з тексту / медіатексту інформацію, потрібну для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; виконує репродуктивні й окремі частково-пошукові завдання за запропонованим алгоритмом, зокрема під час роботи в групі; розпізнає проблемні ситуації і розв'язує їх відомим способом з допомогою вчителя; наводить окремі аргументи й приклади на підтвердження висловленої думки щодо змісту прочитаного У переглянутого</p>	<p><i>Учень / учениця:</i> створює власні висловлення різних письмових жанрів, зокрема повідомлення в цифровому середовищі, урахувавши мету та адресата, записує їх відповідно до вимог жанру, взаємодіє з іншими особами в цифровому середовищі; відповідає на запитання вчителя щодо завершеності власного висловлення в переданні інформації; частково коригує написане щодо форми (орфографія, пунктуація, граматичні форми слів); використовує стандартні мовні засоби під час створення власних висловлень, припускаючись різного виду помилок</p>	<p><i>Учень / учениця:</i> виокремлює у запропонованих джерелах потрібну інформацію; відповідає на запитання за опрацьованою інформацією; перетворює один вид інформації в інший за зразком; виконує окремі дослідницькі та/або творчі завдання за запропонованим алгоритмом самостійно або в співпраці з однокласниками, за потреби звертаючись по допомогу; розпізнає окремі проблемні ситуації і висловлює припущення щодо розв'язання їх; долучається до обговорення окремих етапів виконання дослідницького та/або творчого завдання, наводить окремі аргументи й приклади</p>
8	<p><i>Учень / учениця:</i> зіставляє, порівнює за визначеними критеріями почуте; добирає прийнятний із запропонованих спосіб для унаочнення й візуалізації інформації; виконує окремі пошукові завдання за запропонованим алгоритмом, зокрема під час роботи в групі, за потреби звертаючись по допомогу; розв'язує проблемні ситуації відомим способом під керівництвом учителя; заохочує до спілкування й долучається до обговорення певної теми; наводить аргументи й приклади щодо почутого</p>	<p><i>Учень / учениця:</i> зіставляє, порівнює за визначеними критеріями зміст прочитаного / переглянутого; добирає прийнятний із запропонованих спосіб для унаочнення й візуалізації інформації; виконує окремі пошукові завдання за запропонованим алгоритмом, зокрема під час роботи в групі, за потреби звертаючись по допомогу; розв'язує проблемні ситуації відомим способом під керівництвом учителя; долучається до обговорення змісту й форми прочитаного / переглянутого, наводить аргументи й приклади</p>	<p><i>Учень / учениця:</i> створює власні висловлення різних письмових жанрів, зокрема повідомлення в цифровому середовищі, урахувавши мету та адресата, записує їх відповідно до вимог жанру, взаємодіє з іншими особами в цифровому середовищі; відповідає на Запитання вчителя щодо завершеності власного висловлення в переданні інформації; частково коригує написане щодо змісту та форми (орфографія, пунктуація, граматичні форми слів); використовує стандартні мовні засоби під час створення власних висловлень, припускаючись різного виду помилок</p>	<p><i>Учень / учениця:</i> порівнює, зіставляє наукову інформацію з обраних джерел про мовні та мовленнєві одиниці, мовні та літературні явища, порівнює матеріал за визначеними ознаками; виконує окремі дослідницькі та/або творчі завдання за запропонованим алгоритмом, зокрема під час роботи в групі; розв'язує проблемні ситуації відомим способом під керівництвом учителя; долучається до обговорення процесу та результатів виконання дослідницького та/або творчого завдання, наводить аргументи й приклади, доречно використовуючи наукові поняття</p>
9	<p><i>Учень / учениця:</i> аналізує отриману з різних джерел інформацію за визначеними критеріями,</p>	<p><i>Учень / учениця:</i> аналізує отриману з кількох текстів / медіатекстів інформацію за визначеними</p>	<p><i>Учень / учениця:</i> створює власні висловлення різних письмових жанрів, зокрема повідомлення в цифровому</p>	<p><i>Учень / учениця:</i> аналізує інформацію з різних джерел щодо мовних і мовленнєвих одиниць, мовних і</p>

	перетворює почуте в різні форми повідомлень; обгрунтовує зв'язок почутого з власним життєвим досвідом; виконує пошукові завдання, зокрема під час роботи в групі; розв'язує проблемні ситуації відомим способом; ініціює спілкування та обмінюється інформацією щодо обговорюваної теми; наводить доречні аргументи й приклади щодо висловленої думки	критеріями, інтерпретує зміст прочитаного / переглянутого й перетворює його в різні форми повідомлень; обгрунтовує зв'язок прочитаного / переглянутого з власним життєвим досвідом; виконує пошукові завдання, зокрема під час роботи в групі; розв'язує проблемні ситуації відомим способом; обмінюється інформацією щодо обговорюваної теми, наводить доречні аргументи й приклади щодо висловленої думки	середовищі, урахувуючи мету та адресата, записує їх відповідно до вимог жанру, взаємодіє з іншими особами в цифровому середовищі; аналізує власний текст з огляду на його цілісність, повноту і завершеність у переданні інформації в умовах взаємодії (зокрема в цифровому середовищі) з учителем або однокласниками; коригує і уточнює власне висловлення (за потреби); вправно використовує стандартні мовні засоби під час створення власних висловлень	літературних явищ, упорядковує / представляє її в різні способи; виконує дослідницькі та/або творчі завдання, зокрема під час роботи в групі, відомим способом; обговорює результати наукової та/або творчої роботи, доречно коментує їх, спираючись на знання про мовні та мовленнєві одиниці, мовні та літературні явища
10	<i>Учень / учениця:</i> інтегрує істотну й потрібну для виконання завдань інформацію з різних джерел; виконує пошукові й окремі творчі завдання, зокрема під час роботи в групі; обирає доцільний спосіб розв'язання проблемних ситуацій; обирає доречний спосіб комунікативної взаємодії в групі; переконливо аргументує свою позицію щодо обговорюваної теми	<i>Учень / учениця:</i> інтегрує істотну й потрібну для виконання завдань інформацію з різних текстів / медіатекстів; виконує пошукові й окремі творчі завдання, зокрема під час роботи в групі; обирає доцільний спосіб розв'язання проблемних ситуацій; обстоює свою позицію щодо обговорюваної теми	<i>Учень / учениця:</i> створює власні висловлення різних письмових жанрів, зокрема повідомлення в цифровому середовищі, урахувуючи мету та адресата, записує їх відповідно до вимог жанру, дискутує в цифровому середовищі; самостійно аналізує власний текст з огляду на його цілісність, повноту і завершеність у переданні інформації, толерантність і академічну доброчесність; коригує і уточнює власне висловлення (за потреби); вправно використовує різноманітні мовні засоби під час створення власних висловлень	<i>Учень / учениця:</i> інтегрує істотну й потрібну інформацію з різних джерел, виявляючи проблеми, що можуть бути досліджені науково, визначає способи використання досліджених одиниць і явищ у власній творчості; виконує дослідницькі та/або окремі творчі завдання самостійно або в групі; обирає доцільний спосіб розв'язання проблемних ситуацій; аргументує власну позицію щодо наукових та/або творчих питань, зокрема в межах вирішення спільних завдань, спираючись на авторитетні джерела
11	<i>Учень / учениця:</i> узагальнює інформацію з різних джерел, оцінює її за визначеними критеріями; виконує пошукові й творчі завдання, зокрема під час роботи в групі; комбінує різні способи виконання завдань у нестандартних ситуаціях; обирає ефективний спосіб комунікативної взаємодії в групі; розвиває ідеї /	<i>Учень / учениця:</i> узагальнює інформацію з різних текстів / медіатекстів, оцінює її за визначеними критеріями; виконує пошукові й творчі завдання, зокрема під час роботи в групі; комбінує різні способи виконання завдань у нестандартних ситуаціях; розвиває ідеї / думки учасників обговорення прочитаного / переглянутого,	<i>Учень / учениця:</i> створює власні висловлення різних письмових жанрів, зокрема повідомлення в цифровому середовищі, урахувуючи мету та адресата, записує їх відповідно до вимог жанру з елементами візуалізації (за потреби), дискутує в цифровому середовищі; самостійно аналізує власний текст з огляду на його цілісність, повноту і завершеність у переданні інформації,	<i>Учень / учениця:</i> узагальнює й оцінює за визначеними критеріями наукову інформацію щодо мовних і мовленнєвих одиниць, мовних і літературних явищ; виконує дослідницькі та/або творчі завдання, зокрема під час роботи в групі; використовує мовні засоби для втілення творчих задумів, виявляючи власні вподобання; розвиває наукові /

	думки учасників спілкування щодо обговорюваної теми та вибудовує логічну аргументацію для вирішення спільних завдань	вибудовує логічну аргументацію для вирішення спільних завдань	толерантність і академічну добросесність; коригує і уточнює власне висловлення (за потреби); вправно використовує різноманітні мовні засоби під час створення власних висловлень	творчі ідеї учасників обговорення, вибудовує логічну аргументацію на основі знань про мовні та мовленнєві одиниці, мовні та літературні явища
12	<i>Учень / учениця:</i> оцінює отриману з різних джерел інформацію, доцільно використовує її в різних ситуаціях; виконує пошукові, творчі завдання, зокрема під час роботи в групі; адаптує різні способи виконання завдань відповідно до змінюваних умов, урахувавши ризики й прогнозуючи наслідки; виступає посередником у спілкуванні, демонструє толерантність до різних поглядів і надає роз'яснення за потреби іншим учасникам	<i>Учень / учениця:</i> оцінює отриману з різних текстів / медіатекстів інформацію, доцільно використовує її в різних ситуаціях; виконує пошукові, творчі завдання, виявляючи оригінальність, зокрема під час роботи в групі; адаптує різні способи виконання завдань відповідно до змінюваних умов, урахувавши ризики й прогнозуючи наслідки; переконливо аргументує позицію щодо прочитаного / переглянутого, виявляє толерантність до різних поглядів	<i>Учень / учениця:</i> створює власні висловлення різних письмових жанрів, зокрема повідомлення в цифровому середовищі, урахувавши мету та адресата, записує їх відповідно до вимог жанру з елементами візуалізації (за потреби), дискутує в цифровому середовищі; самостійно аналізує власний текст з огляду на його цілісність, повноту, завершеність у переданні інформації, толерантність і академічну добросесність; коригує й уточнює (за потреби); вільно використовує мовні засоби, зокрема експериментує з ними, під час створення власних висловлень, надаючи їм індивідуальних рис	<i>Учень / учениця:</i> оцінює отриману з різних джерел наукову інформацію про мовні та мовленнєві одиниці, мовні та літературні явища, доцільно використовує її в дослідницькій і творчій діяльності; виконує самостійно або в групі дослідницькі завдання (від постановки проблеми до представлення результатів); оригінально використовує мовні засоби для втілення творчих задумів; узгоджує різні позиції щодо наукових та/або творчих питань, спираючись на системні знання про мовні та мовленнєві одиниці, мовні та літературні явища й визнаючи можливість множинних поглядів

МОВНО-ЛІТЕРАТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ ІНОЗЕМНІ МОВИ

ГАЛУЗЕВІ КРИТЕРІЇ			
Бал	Група результатів 1. Сприйняття усної інформації та письмових текстів іноземною мовою в умовах безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування	Група результатів 2. Взаємодія з іншими особами в усній і письмовій формі та в режимі реального часу через засоби іноземної мови	Група результатів 3. Надання інформації, висловлювання думок, почуттів та ставлення іноземною мовою
1	<i>Цільовий слухач/читач:</i> не розуміє зміст висловлювання. <i>Учень/учениця:</i> розуміє лише окремі ідеї прослуханого та прочитаного за наявності наочностей. Жодне завдання не	<i>Учень/учениця:</i> має значні складнощі з передавання основної думки під час усної, письмової та онлайн-взаємодії. Використовує окремі непов'язані фрази та словосполучення, намагається конструювати прості	<i>Учень/учениця:</i> має значні складнощі з передавання основної думки письмових та усних висловлювань. Використовує окремі непов'язані фрази та словосполучення, намагається конструювати

	виконано правильно.	речення, але граматичні конструкції використовуються з помилками, які, однак не заважають сприйняттю інформації. Жодне завдання не виконано правильно.	прості речення, але граматичні конструкції використовуються з помилками, які, однак не заважають сприйняттю інформації. Жодне завдання не виконано правильно.
2	<i>Цільовий слухач/читач</i> не розуміє зміст висловлювання. <i>Учень/учениця</i> розуміє лише окремі ідеї прослуханого та прочитаного за наявності наочностей. Виконує менше третини (15-29%) завдань правильно.	<i>Учень/учениця</i> має значні складнощі з передавання основної думки під час усної, письмової та онлайн-взаємодії. Використовує окремі непов'язані фрази та словосполучення, намагається конструювати прості речення, але граматичні конструкції використовуються з помилками, які, однак не заважають сприйняттю інформації. Виконує менше третини (15-29%) завдань правильно.	<i>Учень/учениця</i> має значні складнощі з передавання основної думки письмових та усних висловлювань. Використовує окремі непов'язані фрази та словосполучення, намагається конструювати прості речення, але граматичні конструкції використовуються з помилками, які, однак не заважають сприйняттю інформації. Виконує менше третини (15-29%) завдань правильно.
3	<i>Цільовий слухач/читач</i> не розуміє зміст висловлювання. <i>Учень/учениця</i> розуміє лише окремі ідеї прослуханого та прочитаного за наявності наочностей. Виконує третину (30%) завдань правильно.	<i>Учень/учениця</i> має значні складнощі з передавання основної думки під час усної, письмової та онлайн-взаємодії. Використовує окремі непов'язані фрази та словосполучення, намагається конструювати прості речення, але граматичні конструкції використовуються з помилками, які, однак не заважають сприйняттю інформації. Виконує третину (30%) завдань правильно.	<i>Учень/учениця</i> має значні складнощі з передавання основної думки письмових та усних висловлювань. Використовує окремі непов'язані фрази та словосполучення, намагається конструювати прості речення, але граматичні конструкції використовуються з помилками, які, однак не заважають сприйняттю інформації. Виконує третину (30%) завдань правильно.
4	<i>Учень/учениця</i> розуміє лише ключові ідеї прослуханого та прочитаного та потребує сторонньої допомоги для розуміння детального змісту тексту. Виконує трохи більше третини (33-40%) завдань правильно.	<i>Учень/учениця</i> має труднощі із передаванням основної думки при усній, письмовій чи онлайн-взаємодії навіть у дуже знайомих повсякденних ситуаціях спілкування та використовує основний запас ізольованих слів і фраз із залученням кількох простих граматичних конструкцій. Має значні труднощі у відповідях і репліках, зміст частково зв'язний з частим використанням сполучника «і». Вимова обмежена контрольована та часто нерозбірлива. Виконує трохи більше третини (33-40%) завдань правильно.	<i>Учень/учениця</i> має труднощі із передаванням основної думки в усних чи письмових висловлюваннях навіть у дуже знайомих повсякденних ситуаціях спілкування та використовує основний запас ізольованих слів і фраз із залученням кількох простих граматичних конструкцій. Має значні труднощі у відповідях і репліках, зміст частково зв'язний з частим використанням сполучника «і». Вимова обмежена контрольована та часто нерозбірлива. Виконує трохи більше третини (33-40%) завдань правильно.
5	<i>Учень/учениця</i> розуміє лише ключові ідеї прослуханого та прочитаного та потребує сторонньої допомоги для розуміння детального змісту тексту. Виконує менше половини (41-49%) завдань правильно.	<i>Учень/учениця</i> має труднощі із передаванням основної думки при усній, письмовій чи онлайн-взаємодії навіть у дуже знайомих повсякденних ситуаціях спілкування та використовує основний запас ізольованих слів і фраз із залученням кількох простих граматичних конструкцій. Має значні	<i>Учень/учениця</i> має труднощі із передаванням основної думки в усних чи письмових висловлюваннях навіть у дуже знайомих повсякденних ситуаціях спілкування та використовує основний запас ізольованих слів і фраз із залученням кількох простих граматичних

		труднощі у відповідях і репліках, зміст частково зв'язний з частим використанням сполучника «і». Вимова обмежена контрольована та часто нерозбірлива. Виконує менше половини (41-49%) завдань правильно.	конструкцій. Має значні труднощі у відповідях і репліках, зміст частково зв'язний з частим використанням сполучника «і». Вимова обмежена контрольована та часто нерозбірлива. Виконує менше половини (41-49%) завдань правильно.
6	<i>Учень/учениця</i> розуміє лише ключові ідеї прослуханого та прочитаного та потребує сторонньої допомоги для розуміння детального змісту тексту. Виконує половину (50%) завдань правильно.	<i>Учень/учениця</i> має труднощі із передаванням основної думки при усній, письмовій чи онлайн-взаємодії навіть у дуже знайомих повсякденних ситуаціях спілкування та використовує основний запас ізольованих слів і фраз із залученням кількох простих граматичних конструкцій. Має значні труднощі у відповідях і репліках, зміст частково зв'язний з частим використанням сполучника «і». Вимова обмежена контрольована та часто нерозбірлива. Виконує половину (50%) завдань правильно.	<i>Учень/учениця</i> має труднощі із передаванням основної думки в усних чи письмових висловлюваннях навіть у дуже знайомих повсякденних ситуаціях спілкування та використовує основний запас ізольованих слів і фраз із залученням кількох простих граматичних конструкцій. Має значні труднощі у відповідях і репліках, зміст частково зв'язний з частим використанням сполучника «і». Вимова обмежена контрольована та часто нерозбірлива. Виконує половину (50%) завдань правильно.
7	<i>Учень/учениця</i> вміє розуміє прослуханий чи прочитаний текст в загальному та може виокремити основні ідеї змісту. Виконує більшість завдань (55%) правильно.	<i>Учень/учениця</i> . Змістове наповнення письмових та усних повідомлень здебільшого актуальне з використанням основного словникового запасу належним чином. Виконує більшість завдань (55%) правильно.	<i>Учень/учениця</i> створює короткі висловлювання правильно застосовуючи прості граматичні форми в більшості завдань. Деякі помилки можуть заважати зрозуміти написане чи сказане повністю. В усному мовленні вимова є здебільшого зрозумілою, хоча і може містити деякі недоліки. Виконує більшість завдань (55%) правильно.
8	<i>Учень/учениця</i> вміє розуміє прослуханий чи прочитаний текст в загальному та може виокремити основні ідеї змісту. Виконує більшість завдань (60%) правильно.	<i>Учень/учениця</i> . Змістове наповнення письмових та усних повідомлень здебільшого актуальне з використанням основного словникового запасу належним чином. Виконує більшість завдань (60%) правильно.	<i>Учень/учениця</i> створює короткі висловлювання правильно застосовуючи прості граматичні форми в більшості завдань. Деякі помилки можуть заважати зрозуміти написане чи сказане повністю, В усному мовленні вимова є здебільшого зрозумілою, хоча і може містити деякі недоліки. Виконує більшість завдань (60%) правильно.
9	<i>Учень/учениця</i> вміє розуміє прослуханий чи прочитаний текст в загальному та може виокремити основні ідеї змісту. Виконує переважну більшість завдань (75%) правильно.	<i>Учень/учениця</i> . Змістове наповнення письмових та усних повідомлень здебільшого актуальне з використанням основного словникового запасу належним чином. Виконує переважну більшість завдань (75%) правильно.	<i>Учень/учениця</i> створює короткі висловлювання правильно застосовуючи прості граматичні форми в більшості завдань. Деякі помилки можуть заважати зрозуміти написане чи сказане повністю. В усному мовленні вимова є здебільшого зрозумілою, хоча і може містити деякі недоліки. Виконує переважну більшість завдань (75%)

			правильно.
10	<i>Учень/учениця.</i> Повністю розуміє та може аналізувати зміст прочитаного чи прослуханого тексту, інформативних чи розповідних бесід, оголошень, інструкцій чи історій. Розуміє основну інформацію прочитаних чи почутих більш розгорнутих та складніших текстів (статей, історій тощо) відповідного рівня. Виконує правильно 80% завдань відповідного рівня.	<i>Учень/учениця.</i> При письмовій та усній взаємодії загалом уміло використовує повсякденну лексику належним чином та вживає прості граматичні форми. Допускаються незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не заважають розумінню висловлювання. Учень/учениця намагається вживати складніші конструкції з добре заученими висловлюваннями. Вимова учня/учениці є здебільшого зрозумілою. Виконує правильно 80% завдань відповідного рівня.	<i>Учень/учениця.</i> У письмовому та усному мовленні загалом уміло використовує повсякденну лексику належним чином та вживає прості граматичні форми. Допускаються незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не заважають розумінню висловлювання. Учень/учениця намагається вживати складніші конструкції з добре заученими висловлюваннями. Вимова учня/учениці є здебільшого зрозумілою. Виконує правильно 80% завдань відповідного рівня.
11	<i>Учень/учениця.</i> Повністю розуміє та може аналізувати зміст прочитаного чи прослуханого тексту, інформативних чи розповідних бесід, оголошень, інструкцій чи історій. Розуміє основну інформацію прочитаних чи почутих більш розгорнутих та складніших текстів (статей, історій тощо) відповідного рівня. Виконує майже всі (90%) завдань правильно.	<i>Учень/учениця.</i> При письмовій та усній взаємодії загалом уміло використовує повсякденну лексику належним чином та вживає прості граматичні форми. Допускаються незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не заважають розумінню висловлювання. Учень/учениця намагається вживати складніші конструкції з добре заученими висловлюваннями. Вимова учня/учениці є здебільшого зрозумілою. Виконує майже всі (90%) завдань правильно.	<i>Учень/учениця.</i> У письмовому та усному мовленні загалом уміло використовує повсякденну лексику належним чином та вживає прості граматичні форми. Допускаються незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не заважають розумінню висловлювання. Учень/учениця намагається вживати складніші конструкції з добре заученими висловлюваннями. Вимова учня/учениці є здебільшого зрозумілою. Виконує майже всі (90%) завдань правильно.
12	<i>Учень/учениця.</i> Повністю розуміє та може аналізувати зміст прочитаного чи прослуханого тексту, інформативних чи розповідних бесід, оголошень, інструкцій чи історій. Розуміє основну інформацію прочитаних чи почутих більш розгорнутих та складніших текстів (статей, історій тощо) відповідного рівня. Виконує всі (100%) завдань правильно.	<i>Учень/учениця.</i> При письмовій та усній взаємодії загалом уміло використовує повсякденну лексику належним чином та вживає прості граматичні форми. Допускаються незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не заважають розумінню висловлювання. Учень/учениця намагається вживати складніші конструкції з добре заученими висловлюваннями. Вимова учня/учениці є здебільшого зрозумілою. Виконує всі (100%) завдань правильно.	<i>Учень/учениця.</i> У письмовому та усному мовленні загалом уміло використовує повсякденну лексику належним чином та вживає прості граматичні форми. Допускаються незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не заважають розумінню висловлювання. Учень/учениця намагається вживати складніші конструкції з добре заученими висловлюваннями. Вимова учня/учениці є здебільшого зрозумілою. Виконує всі (100%) завдань правильно.

МАТЕМАТИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ

ГАЛУЗЕВІ КРИТЕРІЇ			
Бал	Група результатів 1. Досліджує ситуації та створює математичні моделі	Група результатів 2. Розв'язує математичні задачі	Група результатів 3. Інтерпретує та критично аналізує результати
1	<i>Учень / учениця:</i> сприймає і розпізнає інформацію, отриману від учителя (інших осіб); відповідає на прості запитання за змістом почутого / прочитаного, припускається суттєвих змістових і логічних помилок.	<i>Учень / учениця:</i> виконує частину простих завдань / навчальних дій за наданим зразком з допомогою вчителя.	<i>Учень / учениця:</i> передає інформацію, намагається висловлювати свої думки щодо результатів розв'язання проблемної ситуації, використовуючи короткі однотипні фрази.
2	<i>Учень / учениця:</i> відтворює незначну частину інформації, отриману від учителя або із запропонованих джерел; вирізняє у проблемній ситуації математичні дані; знаходить у почутому/прочитаному часткові відповіді, на прості запитання; припускається змістових і логічних помилок.	<i>Учень / учениця:</i> виконує прості завдання/навчальні дії за наданим зразком або з допомогою вчителя; показує свою зацікавленість до ідей, висловлених іншими.	<i>Учень / учениця:</i> комунікує з іншими щодо результатів розв'язання проблемної ситуації, використовує прості однотипні фрази.
3	<i>Учень / учениця:</i> відтворює частину інформації, отриманої від учителя або із запропонованих джерел; визначає математичні характеристики навколишніх об'єктів; знаходить у почутому/прочитаному часткові відповіді на запитання; припускається незначних змістових і логічних помилок.	<i>Учень / учениця:</i> виконує завдання / навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; долучається до роботи в групі.	<i>Учень / учениця:</i> висловлює свої думки простими фразами/реченнями щодо результатів розв'язання проблемної ситуації; просить надати зворотній зв'язок щодо ступеня розуміння та сприйняття запропонованого.
4	<i>Учень / учениця:</i> відтворює за зразком основну інформацію, отриману із запропонованих джерел; висловлює свої думки, використовуючи отриману інформацію; розрізняє умову і вимогу, відомі та невідомі елементи проблемної ситуації; може пояснити окремі поняття/терміни/навчальні дії; обирає математичну модель із запропонованих вчителем.	<i>Учень / учениця:</i> виконує завдання/навчальні дії за зразком або під керівництвом учителя; розбиває задачу на під задачі; виконує обов'язки, розподілені в групі.	<i>Учень / учениця:</i> використовує прості фрази/речення у ході комунікації; співставляє отриманий результат із вимогою задачі за допомогою вчителя; долучається до спілкування, може надати пояснення у межах запропонованої теми.
5	<i>Учень / учениця:</i> застосовує частково основну інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; знаходить у почутому/прочитаному відповіді на прості запитання; може пояснити основні поняття /навчальні дії; читає таблиці, схеми, діаграми,	<i>Учень / учениця:</i> виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом, за потреби звертаючись по допомогу; виконує завдання в групі відповідно до своєї ролі.	<i>Учень / учениця:</i> самостійно співставляє отриманий результат із вимогою задачі; перевіряє результат підстановкою; підтримує спілкування в межах запропонованої теми, використовує

	формули, графіки; добирає модель до проблемної ситуації за допомогою вчителя.		прості фрази/речення.
6	<i>Учень / учениця:</i> застосовує інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; розуміє і пояснює основні поняття / навчальні дії; наводить прості приклади застосування формул, схем, таблиць, діаграм, графіків; створює окремі частини математичної моделі, припускається логічних помилок при її створенні.	<i>Учень / учениця:</i> самостійно виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом; з допомогою вчителя висловлює припущення щодо розв'язання математичної задачі; виконує спільне завдання в групі відповідно до визначених обов'язків та своєї ролі.	<i>Учень / учениця:</i> за поданими вказівками оцінює відповідь на реалістичність; подає результат із зазначеною точністю; спілкується у межах запропонованої теми, використовує прості фрази/речення.
7	<i>Учень / учениця:</i> знаходить у запропонованих джерелах потрібну інформацію для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; перетворює текстові дані математичного змісту в таблиці, схеми, діаграми, формули, графіки тощо; відповідає на запитання щодо умови, залежностей між елементами проблемної ситуації; перетворює один вид інформації в інший за зразком; наводить окремі аргументи й приклади на підтвердження висловленої думки; формулює гіпотези (припущення) за допомогою вчителя або працюючи у групі; створює моделі до типової проблемної ситуації за допомогою вчителя; виокремлює частини у плані розв'язання.	<i>Учень / учениця:</i> виконує репродуктивні й частково-пошукові види навчальної діяльності за запропонованим алгоритмом або в співпраці з однокласниками; розв'язує математичні задачі відомим способом або з допомогою вчителя; співпрацює в групі, виконуючи навчальні завдання.	<i>Учень / учениця:</i> аналізує результати, оцінює відповідність математичної моделі проблемній ситуації; долучається до спілкування у межах запропонованої теми та визначає завдання через поставлені запитання.
8	<i>Учень / учениця:</i> аналізує інформацію, отриману з обраних джерел, зіставляє, порівнює та групує її за заданою ознакою; вирізняє проблемні ситуації, відповідає на запитання за опрацьованою інформацією; перетворює інформацію з одного виду в інший; наводить певні аргументи, доповнює думку/відповіді однокласників; самостійно формулює гіпотези (припущення); самостійно створює модель до проблемної ситуації, допускається незначних логічних помилок; за допомогою вчителя планує власні дії щодо розв'язання проблемної ситуації.	<i>Учень / учениця:</i> реалізує план розв'язування математичної задачі з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи навчальні завдання; визначає свої завдання в груповій роботі; виконує окремі пошукові, дослідницькі та/або творчі навчальні дії; пропонує способи розв'язання математичної задачі.	<i>Учень / учениця:</i> перевіряє отриманий результат на відповідність проблемній ситуації; запрошує до спілкування, чітко формулюючи питання та пріоритети для обговорення та у межах запропонованої теми.
9	<i>Учень / учениця:</i> аналізує інформацію, отриману з різних джерел; вирізняє проблемні ситуації; обирає прийнятний із запропонованих спосіб для її унаочнення й візуалізації; самостійно створює математичну модель за аналогією; з незначними логічними помилками встановлює зв'язки між елементами проблемної ситуації та планує власні дії щодо її розв'язання.	<i>Учень / учениця:</i> виконує пошукові (дослідницькі) та творчі завдання; розв'язує математичні задачі засвоєними раніше способами; пропонує нові способи розв'язання з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими,	<i>Учень / учениця:</i> відповідає на запитання щодо умови, залежностей між елементами проблемної ситуації, недостатності та надлишковості даних; ініціює спілкування та обмінюється інформацією у межах запропонованої теми.

		виконуючи типові та нетипові завдання.	
10	<i>Учень /учениця:</i> виокремлює істотну й потрібну інформацію, отриману із різних самостійно вибраних джерел; вирізняє проблемні ситуації, оцінює інформацію за заданими критеріями; ставить запитання та встановлює логічні зв'язки між математичними об'єктами та елементами проблемної ситуації; створює та за необхідності корегує математичну модель; вводить допоміжні елементи та планує власні дії, спрямовані на розв'язання проблемної ситуації.	<i>Учень /учениця:</i> застосовує здобуті знання й практичні вміння в різних навчальних ситуаціях, працюючи самостійно, у парі або групі; здійснює різні види діяльності; пропонує кілька способів розв'язання математичної задачі.	<i>Учень /учениця:</i> використовує властивості математичних об'єктів для обґрунтування своїх дій та їх наслідків; розвиває ідеї/думки учасників спілкування в межах запропонованої теми та намагається укласти їх у цілісну логічну лінію, розглядаючи різні сторони проблеми.
11	<i>Учень /учениця:</i> узагальнює інформацію, отриману з різних джерел, оцінює її за визначеними критеріями; знаходить інформацію й аналізує її; висловлює власну позицію, аргументує її, робить висновки; створює різні математичні моделі для однієї проблемної ситуації; планує власні дії та діяльність групи, спрямовані на розв'язання проблемної ситуації.	<i>Учень /учениця:</i> застосовує здобуті знання й практичні вміння в нестандартних ситуаціях; здійснює різні види навчальної діяльності; аналізує власні навчальні дії самостійно, у парі або групі; конструктивно взаємодіє з іншими.	<i>Учень /учениця:</i> аналізує отримані результати на відповідність проблемній ситуації, за потреби вносить правки; узагальнює головний зміст почутого під час спілкування у межах запропонованої теми; обирає оптимальний спосіб взаємодії з іншими для вирішення спільних навчальних завдань.
12	<i>Учень /учениця:</i> ініціює дослідження проблемної ситуації; оцінює інформацію отриману з різних джерел, порівнює та зіставляє її; усвідомлено використовує інформацію в різних ситуаціях; самостійно створює різні математичні моделі проблемної ситуації; планує різні способи розв'язування проблемної ситуації та обирає з них раціональніший.	<i>Учень / учениця:</i> застосовує здобуті знання й практичні вміння, усвідомлює ризики і прогнозує наслідки; здійснює різні види діяльності самостійно, у парі або групі; аналізує власні навчальні дії, планує свій подальший навчальний поступ; ініціює, планує та організує співпрацю в групі для досягнення навчальних цілей, виконання дослідницьких / творчих завдань.	<i>Учень / учениця:</i> аналізує отримані результати та з'ясовує наявність альтернативних розв'язків; виступає посередником у спілкуванні у межах запропонованої теми, демонструє толерантність до різних точок зору і надає роз'яснення за потреби іншим учасникам.

ГРОМАДЯНСЬКА ТА ІСТОРИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ

ГАЛУЗЕВІ КРИТЕРІЇ

Бал	Група 1. Орієнтується в історичному часі та просторі, виявляє взаємозв'язки подій і явищ	Група 2. Працює з інформацією історичного та суспільствознавчого змісту	Група 3. Виявляє здатність до співпраці, толерантність, громадянську позицію
1	<i>Учень/учениця:</i> сприймає і розпізнає інформацію щодо історичного часу і простору, отриману від учителя (інших осіб); відповідає на прості запитання.	<i>Учень/учениця:</i> сприймає і розпізнає інформацію історичного / суспільствознавчого змісту, отриману від учителя (інших осіб); відповідає на прості запитання за змістом почутого / прочитаного.	<i>Учень/учениця:</i> передає інформацію, намагається висловлювати свої думки, використовуючи короткі однотипні фрази; відповідає на прості запитання щодо України та спільноти, у якій живе.
2	<i>Учень/учениця:</i> виконує прості навчальні дії з хронологією та історичною картою за наданим зразком із допомогою вчителя.	<i>Учень/учениця:</i> відтворює незначну частину інформації історичного / суспільствознавчого змісту, отриману від учителя або із запропонованих джерел; знаходить у почутому/прочитаному частковій відповіді на прості запитання; використовує прості однотипні фрази.	<i>Учень/учениця:</i> комунікує з іншими за потреби, використовує прості однотипні фрази; переповідає певні відомості щодо України та спільноти, у якій живе.
3	<i>Учень/учениця:</i> відтворює частину інформації щодо історичного часу і простору, отриману від учителя або із запропонованих джерел; знаходить у почутому/прочитаному частковій відповіді на запитання; виконує завдання/навчальні дії за наданим зразком із допомогою вчителя.	<i>Учень/учениця:</i> відтворює частину історичної / суспільствознавчої інформації, отриманої від учителя або із запропонованих джерел; знаходить у почутому/прочитаному частковій відповіді на запитання різного типу; висловлює свої думки простими фразами/ реченнями.	<i>Учень/учениця:</i> спілкується з іншими у випадку, якщо вони ініціюють комунікацію; відтворює відомості про Україну та спільноту, у якій живе; епізодично бере участь у груповій взаємодії, окремих колективних заходах за пропозицією вчителя.
4	<i>Учень/учениця:</i> відтворює за зразком основну інформацію щодо історичного часу і простору отриману із запропонованих джерел; виконує завдання /навчальні дії за зразком під керівництвом учителя; надає пояснення у межах запропонованої теми.	<i>Учень/учениця:</i> відтворює за зразком основну історичну/суспільствознавчу інформацію, отриману із запропонованих джерел; висловлює свої думки, використовуючи отриману інформацію; пояснює окремі поняття/терміни; використовує прості фрази/речення.	<i>Учень/учениця:</i> підтримує спілкування в межах запропонованої теми; відтворює інформацію про Україну та спільноти, в яких живе, за зразком; долучається до роботи в групі, виконує призначені обов'язки, бере участь в окремих колективних заходах за пропозицією вчителя.
5	<i>Учень/учениця:</i> застосовує частково основну інформацію щодо історичного часу і простору, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань; знаходить	<i>Учень/учениця:</i> застосовує частково основну історичну / суспільствознавчу інформацію, отриману від учителя або із	<i>Учень/учениця:</i> спілкується з іншими за власної ініціативи; характеризує свою приналежність до України та спільноти,

	у почутому/прочитаному відповіді на прості запитання; може пояснити основні поняття / явища /навчальні дії; виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом, за потреби звертаючись по допомогу; визначає причини та наслідки подій з допомогою вчителя.	запропонованих джерел для виконання навчальних завдань; знаходить у почутому/прочитаному відповіді на прості запитання; пояснює основні поняття, називає історичні / суспільні явища і процеси.	у яких живе; виконує завдання в групі відповідно до своєї ролі, бере участь в окремих колективних заходах, проєктах за пропозицією інших.
6	<i>Учень/учениця:</i> застосовує інформацію щодо історичного часу і простору, отриману від учителя або із запропонованих джерел для виконання навчальних завдань; пояснює основні поняття, наводить прості приклади; виконує навчальні дії з хронологією і картами різних типів за запропонованим алгоритмом самостійно.	<i>Учень/учениця:</i> застосовує історичну / суспільствознавчу інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел для виконання навчальних завдань; розуміє і пояснює основні поняття, явища і процеси та ілюструє простими прикладами, пояснює навчальні дії з інформацією.	<i>Учень/учениця:</i> долучається до обговорення змодельованих ситуацій та / або суспільно значущих проблем; характеризує свою приналежність до України та спільноти, у яких живе; виконує спільне завдання в групі відповідно до визначених обов'язків та своєї ролі, розпізнає проблемні ситуації та висловлює припущення щодо розв'язання їх з допомогою вчителя, бере участь в колективних заходах, проєктах.
7	<i>Учень/учениця:</i> знаходить на карті та в документі потрібну інформацію щодо історичного часу і простору для виконання навчальних завдань; відповідає на окремі запитання за опрацьованою інформацією; перетворює один вид інформації в інший за зразком; розпізнає проблемні ситуації і висловлює припущення щодо розв'язання їх із допомогою вчителя; наводить окремі аргументи й приклади на підтвердження висловленої думки; виконує репродуктивні й частково-пошукові види навчальної діяльності за запропонованим алгоритмом.	<i>Учень/учениця:</i> знаходить у запропонованих історичних / суспільствознавчих джерелах потрібну інформацію для виконання навчальних завдань; відповідає на окремі запитання за опрацьованою інформацією; перетворює один вид інформації в інший за зразком; наводить окремі аргументи й приклади на підтвердження висловленої думки.	<i>Учень/учениця:</i> конструктивно обговорює змодельовані ситуації та/або суспільно значущі проблеми; розпізнає проблемні ситуації в спільноті, у якій живе, класі, школі, висловлює окремі пропозиції щодо способів розв'язання суспільно значущих проблем, спираючись на ідеї інших; конструктивно співпрацює в групі, виконуючи різні ролі, висловлює окремі ідеї щодо проєктів і заходів у школі, класі з опосередкованою допомогою вчителя.
8	<i>Учень/учениця:</i> аналізує інформацію щодо історичного часу і простору, отриману з обраних джерел; групує інформацію з різних джерел за заданою ознакою; вирізняє проблемні ситуації та розв'язує їх відомими способами з опосередкованою допомогою вчителя; виконує окремі пошукові, дослідницькі та/або творчі навчальні дії, зіставляє, порівнює та пояснює опрацьовану інформацію, відповідає на запитання і ставить	<i>Учень/учениця:</i> аналізує історичну/суспільствознавчу інформацію, отриману з обраних джерел, групує її за заданою ознакою; вирізняє проблемні ситуації в минулому й сьогодні в різних видах джерел;	<i>Учень/учениця:</i> конструктивно обговорює змодельовані ситуації та/або суспільно значущі проблеми, надає підтримку іншим через поставлені запитання; комунікує з приводу вирішення проблемних ситуацій у

	запитання щодо неї; перетворює один вид інформації в інший; наводить певні аргументи.	перетворює один вид інформації в інший; наводить певні аргументи, приклади на підтвердження висловленої думки / позиції; виконує окремі пошукові, дослідницькі та/або творчі навчальні дії, розв'язує проблемні ситуації за алгоритмом, відомими / запропонованими способами.	різних спільнотах, висловлює пропозиції щодо способів їх розв'язання; висловлює ідеї щодо проектів і заходів у школі, класі з опосередкованою допомогою інших осіб; активно співпрацює з іншими, при їх реалізації.
9	<i>Учень/учениця:</i> аналізує інформацію щодо історичного часу і простору, отриману з різних джерел; вирізняє проблемні ситуації; добирає прийнятний із запропонованих способів для її унаочнення й візуалізації; наводить аргументи та доречні приклади щодо висловленої думки; виконує пошукові (дослідницькі) та творчі завдання за допомогою різних джерел; розв'язує проблемні ситуації засвоєними раніше способами, пропонує нові способи розв'язання з опосередкованою допомогою вчителя.	<i>Учень / учениця:</i> аналізує історичну/суспільствознавчу інформацію, отриману з різних джерел; вирізняє проблемні ситуації в минулому й сьогоденні, добирає прийнятний із запропонованих способів для їх унаочнення й візуалізації; розв'язує проблемні ситуації історичного / суспільного змісту засвоєними раніше способами, пропонує нові способи розв'язання з опосередкованою допомогою вчителя; наводить аргументи та доречні приклади щодо висловленої думки / позиції; виконує пошукові (дослідницькі) та творчі завдання.	<i>Учень/учениця:</i> ініціює спілкування щодо змодельованої ситуації та/або суспільно значущої проблеми, надає інформацію і наводить аргументи; описує проблемні ситуації у різних спільнотах засвоєними раніше способами, пропонує нові способи розв'язання з опосередкованою допомогою інших; активно співпрацює в групі, визначає свої завдання, висловлює окремі ідеї для заходів і проектів.
10	<i>Учень/учениця:</i> виокремлює й аналізує сутнісну інформацію щодо історичного часу і простору, отриману із різних самостійно вибраних джерел; застосовує здобуті знання й практичні вміння в різних навчальних ситуаціях; здійснює різні види діяльності, пропонує кілька способів розв'язання проблемної ситуації самостійно, у парі або групі.	<i>Учень/учениця:</i> виокремлює й аналізує сутнісну історичну/суспільствознавчу інформацію, отриману із різних самостійно вибраних джерел; оцінює її за заданими критеріями; встановлює логічні зв'язки між історичними У суспільними подіями, явищами, процесами; за самостійно визначеними критеріями вирізняє проблемні ситуації в минулому й сьогоденні, пропонує кілька способів їх розв'язання; застосовує здобуті знання й практичні вміння в різних навчальних ситуаціях.	<i>Учень/учениця:</i> розвиває ідеї/думки учасників спілкування щодо змодельованої ситуації та/або суспільно значущої проблеми, розглядаючи різні сторони проблеми, підтримує інших та залучає їх до взаємодії; висловлює нові ідеї/пропозиції щодо способів розв'язання суспільно значущих проблем; виконує / бере на себе різні ролі під час групової взаємодії та реалізації проектів; пропонує ідеї для проектів і заходів.

11	<i>Учень/учениця:</i> узагальнює інформацію щодо історичного часу і простору, отриману з різних джерел, оцінює її за визначеними критеріями; знаходить інформацію й аналізує її; висловлює власну позицію, аргументує її, робить висновки; виявляє причиново-наслідкові зв'язки між історичними та суспільно значущими подіями, явищами, процесами та визначає взаємопов'язані та взаємозалежні події, явища, процеси в житті суспільства; застосовує здобуті знання й практичні вміння в нестандартних ситуаціях; здійснює різні види діяльності, аналізує власні навчальні дії самостійно, у парі або групі.	<i>Учень/учениця:</i> знаходить й аналізує сутнісну історичну/суспільствознавчу, отриману із різних джерел; формулює виявлені проблеми в минулому й сьогоденні, оцінює історичну / суспільну інформацію за самостійно обраними критеріями; характеризує логічні зв'язки між подіями, явищами, процесами; застосовує здобуті знання й практичні вміння в навчальних стандартних і нестандартних ситуаціях.	<i>Учень/учениця:</i> моделює ситуації та/або пропонує суспільно значущі теми для обговорення, виступає посередником у спілкуванні; ініціює пропозиції, пропонує варіанти для розв'язання суспільно значущих проблем; ініціює співпрацю та залучає інших до реалізації заходів та проєктів.
12	<i>Учень/учениця:</i> застосовує здобуті знання й практичні вміння щодо історичного часу і простору, усвідомлює ризики і прогнозує наслідки; здійснює різні види діяльності самостійно, в парі або групі; аналізує власні навчальні дії, планує свій подальший навчальний поступ; розкриває взаємозв'язки та тяглість суспільного розвитку.	<i>Учень/учениця:</i> відбирає й аналізує сутнісну історичну/суспільствознавчу інформацію, отриману із різних самостійно вибраних джерел; формулює й зіставляє виявлені проблеми в минулому й сьогоденні, оцінює інформацію за самостійно обраними: алгоритмом/критеріями; встановлює причиново-наслідковий зв'язок між історичними / суспільними подіями, явищами, процесами; застосовує здобуті знання й практичні вміння, усвідомлює ризики і прогнозує наслідки.	<i>Учень/учениця:</i> модерує обговорення суспільно значущих тем; пропонує альтернативні варіанти для розв'язання суспільно значущих проблем, оцінює їх; ініціює, планує та організує співпрацю, залучає інших до реалізації заходів та проєктів, оцінює результати.

ПРИРОДНИЧА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ

ГАЛУЗЕВІ КРИТЕРІЇ			
Бал	Група результатів 1. Проводить дослідження природи	Група результатів 2. Здійснює пошук та опрацьовує інформацію	Група результатів 3. Усвідомлює закономірності природи
1	<i>Учень / учениця:</i> виконує частину простих завдань / дослідницьких дій	<i>Учень / учениця:</i> сприймає і розпізнає	<i>Учень / учениця:</i> намагається відповідати

	за наданим зразком з допомогою вчителя	інформацію, отриману від учителя / інших осіб	на прості запитання
2	<i>Учень / учениця:</i> виконує прості завдання / дослідницькі дії за наданим зразком з допомогою вчителя	<i>Учень / учениця:</i> відтворює незначну частину інформації, отриманої від учителя / інших осіб або із запропонованих джерел	<i>Учень / учениця:</i> намагається знаходити у почутому / прочитаному частковій відповіді на прості запитання; намагається виконувати прості завдання / навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; слухає інших, комунікує за потреби
3	<i>Учень / учениця:</i> виконує завдання / дослідницькі дії за наданим зразком з допомогою вчителя; долучається до роботи в групі під час виконання дослідницьких дій	<i>Учень / учениця:</i> відтворює частину інформації, отриманої від учителя / інших осіб або із запропонованих джерел	<i>Учень / учениця:</i> знаходить у почутому / прочитаному частковій відповіді на запитання; виконує окремі завдання / навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; долучається до роботи в групі; намагається висловлювати свої думки
4	<i>Учень / учениця:</i> виконує завдання / дослідницькі дії за зразком з допомогою вчителя; частково виконує обов'язки, розподілені в групі під час виконання дослідницьких дій / завдань; пояснює окремі дослідницькі дії	<i>Учень / учениця:</i> відтворює за зразком основну інформацію, отриману із запропонованих джерел; висловлює свої думки, використовуючи отриману інформацію	<i>Учень / учениця:</i> розуміє окремі поняття / терміни / навчальні дії; виконує завдання / навчальні дії за зразком з допомогою вчителя; частково виконує обов'язки, розподілені в групі
5	<i>Учень / учениця:</i> виконує дослідницькі дії за запропонованим алгоритмом, за потреби звертаючись по допомогу; розпізнає з допомогою вчителя проблеми, які можна розв'язати дослідницьким способом; виконує завдання в групі відповідно до визначених обов'язків під час виконання дослідницьких дій і завдань	<i>Учень / учениця:</i> застосовує частково інформацію, отриману від учителя / інших осіб або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань; знаходить у почутому / прочитаному відповіді на прості запитання	<i>Учень / учениця:</i> намагається пояснити основні поняття / явища / навчальні дії; виконує завдання / навчальні дії за запропонованим алгоритмом з допомогою вчителя; виконує свою частку групової роботи
6	<i>Учень / учениця:</i> розуміє і пояснює дослідницькі дії; виконує репродуктивні види дослідницької діяльності за запропонованим алгоритмом самостійно; розпізнає з допомогою вчителя проблеми, які можна розв'язати дослідницьким способом і висловлює припущення щодо їх розв'язання; виконує дослідницькі дії / спільне завдання в групі відповідно до визначених обов'язків	<i>Учень / учениця:</i> здійснює пошук інформації в запропонованих джерелах; застосовує інформацію, отриману від учителя / інших осіб або із запропонованих джерел для виконання навчальних завдань	<i>Учень / учениця:</i> розуміє і пояснює основні поняття / явища / навчальні дії з допомогою вчителя, наводить прості приклади; виконує завдання / навчальні дії за запропонованим алгоритмом самостійно; виконує спільне завдання в групі відповідно до визначених обов'язків

7	<i>Учень /учениця:</i> виконує репродуктивні й частково-пошукові види дослідницької діяльності за запропонованим алгоритмом або в співпраці; розпізнає проблемні ситуації з допомогою вчителя, розв'язує їх відомим способом; співпрацює в групі, виконуючи дослідницькі завдання	<i>Учень /учениця:</i> знаходить у запропонованих джерелах потрібну інформацію для виконання навчальних завдань і розв'язання проблемних ситуацій; відповідає на окремі запитання за опрацьованою інформацією, поданою в різний спосіб; перетворює один вид інформації в інший за зразком	<i>Учень /учениця:</i> відповідає на окремі запитання, наводить типові приклади й аргументи на підтвердження висловленої думки; виконує репродуктивні й частково-пошукові види навчальної діяльності за запропонованим алгоритмом самостійно або в групі; розпізнає проблемні ситуації з допомогою вчителя, висловлює припущення щодо їх розв'язання; налагоджує комунікацію, співпрацює в групі за погодженим планом, виконуючи навчальні завдання
8	<i>Учень / учениця:</i> виконує окремі пошукові, дослідницькі та / або творчі дії; розв'язує проблемні ситуації відомими способами під керівництвом вчителя; активно співпрацює з іншими, визначає свої завдання в груповій дослідницькій діяльності	<i>Учень / учениця:</i> аналізує інформацію, отриману з обраних джерел, зіставляє, порівнює та групує її за заданою ознакою; відповідає на запитання за опрацьованою інформацією, поданою в різний спосіб; перетворює інформацію одного виду в інший	<i>Учень /учениця:</i> розпізнає проблемні ситуації, розв'язує їх відомим способом з допомогою вчителя; відповідає на запитання, доповнює думку / відповіді однокласників; виконує окремі навчальні дії; активно співпрацює з іншими, виконуючи навчальні завдання, визначає свої завдання в групі; залучає інших до співпраці в межах запропонованої теми
9	<i>Учень /учениця:</i> виконує пошукові дослідницькі та творчі завдання; розв'язує проблемні ситуації відомими способами; пропонує нові способи розв'язання проблемних ситуацій під керівництвом учителя; активно співпрацює та допомагає іншим, виконуючи дослідницькі завдання	<i>Учень /учениця:</i> аналізує інформацію, отриману з різних джерел; добирає спосіб унаочнення інформації	<i>Учень /учениця:</i> розпізнає проблемні ситуації з-поміж запропонованих, розв'язує їх відомими способами під керівництвом учителя; добирає доречні приклади та аргументи щодо висловленої думки; виконує пошукові завдання; активно співпрацює з іншими, генерує ідеї під час виконання завдання
10	<i>Учень / учениця:</i> ставить запитання, установлює логічні зв'язки між досліджуваними об'єктами, явищами, процесами; застосовує здобуті знання й практичні вміння в різних дослідницьких / проблемних ситуаціях; пропонує кілька способів розв'язання проблемної ситуації самостійно або в групі	<i>Учень /учениця:</i> виокремлює істотну й потрібну інформацію, отриману з різних джерел; оцінює інформацію за наданими критеріями під керівництвом учителя	<i>Учень /учениця:</i> розпізнає проблемні ситуації; ставить запитання, установлює логічні зв'язки між об'єктами, фактами, явищами; застосовує здобуті знання й практичні вміння в типових навчальних

			ситуаціях; здійснює різні види діяльності, пропонує кілька способів розв'язання проблемної ситуації самостійно або в групі; долучається до розроблення критеріїв оцінювання власної діяльності, діяльності групи
11	<i>Учень /учениця:</i> застосовує здобуті знання й практичні вміння в нестандартних ситуаціях; аналізує власні навчальні дії самостійно або в групі; конструктивно взаємодіє в групі під час дослідницької діяльності: висловлює власну позицію, аргументує її, робить висновки	<i>Учень /учениця:</i> знаходить інформацію й аналізує її; узагальнює інформацію, отриману з різних джерел; оцінює інформацію за наданими критеріями	<i>Учень / учениця:</i> висловлює щодо проблемної ситуації власну позицію, аргументує її; оцінює різні аспекти проблеми; використовує наукові факти для формулювання власних суджень; застосовує здобуті знання й практичні вміння в нетипових ситуаціях; конструктивно взаємодіє в групі для розв'язання спільних навчальних завдань; здійснює різні види діяльності, аналізує власні навчальні дії і дії групи
12	<i>Учень /учениця:</i> застосовує здобуті знання й практичні вміння, : усвідомлює ризики і прогнозує наслідки; аналізує й оцінює власні дослідницькі дії; ініціює, планує та організує співпрацю в групі для виконання дослідницьких / творчих завдань	<i>Учень /учениця:</i> порівнює, зіставляє та оцінює інформацію, отриману з різних самостійно вибраних джерел; оцінює надійність джерел інформації	<i>Учень /учениця:</i> висловлює щодо проблемної ситуації власну позицію, аргументує її, робить висновки; установлює закономірності, підтверджує їх прикладами; застосовує здобуті знання й практичні вміння для розв'язання проблемних ситуацій, усвідомлює ризики й прогнозує наслідки; аналізує власні навчальні дії, планує свій подальший навчальний поступ; організує співпрацю в групі для досягнення навчальних цілей; толерує різні точки зору, опосередковує спілкування в групі.

ІНФОРМАТИВНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ

ГАЛУЗЕВІ КРИТЕРІЇ				
Бал	Група результатів 1. Працює з інформацією, даними, моделями	Група результатів 2. Створює інформаційні продукти	Група результатів 3. Працює в цифровому середовищі	Група результатів 4. Безпечно та відповідально працює з інформаційними технологіями
1	<i>Учень /учениця:</i> сприймає і розпізнає інформацію, отриману від учителя (інших осіб); відповідає на прості запитання за змістом почутого / прочитаного, припускається суттєвих змістових і логічних помилок	<i>Учень /учениця:</i> виконує частину простих завдань / навчальних дій за наданим зразком з допомогою вчителя	<i>Учень /учениця:</i> виконує частину простих завдань / навчальних дій за наданим зразком з допомогою вчителя	<i>Учень /учениця:</i> виконує безпосередні вказівки щодо дотримання правил безпеки
2	<i>Учень /учениця:</i> відтворює незначну частину інформації, отриману від учителя або із запропонованих джерел; знаходить у почутому/прочитаному часткові відповіді і прості запитання; припускається змістових і логічних помилок	<i>Учень /учениця:</i> виконує прості завдання/ навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; показує свою зацікавленість до ідей, висловлених іншими	<i>Учень /учениця:</i> виконує прості завдання/ навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; показує свою зацікавленість до ідей, висловлених іншими.	<i>Учень /учениця:</i> епізодично виконує вказівки щодо дотримання правил безпеки у знайомих ситуаціях
3	<i>Учень і учениця:</i> відтворює частину інформації, отриманої від учителя або із запропонованих джерел; знаходить у почутому/прочитаному часткові відповіді на запитання; припускається незначних змістових і логічних помилок	<i>Учень / учениця:</i> виконує завдання / навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; долучається до роботи в групі	<i>Учень /учениця:</i> виконує завдання / навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; долучається до роботи в групі	<i>Учень /учениця:</i> виконує вказівки щодо дотримання правил безпеки у знайомих ситуаціях; просить надати зворотній зв'язок щодо ступеня розуміння та сприйняття запропонованого
4	<i>Учень/учениця:</i> відтворює за зразком основну інформацію, отриману із запропонованих джерел; висловлює свої думки, використовуючи отриману інформацію; може пояснити окремі	<i>Учень /учениця:</i> виконує завдання /навчальні дії за зразком під керівництвом учителя; виконує обов'язки, розподілені в групі	<i>Учень / учениця:</i> виконує завдання /навчальні дії за зразком під керівництвом учителя; виконує обов'язки, розподілені в групі	<i>Учень /учениця:</i> дотримується правил безпеки у типових ситуаціях після нагадування; може надати пояснення щодо необхідності безпечної та відповідальної поведінки

	поняття/терміни/ навчальні дії			
5	<i>Учень / учениця:</i> застосовує частково основну інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; знаходить у почутому/пр опитаному відповіді на прості запитання; може пояснити основні поняття / явища /навчальні дії	<i>Учень / учениця:</i> виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом, за потреби звертаючись до допомоги; розпізнає проблемні ситуації з допомогою вчителя; виконує завдання в групі відповідно до своєї ролі	<i>Учень /учениця:</i> виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом, за потреби звертаючись до допомоги; розпізнає проблемні ситуації з допомогою вчителя; виконує завдання в групі відповідно до своєї ролі	<i>Учень /учениця:</i> дотримується правил безпеки у типових ситуаціях
6	<i>Учень /учениця:</i> застосовує інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; розуміє і пояснює основні поняття і явища/ навчальні дії, наводить прості приклади	<i>Учень /учениця:</i> виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом самостійно; розпізнає проблемні ситуації і висловлює припущення щодо розв'язання їх з допомогою вчителя; виконує спільне завдання в групі відповідно до визначених обов'язків та своєї ролі	<i>Учень /учениця:</i> виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом самостійно; розпізнає проблемні ситуації і висловлює припущення щодо розв'язання їх з допомогою вчителя; виконує спільне завдання в групі відповідно до визначених обов'язків та своєї ролі	<i>Учень /учениця:</i> дотримується правил безпеки та відповідальної взаємодії у типових ситуаціях
7	<i>Учень /учениця:</i> знаходить у запропонованих джерелах потрібну інформацію для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій	<i>Учень /учениця:</i> виконує репродуктивні й частково-пошукові види навчальної діяльності за запропонованим алгоритмом або в співпраці з однокласниками; розпізнає проблемні ситуації, розв'язує їх відомим способом з допомогою вчителя; співпрацює в групі, виконуючи навчальні завдання	<i>Учень /учениця:</i> виконує репродуктивні й частково-пошукові види навчальної діяльності за запропонованим алгоритмом або в співпраці з однокласниками; розпізнає проблемні ситуації, розв'язує їх відомим способом з допомогою вчителя; співпрацює в групі, виконуючи навчальні завдання	<i>Учень / учениця:</i> дотримується правил безпеки та взаємодії у новій ситуації, визначає потенційні небезпеки
8	<i>Учень /учениця:</i> аналізує інформацію, отриману з обраних джерел, зіставляє, порівнює та групує її за заданою ознакою; вирізняє проблемні ситуації, відповідає на запитання за опрацьованою інформацією; перетворює один вид інформації в	<i>Учень / учениця:</i> виконує окремі пошукові, дослідницькі та/або творчі навчальні дії, розв'язує проблемні ситуації відомими способами з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи навчальні завдання, визначає свої завдання в	<i>Учень /учениця:</i> виконує окремі пошукові, дослідницькі та/або творчі навчальні дії, розв'язує проблемні ситуації відомими способами з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи навчальні завдання, визначає свої завдання в груповій роботі	<i>Учень / учениця:</i> дотримується правил безпеки та взаємодії у змодельованій ситуації, оцінює потенційні наслідки ризикованої поведінки

	інший; наводить певні аргументи, доповнює думку/відповіді однокласників	груповій роботі		
9	<i>Учень / учениця:</i> аналізує інформацію, отриману з різних джерел; вирізняє проблемні ситуації; добирає прийнятний із запропонованих способів для її унаочнення й візуалізації; наводить аргументи та доречні приклади щодо висловленої думки	<i>Учень / учениця:</i> виконує пошукові (дослідницькі) та творчі завдання; розв'язує проблемні ситуації засвоєними раніше способами, пропонує нові способи розв'язання з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи типові та нетипові завдання	<i>Учень / учениця:</i> виконує пошукові (дослідницькі) та творчі завдання; розв'язує проблемні ситуації засвоєними раніше способами, пропонує нові способи розв'язання з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи типові та нетипові завдання	<i>Учень / учениця:</i> обмінюється інформацією та пропонує способи відновлення безпечної та відповідальної взаємодії при їх порушенні
10	<i>Учень / учениця:</i> отримує відомості із різних самостійно вибраних джерел, виокремлює з неї істотну й потрібну інформацію; вирізняє проблемні ситуації, оцінює інформацію за заданими критеріями; ставить запитання; встановлює логічні зв'язки між об'єктами, фактами, явищами	<i>Учень / учениця:</i> застосовує здобуті знання й практичні вміння в різних навчальних ситуаціях; здійснює різні види діяльності, пропонує кілька способів розв'язання проблемної ситуації самостійно, у парі або трійці	<i>Учень / учениця:</i> застосовує здобуті знання й практичні вміння в різних навчальних ситуаціях; здійснює різні види діяльності, пропонує кілька способів розв'язання проблемної ситуації самостійно, у парі або групі	<i>Учень / учениця:</i> дотримується правил безпеки та взаємодії у нестандартній ситуації; розпізнає та запобігає небезпечним ситуаціям, розглядаючи різні сторони проблеми
11	<i>Учень / учениця:</i> узагальнює інформацію, отриману з різних джерел, оцінює її за визначеними критеріями; знаходить інформацію й аналізує її, визначає надійність інформаційних джерел; висловлює власну позицію, аргументує її, робить висновки	<i>Учень / учениця:</i> застосовує здобуті знання й практичні вміння в нестандартних ситуаціях; здійснює різні види діяльності, аналізує власні навчальні дії самостійно, у парі або групі; конструктивно взаємодіє у групі	<i>Учень / учениця:</i> застосовує здобуті знання й практичні вміння в нестандартних ситуаціях; здійснює різні види діяльності, аналізує власні навчальні дії самостійно, у парі або групі; конструктивно взаємодіє у групі	<i>Учень / учениця:</i> вживає заходів для зменшення ризиків; обирає оптимальний спосіб безпечної та відповідальної взаємодії з іншими
12	<i>Учень / учениця:</i> оцінює отриману інформацію, отриману з різних джерел, порівнює та зіставляє її; використовує усвідомлено інформацію в різних ситуаціях	<i>Учень / учениця:</i> застосовує здобуті знання й практичні вміння, усвідомлює ризики і прогнозує наслідки; здійснює різні види діяльності самостійно, у парі або групі; аналізує власні навчальні дії, планує свій подальший навчальний поступ; ініціює, планує та організує	<i>Учень / учениця:</i> застосовує здобуті знання й практичні вміння, усвідомлює ризики і прогнозує наслідки; здійснює різні види діяльності самостійно, у парі або групі; аналізує власні навчальні дії, планує свій подальший навчальний поступ; ініціює, планує та організує співпрацю в групах для досягнення	<i>Учень / учениця:</i> оцінює безпеку та відповідальність поведінки за критеріями; за потреби надає роз'яснення іншим учасникам щодо безпечної та відповідальної поведінки

	співпрацю в групах для досягнення навчальних цілей, виконання дослідницьких / творчих завдань	навчальних цілей, виконання дослідницьких / творчих завдань	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	--

СОЦІАЛЬНА ТА ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ

ГАЛУЗЕВІ КРИТЕРІЇ			
Бал	Група результатів 1. Безпека. Уникання загроз для життя власного та інших осіб, прийняття рішень з користю для власної та громадської безпеки	Група результатів 2. Здоров'я. Турбота про особисте здоров'я. Аргументований вибір здорового способу життя	Група результатів 3. Добробут. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту
1	<i>Учень / учениця:</i> сприймає і розпізнає інформацію, отриману від учителя (інших осіб); відповідає на прості запитання за змістом почутого / прочитаного, виконує частину простих завдань / навчальних дій за наданим зразком з допомогою вчителя щодо Уникання загроз для життя власного та інших осіб	<i>Учень / учениця:</i> сприймає і розпізнає інформацію, отриману від учителя (інших осіб); відповідає на прості запитання за змістом почутого / прочитаного, виконує частину простих завдань / навчальних дій за наданим зразком з допомогою вчителя щодо потреби турботи про особисте здоров'я	<i>Учень / учениця:</i> сприймає і розпізнає інформацію, отриману від учителя (інших осіб); відповідає на прості запитання за змістом почутого і прочитаного, виконує частину простих завдань / навчальних дій за наданим зразком з допомогою вчителя; передає інформацію, намагається висловлювати свої думки щодо підприємливості, фінансової грамотності і етичної поведінки.
2	<i>Учень / учениця:</i> відтворює незначну частину інформації, отриману від учителя або із запропонованих джерел; знаходить у почутому/прочитаному частковій відповіді на прості запитання; припускається змістових і логічних помилок; виконує прості завдання/ навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; показує свою зацікавленість до ідей, висловлених іншими	<i>Учень / учениця:</i> відтворює незначну частину інформації, отриману від учителя або із запропонованих джерел; знаходить у почутому/прочитаному частковій відповіді на прості запитання; припускається змістових і логічних помилок; виконує прості завдання/ навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; щодо потреби турботи про особисте здоров'я	<i>Учень / учениця:</i> відтворює незначну частину інформації, отриману від учителя або із запропонованих джерел; знаходить у почутому/прочитаному частковій відповіді на прості запитання; припускається змістових і логічних помилок; виконує прості завдання/ навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя щодо підприємливості, фінансової грамотності і етичної поведінки
3	<i>Учень / учениця:</i> відтворює частину інформації, отриманої від учителя або із запропонованих джерел; знаходить у почутому/прочитаному частковій відповіді на запитання; припускається	<i>Учень / учениця:</i> відтворює частину інформації, отриманої від учителя або із запропонованих джерел; знаходить у почутому/прочитаному частковій відповіді на запитання; припускається	<i>Учень / учениця:</i> відтворює частину інформації, отриманої від учителя або із запропонованих джерел; знаходить у почутому/прочитаному частковій відповіді на запитання; припускається

	незначних змістових і логічних помилок; виконує завдання і навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; долучається до роботи в групі	незначних змістових і логічних помилок; виконує завдання / навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; щодо необхідності турботи про особисте здоров'я	незначних змістових і логічних помилок; виконує завдання і навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя щодо підприємливості, фінансової грамотності і етичної поведінки
4	<i>Учень /учениця:</i> відтворює за зразком основну інформацію, отриману із запропонованих джерел; висловлює свої думки, використовуючи отриману інформацію; може пояснити окремі поняття/терміни/навчальні дії; виконує завдання /навчальні дії за зразком під керівництвом учителя; виконує обов'язки, розподілені в групі	<i>Учень /учениця:</i> відтворює за зразком основну інформацію, отриману із запропонованих джерел; висловлює свої думки, використовуючи отриману інформацію; може пояснити окремі поняття/терміни/навчальні дії; виконує завдання /навчальні дії за зразком під керівництвом учителя; щодо турботи на особисте здоров'я та впливу власних дій і рішень	<i>Учень /учениця:</i> відтворює за зразком основну інформацію, отриману із запропонованих джерел; висловлює свої думки, використовуючи отриману інформацію; може пояснити окремі поняття/терміни/навчальні дії; виконує завдання /навчальні дії за зразком під керівництвом учителя щодо підприємливості, фінансової грамотності і етичної поведінки
5	<i>Учень /учениця:</i> застосовує частково основну інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; знаходить у почутому/прочитаному відповіді на прості запитання; може пояснити основні поняття / явища /навчальні дії; виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом, за потреби звертаючись по допомогу; розпізнає проблемні ситуації з допомогою вчителя; виконує завдання в групі відповідно до своєї ролі	<i>Учень /учениця:</i> застосовує частково основну інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; знаходить у почутому/прочитаному відповіді на прості запитання; може пояснити основні поняття / явища /навчальні дії; виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом, за потреби звертаючись по допомогу; розпізнає проблемні ситуації з допомогою вчителя; щодо турботи на особисте здоров'я та впливу власних дій і рішень	<i>Учень /учениця:</i> застосовує частково основну інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; знаходить у почутому/прочитаному відповіді на прості запитання; може пояснити основні поняття / явища /навчальні дії щодо підприємливості, фінансової грамотності і етичної поведінки; розпізнає проблемні ситуації з допомогою вчителя; виконує завдання в групі відповідно до своєї ролі; підтримує спілкування в межах запропонованої теми
6	<i>Учень / учениця:</i> застосовує інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; розуміє і пояснює основні поняття / явища/ навчальні дії, наводить прості приклади; виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом самостійно; розпізнає проблемні ситуації і висловлює припущення щодо розв'язання їх з допомогою вчителя; виконує спільне завдання в групі відповідно до визначених обов'язків та своєї ролі	<i>Учень / учениця:</i> застосовує інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; розуміє і пояснює основні поняття / явища/ навчальні дії, наводить прості приклади; виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом самостійно; розпізнає проблемні ситуації і висловлює припущення щодо розв'язання їх з допомогою вчителя; щодо турботи на особисте здоров'я та впливу власних дій і рішень	<i>Учень /учениця:</i> застосовує інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; розуміє і пояснює основні поняття / явища/ навчальні дії, наводить прості приклади щодо підприємливості, фінансової грамотності і етичної поведінки; виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом самостійно; розпізнає проблемні ситуації і висловлює припущення щодо розв'язання їх з допомогою вчителя; виконує спільне завдання в групі відповідно до визначених обов'язків та своєї ролі; спілкується у межах запропонованої теми

7	<p><i>Учень / учениця:</i> знаходить у запропонованих джерелах потрібну інформацію для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; відповідає на окремі запитання за опрацьованою інформацією; перетворює один вид інформації в інший за зразком; наводить окремі аргументи й приклади на підтвердження висловленої думки; виконує репродуктивні й частково-пошукові види навчальної діяльності за запропонованим алгоритмом або в співпраці з однокласниками; розпізнає проблемні ситуації, розв'язує їх відомим способом з допомогою вчителя; співпрацює в групі, виконуючи навчальні завдання</p>	<p><i>Учень / учениця:</i> знаходить у запропонованих джерелах потрібну інформацію для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; відповідає на окремі запитання за опрацьованою інформацією; наводить окремі аргументи й приклади на підтвердження висловленої думки; виконує репродуктивні й частково-пошукові види навчальної діяльності за запропонованим алгоритмом розпізнає проблемні ситуації, розв'язує їх відомим способом з допомогою вчителя; щодо турботи про особисте здоров'я, впливу власних дій і рішень, вибору здорового способу життя</p>	<p><i>Учень / учениця:</i> знаходить у запропонованих джерелах потрібну інформацію для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; відповідає на окремі запитання за опрацьованою інформацією; наводить окремі аргументи й приклади на підтвердження висловленої думки щодо підприємливості, фінансової грамотності і етичної поведінки; виконує репродуктивні й частково-пошукові види навчальної діяльності в співпраці проблемні ситуації, розв'язує їх відомим способом з допомогою вчителя; співпрацює в групі, виконуючи навчальні завдання; долучається до спілкування та визначає завдання через поставленні запитання з однокласниками; розпізнає проблемні ситуації, розв'язує їх відомим способом з допомогою вчителя; співпрацює в групі, виконуючи навчальні завдання; долучається до спілкування та визначає завдання через поставленні запитання</p>
8	<p><i>Учень / учениця:</i> аналізує інформацію, отриману з обраних джерел, зіставляє, порівнює та групує її за заданою ознакою; вирізняє проблемні ситуації, відповідає на запитання за опрацьованою інформацією; перетворює один вид інформації в інший; наводить певні аргументи, доповнює думку/відповіді однокласників; виконує окремі пошукові, дослідницькі та/або творчі навчальні дії, розв'язує проблемні ситуації відомими способами з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи навчальні завдання, визначає свої завдання в груповій роботі</p>	<p><i>Учень / учениця:</i> аналізує інформацію, отриману з обраних джерел, зіставляє, порівнює та групує її за заданою ознакою; вирізняє проблемні ситуації, відповідає на запитання за опрацьованою інформацією; наводить певні аргументи, доповнює думку/відповіді однокласників; виконує окремі пошукові, дослідницькі та/або творчі навчальні дії, розв'язує проблемні ситуації відомими способами з опосередкованою допомогою вчителя; щодо турботи про особисте здоров'я, впливу власних дій і рішень, вибору здорового способу життя</p>	<p><i>Учень / учениця:</i> аналізує інформацію, отриману з обраних джерел, зіставляє, порівнює та групує її за заданою ознакою; вирізняє проблемні ситуації, відповідає на запитання за опрацьованою інформацією; перетворює один вид інформації в інший; наводить певні аргументи, доповнює думку/відповіді щодо підприємливості, фінансової грамотності і етичної поведінки; виконує окремі пошукові, дослідницькі та/або творчі навчальні дії, розв'язує проблемні ситуації відомими способами з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи навчальні завдання, визначає свої завдання в груповій роботі; запрошує до спілкування, чітко формулюючи питання та пріоритети для обговорення</p>
9	<p><i>Учень / учениця:</i> аналізує інформацію, отриману з різних джерел; вирізняє проблемні ситуації;</p>	<p><i>Учень / учениця:</i> аналізує інформацію, отриману з різних джерел; вирізняє проблемні ситуації;</p>	<p><i>Учень / учениця:</i> аналізує інформацію, отриману з різних джерел; вирізняє проблемні ситуації;</p>

	<p>добирає прийнятний із запропонованих способів для її унаочнення й візуалізації; наводить аргументи та доречні приклади щодо висловленої думки; виконує пошукові (дослідницькі) та творчі завдання; розв'язує проблемні ситуації засвоєними раніше способами, пропонує нові способи розв'язання з опосередкованою допомогою вчителя</p>	<p>добирає прийнятний із запропонованих способів для її унаочнення й візуалізації; наводить аргументи та доречні приклади щодо висловленої думки; виконує пошукові (дослідницькі) та творчі завдання; розв'язує проблемні ситуації засвоєними раніше способами, пропонує нові способи розв'язання з опосередкованою допомогою вчителя</p>	<p>добирає прийнятний із запропонованих способів для її унаочнення й візуалізації; наводить аргументи та доречні приклади щодо висловленої думки щодо підприємливості, фінансової грамотності і етичної поведінки; виконує пошукові (дослідницькі) та творчі завдання; розв'язує проблемні ситуації засвоєними раніше способами, пропонує нові способи розв'язання з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи типові та нетипові завдання; ініціює спілкування та обмінюється інформацією.</p>
10	<p><i>Учень /учениця:</i> виокремлює істотну й потрібну інформацію, отриману із різних самостійно вибраних джерел; вирізняє проблемні ситуації, оцінює інформацію за заданими критеріями; ставить запитання; встановлює логічні зв'язки між об'єктами, фактами, явищами; застосовує здобуті знання й практичні вміння в різних навчальних ситуаціях; здійснює різні види діяльності, пропонує кілька способів розв'язання проблемної ситуації самостійно, у парі або групі</p>	<p><i>Учень /учениця:</i> виокремлює істотну й потрібну інформацію, отриману із різних самостійно вибраних джерел; вирізняє проблемні ситуації, оцінює інформацію за заданими критеріями; ставить запитання; встановлює логічні зв'язки між об'єктами, фактами, явищами; застосовує здобуті знання й практичні вміння в різних навчальних ситуаціях; здійснює різні види діяльності, пропонує кілька способів розв'язання проблемної ситуації самостійно, у парі або групі щодо турботи про особисте та громадське здоров'я, впливу власних дій і рішень, аргументованого вибору сталого способу життя</p>	<p><i>Учень /учениця:</i> виокремлює істотну й потрібну інформацію, отриману із різних самостійно вибраних джерел; вирізняє проблемні ситуації, оцінює інформацію за заданими критеріями; ставить запитання; встановлює логічні зв'язки між об'єктами, фактами, явищами щодо підприємливості, фінансової грамотності і етичної поведінки.; застосовує здобуті знання й практичні вміння в різних навчальних ситуаціях; здійснює різні види діяльності, пропонує кілька способів розв'язання проблемної ситуації самостійно, у парі або групі; розвиває ідеї/думки учасників спілкування та намагається укласти їх у цілісну логічну лінію, розглядаючи різні сторони проблеми</p>
11	<p><i>Учень /учениця:</i> узагальнює інформацію, отриману з різних джерел, оцінює її за визначеними критеріями; знаходить інформацію й аналізує її; висловлює власну позицію, аргументує її, робить висновки; застосовує здобуті знання й практичні вміння в нестандартних ситуаціях; здійснює різні види діяльності, аналізує власні навчальні дії самостійно, у парі або групі; конструктивно взаємодіє у групі</p>	<p><i>Учень /учениця:</i> узагальнює інформацію, отриману з різних джерел, оцінює її за визначеними критеріями; знаходить інформацію й аналізує її; висловлює власну позицію, аргументує її, робить висновки; застосовує здобуті знання й практичні вміння в нестандартних ситуаціях; здійснює різні види діяльності, аналізує власні навчальні дії самостійно, у парі або групі; конструктивно взаємодіє у групі щодо турботи про особисте та громадське здоров'я, впливу власних дій і рішень, аргументованого вибору сталого способу життя</p>	<p><i>Учень /учениця:</i> узагальнює інформацію, отриману з різних джерел, оцінює її за визначеними критеріями; знаходить інформацію й аналізує її; висловлює власну позицію, аргументує її, робить висновки щодо підприємливості, фінансової грамотності і етичної поведінки; застосовує здобуті знання й практичні вміння в нестандартних ситуаціях; здійснює різні види діяльності, аналізує власні навчальні дії самостійно, у парі або групі; конструктивно взаємодіє у групі; узагальнює головний зміст почутого під час спілкування; обирає</p>

			оптимальний спосіб взаємодії з іншими для вирішення спільних навчальних завдань
12	<i>Учень /учениця:</i> оцінює отриману інформацію, отриману з різних джерел, порівнює та зіставляє її; використовує усвідомлено інформацію в різних ситуаціях; застосовує здобуті знання й практичні вміння, усвідомлює ризики і прогнозує наслідки; здійснює різні види діяльності самостійно, у парі або групі; аналізує власні навчальні дії, планує свій подальший навчальний поступ; ініціює, планує та організує співпрацю в групах для досягнення навчальних цілей, виконання дослідницьких / творчих завдань	<i>Учень /учениця:</i> оцінює отриману інформацію, отриману з різних джерел, порівнює та зіставляє її; використовує усвідомлено інформацію в різних ситуаціях; застосовує здобуті знання й практичні вміння, усвідомлює ризики і прогнозує наслідки; здійснює різні види діяльності самостійно, у парі або групі; виконання дослідницьких / творчих завдань щодо турботи про особисте та громадське здоров'я, впливу власних дій і рішень, аргументованого вибору сталого способу життя	<i>Учень /учениця:</i> оцінює отриману інформацію щодо підприємливості, фінансової грамотності і етичної поведінки., отриману з різних джерел, порівнює та зіставляє її; використовує усвідомлено інформацію в різних ситуаціях; застосовує здобуті знання й практичні вміння, усвідомлює ризики і прогнозує наслідки; аналізує власні навчальні дії, планує свій подальший навчальний поступ; ініціює, планує та організує співпрацю в групах для досягнення навчальних цілей, виконання дослідницьких / творчих завдань; виступає посередником у спілкуванні, демонструє толерантність до різних точок зору і надає роз'яснення за потреби іншим учасникам

ТЕХНОЛОГІЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ

ГАЛУЗЕВІ КРИТЕРІЇ				
Бал	Група результатів 1. Втілення задуму в готовий продукт за алгоритмом проектно-технологічної діяльності	Група результатів 2. Творче застосування традиційних і сучасних технологій декоративно-ужиткового мистецтва	Група результатів 3. Ефективне використання техніки і матеріалів без заподіяння шкоди навколишньому середовищу	Група результатів 4. Турбота про власний побут, задоволення власних потреб і потреб інших осіб
1	<i>Учень / учениця:</i> сприймає і розпізнає інформацію, отриману від учителя (інших осіб), прочитану, припускається суттєвих змістових і логічних помилок; виконує частину простих завдань / навчальних дій за наданим зразком лише з допомогою вчителя	<i>Учень /учениця:</i> сприймає і розпізнає інформацію, отриману від учителя (інших осіб) про види декоративно-ужиткового мистецтва; припускається суттєвих змістових і логічних помилок при відтворенні інформації; виконує частину простих завдань/ технологічних операцій за наданим зразком з допомогою вчителя; передає інформацію,	<i>Учень / учениця:</i> сприймає і розпізнає інформацію, отриману від учителя (інших осіб); відповідає на прості запитання за змістом почутого і прочитаного, припускається суттєвих змістових і логічних помилок; виконує частину простих завдань / навчальних дій за наданим зразком з допомогою вчителя; намагається висловлювати свої думки, використовуючи короткі	<i>Учень /учениця:</i> сприймає і розпізнає інформацію, отриману від учителя (інших осіб); відповідає на прості запитання за змістом почутого/ прочитаного, припускається суттєвих змістових і логічних помилок; виконує частину простих завдань у побуті/ навчальній діяльності за наданим зразком з допомогою вчителя; передає інформацію,

		намагається висловлювати свої думки, використовуючи короткі однотипні фрази	однотипні фрази	намагається висловлювати свої думки, використовуючи короткі однотипні фрази
2	<i>Учень /учениця:</i> відтворює незначну частину інформації, отриману від учителя або із запропонованих джерел у проектуванні; виконує прості завдання/ навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; комунікує з іншими за потреби, використовує прості однотипні фрази	<i>Учень / учениця:</i> відтворює незначну частину інформації, отриману від учителя або із запропонованих джерел; знаходить у почутому/ прочитаному частковій відповіді на прості запитання про декоративно-ужиткове мистецтво; припускається змістових і логічних помилок; виконує прості завдання/ навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; показує свою зацікавленість до ідей, висловлених іншими. комунікує з іншими за потреби, використовує прості однотипні фрази	<i>Учень /учениця:</i> відтворює незначну частину інформації, отриману від учителя або із запропонованих джерел; знаходить у почутому/ прочитаному частковій відповіді на прості запитання; припускається змістових і логічних помилок; виконує прості завдання/ навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; показує свою зацікавленість до ідей, висловлених іншими, комунікує з іншими за потреби, використовує прості однотипні фрази	<i>Учень /учениця:</i> відтворює незначну частину інформації, отриману від учителя або із запропонованих джерел; знаходить у почутому/ прочитаному частковій відповіді на прості запитання; припускається змістових і логічних помилок; виконує прості завдання/ навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; показує свою зацікавленість до ідей, висловлених іншими, комунікує з іншими за потреби, використовує прості однотипні фрази
3	<i>Учень /учениця:</i> відтворює частину інформації, отриманої від учителя або із запропонованих джерел у проектуванні; виконує завдання і навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; долучається до роботи в групі, висловлює свої думки простими фразами/ реченнями	<i>Учень / учениця:</i> відтворює/ вказує значення декоративно-ужиткового мистецтва в житті людини, народу на основі прочитаної інформації, яка підготовлена вчителем; знаходить у почутому/ прочитаному частковій відповіді на запитання; припускається незначних змістових і логічних помилок; відтворює технологічні операції відповідно до створення виробу у етностилі за зразком наданим учителем та під його керівництвом; долучається до роботи в групі, висловлює свої думки простими фразами/ реченнями	<i>Учень /учениця:</i> відтворює частину інформації, отриманої від учителя або із запропонованих джерел; знаходить у почутому/ прочитаному частковій відповіді на запитання; називає матеріали/ продукти, які не шкодять власному здоров'ю та здоров'ю інших осіб; перелічує вторинні, екологічні матеріальні ресурси/ екологічні матеріали і побутові продукти, які можна застосувати у реалізації нових проектів; припускається незначних змістових і логічних помилок; виконує завдання / навчальні дії/ використовує безпечні матеріали у роботі над проектом за зразком наданим учителем; долучається до роботи в групі. висловлює свої думки простими фразами/ реченнями; просить надати зворотній зв'язок щодо ступеня розуміння та сприйняття запропонованого	<i>Учень /учениця:</i> відтворює частину інформації, отриманої від учителя або із запропонованих джерел; знаходить у почутому /прочитаному частковій відповіді на запитання; припускається незначних змістових і логічних помилок; виконує трудові дії та операції для виконання побутових завдань за планом наданим учителем; долучається до роботи в групі. висловлює свої думки простими фразами/ реченнями щодо власних/ чужих потреб у організації побуту; просить надати зворотній зв'язок щодо ступеня розуміння та сприйняття запропонованого

4	<i>Учень /учениця:</i> відтворює за зразком основну інформацію, отриману із запропонованих джерел у проектуванні; виконує типові завдання /навчальні дії за зразком під керівництвом учителя; частково виконує обов'язки, розподілені в групі; може переказати своїми словами навчальні завдання у межах проекту	<i>Учень /учениця:</i> висловлює свої думки, описує значення декоративно-ужиткового мистецтва на основі запропонованих вчителем джерел інформації; розуміє окремі поняття/ терміни/ навчальні дії; виконує завдання/ технологічні операції за зразком під керівництвом учителя; виконує обов'язки, розподілені в групі; використовує прості фрази/ речення; сприяє спілкуванню та може надати пояснення у межах проекту	<i>Учень /учениця:</i> відтворює за зразком основну інформацію, отриману із запропонованих джерел; висловлює свої думки на основі отриманої інформації про використання вторинних матеріальних ресурсів у реалізації нових проектів; розуміє окремі поняття/ терміни/ навчальні дії; виконує завдання/ навчальні дії за зразком під керівництвом учителя; виконує обов'язки, розподілені в групі; використовує прості фрази/ речення; сприяє спілкуванню та може надати пояснення у проекті	<i>Учень /учениця:</i> розрізняє і переказує власними словами інформацію отриману із запропонованих джерел, яка може бути корисною у практичній роботі/ завданнях проекту; висловлює свої думки, використовуючи отриману інформацію; виконує завдання/ навчальні дії за зразком під керівництвом учителя; виконує обов'язки, розподілені в групі; використовує прості фрази/ речення; сприяє спілкуванню
5	<i>Учень / учениця:</i> застосовує частково основну інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел та може наводити прості приклади у проекті; виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом проєктно-технологічної діяльності під керівництвом учителя; виконує завдання в групі відповідно до своєї ролі; підтримує спілкування в межах проекту та презентує результати у зручний спосіб	<i>Учень /учениця:</i> застосовує частково основну інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань у проекті; виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом, використовує технології декоративно-ужиткового мистецтва за потреби звертаючись по допомогу; виконує завдання в групі відповідно до своєї ролі; підтримує спілкування в межах проекту, використовуючи прості фрази/ речення.	<i>Учень /учениця:</i> застосовує частково основну інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; знаходить у почутому/ прочитаному відповіді на прості запитання; може пояснити з допомогою вчителя, які матеріали потенційно шкідливі для навколишнього середовища і матеріали, які не загрожують іншим; виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом, за потреби звертаючись по допомогу; розпізнає проблемні ситуації з допомогою вчителя; виконує завдання в групі відповідно до своєї ролі; підтримує спілкування у проекті, використовує прості фрази / речення	<i>Учень /учениця:</i> застосовує частково основну інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань; знаходить у почутому/прочитаному відповіді на прості запитання; може пояснити основні поняття/ явища /навчальні дії; виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом, за потреби звертаючись по допомогу; виконує завдання в групі відповідно до своєї ролі; підтримує спілкування у проекті та може надати пояснення у його межах
6	<i>Учень /учениця:</i> застосовує інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел для виконання навчальних завдань, реалізації проекту, наводить приклади; виконує за готовим планом технологічні операції	<i>Учень /учениця:</i> застосовує культурологічну інформацію, на основі запропонованих вчителем джерел інформації для виконання навчальних завдань у проекті; визначає ознаки/ описує значення декоративно-ужиткового мистецтва;	<i>Учень /учениця:</i> застосовує інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; розуміє і пояснює доцільність застосування різних матеріалів, їх повторне використання,	<i>Учень / учениця:</i> застосовує інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання завдань стосовно організації побуту, облаштування життєвого простору, формування власного стилю тощо; розуміє і

	<p>виготовлення виробу та/ або видів оздоблення під керівництвом учителя; виконує спільне завдання в групі відповідно до визначених обов'язків та своєї ролі; спілкується у межах проекту та презентує результати у зручний спосіб</p>	<p>виконує навчальні дії/ використовує технології декоративно-ужиткового мистецтва у створенні предметного середовища в етностилі; виконує спільне завдання в групі відповідно до визначених обов'язків та своєї ролі; спілкується у межах проекту, використовує прості фрази/ речення</p>	<p>наводить прості приклади; виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом самостійно; застосовує з допомогою вчителя технології обробки вторинних матеріалів; виконує спільне завдання в групі відповідно до визначених обов'язків та своєї ролі; спілкується у проекті, використовує прості фрази/ речення</p>	<p>пояснює основні поняття/ явища/ навчальні дії, наводить прості приклади; виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом самостійно; розпізнає проблемні ситуації і висловлює припущення щодо розв'язання їх з допомогою вчителя; виконує спільне завдання в групі відповідно до визначених обов'язків та своєї ролі; спілкується у межах проекту, використовуючи прості фрази/ речення</p>
7	<p><i>Учень /учениця:</i> знаходить у запропонованих джерелах актуальну інформацію для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій реалізації проекту; виконує репродуктивні й частково-пошукові види навчальної діяльності за алгоритмом проектно-технологічної діяльності самостійно або в співпраці з іншими; долучається до спілкування та визначає навчальні завдання у проекті через поставленні запитання</p>	<p><i>Учень /учениця:</i> знаходить у запропонованих джерелах потрібну культурологічну інформацію для виконання навчальних завдань у проекті; відповідає на окремі запитання, наводить окремі аргументи й приклади про ознаки різних видів декоративно-ужиткового мистецтва, його традиції та сучасні тенденції; виконує репродуктивні й частково-пошукові види навчальної діяльності за запропонованим алгоритмом або в співпраці з однокласниками; розпізнає етностиль у різних видах дизайну; співпрацює в групі, виконуючи навчальні завдання у проекті, долучається до спілкування у межах запропонованої теми та визначає завдання через поставленні запитання у проекті</p>	<p><i>Учень / учениця:</i> знаходить у запропонованих джерелах потрібну інформацію для виконання завдань у проекті про вторинні матеріальні ресурси та їх повторне використання; відповідає на окремі запитання за опрацьованою інформацією; наводить окремі аргументи й приклади на підтвердження висловленої думки; виконує репродуктивні й частково-пошукові види навчальної діяльності за запропонованим алгоритмом або в співпраці з однокласниками; розпізнає проблемні ситуації, розв'язує їх відомим способом з допомогою вчителя; співпрацює в групі, виконуючи чи навчальні завдання у проекті. долучається до спілкування у проекті та визначає завдання через поставленні запитання</p>	<p><i>Учень /учениця:</i> знаходить у запропонованих джерелах потрібну інформацію для виконання практичної роботи/ завдань проекту; відповідає на окремі запитання за опрацьованою інформацією; перетворює один вид інформації в інший за зразком; наводить окремі аргументи й приклади на підтвердження висловленої думки; виконує репродуктивні й частково-пошукові види навчальної діяльності за запропонованим алгоритмом або в співпраці з однокласниками; співпрацює в групі, виконуючи чи навчальні завдання, долучається до спілкування у проекті та визначає завдання через поставленні запитання</p>
8	<p><i>Учень /учениця:</i> аналізує інформацію, отриману з обраних джерел, виокремлює актуальну для реалізації проекту; наводить певні аргументи, доповнює думку/</p>	<p><i>Учень / учениця:</i> вивчає історію розвитку традиційних ремесел і декоративно-ужиткового мистецтва на основі отриманих із обраних джерел; зіставляє, порівнює та групує</p>	<p><i>Учень /учениця:</i> аналізує інформацію, отриману з обраних джерел, зіставляє, порівнює та групує її за заданою ознакою; наводить певні аргументи, доповнює думку/відповіді однокласників</p>	<p><i>Учень / учениця:</i> знаходить та відбирає актуальну інформацію для проекту чи визначеного практичного завдання; аналізує власний досвід і можливості в побутовій діяльності,</p>

	<p>відповіді інших; виконує окремі пошукові, дослідницькі та/ або творчі навчальні дії, заплановані операції у визначеній послідовності, застосовує необхідні матеріали, інструменти і пристосування, демонструє в роботі зосередженість, акуратність, обережність, відповідальність тощо; з опосередкованою допомогою вчителя виконує навчальні завдання, активно співпрацює з іншими, визначає свої завдання в груповій роботі; формулює питання та пріоритети для обговорення та представляє результати власної/ спільної проектно-технологічної діяльності</p>	<p>варіанти (версії) стилізації виробу, методи проектування тощо; відповідає на запитання; перетворює один вид інформації в інший; виконує окремі творчі навчальні дії у проекті, активно співпрацюючи з іншими; визначає свої завдання в груповій роботі; запрошує до спілкування, чітко формулює чи питання та пріоритети для обговорення у проекті</p>	<p>про зниження екологічних ризиків для здоров'я людини та навколишнього середовища; виконує окремі пошукові, дослідницькі та/або творчі навчальні дії у проекті, розв'язує проблемні ситуації із опосередкованою допомогою вчителя з доцільним використанням екологічних матеріалів і побутових продуктів у життєвих ситуаціях відомими способами; активно співпрацює з іншими, виконую чи навчальні завдання, визначає свої завдання в груповій роботі; запрошує до спілкування, чітко формулює питання та пріоритети для обговорення у проекті</p>	<p>наводить певні аргументи, доповнює думку/ відповіді однокласників; виконує окремі пошукові, дослідницькі та/або творчі навчальні дії, розв'язує проблемні ситуації відомими способами з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи навчальні завдання, визначає свої завдання в груповій роботі; запрошує до спілкування, чітко формулює питання та пріоритети для обговорення у проекті</p>
9	<p><i>Учень /учениця:</i> аналізує інформацію, отриману з різних джерел, визначає особистісно й соціально важливі потреби, завдання проекту, наводить аргументи та доречні приклади самостійно/ у співпраці з іншими; виконує пошукові (дослідницькі), творчі завдання засвоєними раніше способами самостійно або пропонує нові способи із опосередкованою допомогою вчителя; планує подальшу проектно-технологічну діяльність на основі набутого досвіду для реалізації власних інтересів, здібностей, можливостей; ініціює спілкування та обмінюється інформацією; обговорює ідеї, конструктивно взаємодіє з іншими особами</p>	<p><i>Учень /учениця:</i> аналізує інформацію, отриману з різних джерел; ідентифікує та порівнює ознаки різних видів декоративно-ужиткового мистецтва за етнографічними регіонами України, наводить аргументи та доречні приклади щодо висловленої думки; відбирає ідеї, творчо застосовує технології і техніки декоративно-ужиткового мистецтва при створенні/ оздобленні виробу, у власній діяльності/ естетизації власного побуту; використовує цифрові пристрої для рекламування і реалізації створених виробів в етностилі; активно співпрацює з іншими; ініціює спілкування та обмінюється інформацією у проекті</p>	<p><i>Учень / учениця:</i> аналізує інформацію, отриману з різних джерел; наводить аргументи, доречні приклади доцільності обраних матеріалів, вторинних матеріальних ресурсів, раціональності та переваги їх використання у реалізації нових проектів; добирає прийнятний із запропонованих способів для її унаочнення й візуалізації; виконує пошукові (дослідницькі) та творчі завдання; використовує ощадно матеріали під час виготовлення виробу/продукту; проектує власний життєвий простір з доцільним використанням екологічних матеріалів і побутових продуктів; активно співпрацює з іншими, виконуючи типові та нетипові завдання, ініціює спілкування та обмінюється інформацією у проекті</p>	<p><i>Учень /учениця:</i> аналізує інформацію, отриману з різних джерел; складає та з розумінням пояснює складений план, як власну діяльність у проекту/ побуті/ школі, самостійно, у співпраці з іншими; добирає прийнятний із запропонованих способів для її унаочнення й візуалізації; наводить аргументи та доречні приклади щодо висловленої думки; виконує пошукові (дослідницькі) та творчі завдання з опосередкованою допомогою вчителя; здійснює безпечне самообслуговування у побуті; застосовує побутову техніку для догляду за предметами побуту, одягом, взуттям тощо; облаштовує власний чи спільний життєвий простір у побуті (інтер'єр, одяг, естетика харчування тощо) та презентує й аргументує власні ідеї</p>

				щодо його покращення; активно співпрацює з іншими, виконуючи типові та нетипові завдання. ініціює спілкування та обмінюється інформацією у проекті
10	<i>Учень /учениця:</i> здійснює пошук актуальної інформації, упорядковує її та презентує; застосовує здобуті знання й практичні вміння, методи проектування, здійснює різні види діяльності відповідно до індивідуальних здібностей і власних інтересів з метою втілення творчих ідей у плануванні та реалізації проекту; розвиває ідеї/думки, презентує та обговорює результати власної чи спільної проектно-технологічної діяльності	<i>Учень /учениця:</i> виокремлює істотну й потрібну інформацію, формує власні судження на основі культурологічної інформації з різних самостійно вибраних джерел; характеризує, визначає і класифікує за суттєвими/спільними ознаками інформацію про декоративно-ужиткове мистецтво; доцільно застосовує здобуті знання й практичні вміння з використанням традицій та сучасних тенденцій в декоративно-ужитковому мистецтві самостійно, у парі або групі; розвиває ідеї/думки учасників спілкування у проекті та намагається укласти їх у цілісну логічну лінію, розглядаючи різні сторони проблеми	<i>Учень /учениця:</i> виокремлює істотну й потрібну інформацію, отриману із різних самостійно вибраних джерел; з розумінням пояснює сталий розвиток як один із способів збереження навколишнього середовища та генерує ідеї, які можуть бути корисними для цього; застосовує здобуті знання й практичні вміння у проекті; аналізує ефективність дібраних матеріалів для створення виробу/продукту і вказує на ризики їх використання; здійснює різні види діяльності, пропонує кілька способів розв'язання проблемної ситуації самостійно, у парі або групі; розвиває ідеї/думки учасників спілкування у проекті та намагається укласти їх у цілісну логічну лінію, розглядаючи різні сторони проблеми	<i>Учень /учениця:</i> оперує інформацією отриманою із різних самостійно вибраних джерел та пропонує ідеї для організації або створення власного чи спільного побуту, речей, життєвого простору відповідно до вимог дизайну; аналізує власний досвід і можливості для складання плану побутової діяльності, висловлює судження та обґрунтовує його реалізацію самостійно або у співпраці з іншими особами; здобуті знання й практичні вміння в різних навчальних ситуаціях; здійснює різні види діяльності, пропонує кілька способів розв'язання проблемної ситуації самостійно, у парі або групі; розвиває ідеї/думки учасників спілкування у проекті та намагається укласти їх у цілісну логічну лінію, розглядаючи різні сторони проблеми
11	<i>Учень / учениця:</i> узагальнює інформацію, отриману з різних джерел, оцінює її за визначеними критеріями; знаходить інформацію й аналізує її; висловлює власну позицію, аргументує її, робить висновки; застосовує методи проектування відповідно до індивідуальних здібностей та власних інтересів з метою втілення творчих ідей в конструкції виробу; застосовує цифрові пристрої та	<i>Учень / учениця:</i> знаходить та узагальнює інформацію про декоративно-ужиткове мистецтво, отриману з різних джерел, аналізує та оцінює її за визначеними критеріями; висловлює власну позицію, аргументує її, робить висновки; застосовує здобуті знання й практичні вміння в реалізації власних проектів, виконанні технік і технологій декоративно-ужиткового мистецтва, пропонує варіанти	<i>Учень /учениця:</i> проводить самостійну пошукову роботу з дослідження проблем утилізації відходів і повторного використання матеріальних ресурсів, зокрема через виконання STEM-проектів; висловлює власну позицію, аргументує її, робить висновки; застосовує здобуті знання й практичні вміння в нестандартних ситуаціях; раціонально замінює матеріали, обґрунтовано змінює конструкцію виробу відповідно до розрахованих	<i>Учень /учениця:</i> знаходить та узагальнює інформацію для власного проекту у побуті у різних джерелах та групує її за відповідними ознаками для різних етапів роботи/ складеного плану/ визначених етапів проекту; висловлює власну позицію, аргументує її, робить висновки; застосовує здобуті знання й практичні вміння в побутовій діяльності; удосконалює власний чи спільний життєвий простір у побуті

	інформаційне середовище для презентації результатів проектування; здійснює різні види діяльності, аналізує власні навчальні дії самостійно, у парі або групі; конструктивно взаємодіє у групі; пояснює та/ або формулює висновки результатів проектно-технологічної діяльності; обирає оптимальний спосіб взаємодії з іншими для вирішення спільних завдань у проекті	способів їх застосування у виготовленні/ стилізації виробу; аналізує власні навчальні дії самостійно, у парі або групі; конструктивно взаємодіє у групі; узагальнює головний зміст почутого під час спілкування у проекті; обирає оптимальний спосіб взаємодії з іншими для вирішення спільних навчальних завдань	витрат; здійснює різні види діяльності, аналізує власні навчальні дії самостійно, у парі або групі; конструктивно взаємодіє у групі; узагальнює головний зміст почутого під час спілкування у проекті; обирає оптимальний спосіб взаємодії з іншими для вирішення спільних навчальних завдань	на основі вимог дизайну і власних потреб, інтересів, можливостей; презентує результати проекту через різні комунікаційні канали, засоби презентації з використанням цифрових пристроїв; здійснює різні види діяльності, аналізує власні навчальні дії самостійно, у парі або групі; конструктивно взаємодіє у групі; узагальнює головний зміст почутого під час спілкування у проекті; обирає оптимальний спосіб взаємодії з іншими для вирішення спільних навчальних завдань
12	<i>Учень / учениця:</i> оцінює отриману з різних джерел інформацію, порівнює та зіставляє її; генерує суб'єктивні нові ідеї, спираючись на власні знання та судження, пропонує покращення ідеї/ теми проекту; застосовує здобуті знання й практичні вміння, аргументує мету проекту та планує проектно-технологічну діяльність, усвідомлює та описує ймовірні труднощі і ризики у процесі реалізації задуму в готовий продукт/ послугу; здійснює різні види діяльності самостійно, у парі або групі; розробляє критерії, яким має відповідати об'єкт проектування та визначає його параметри; аналізує власні навчальні дії, планує свій подальший навчальний поступ; ініціює, планує та організує співпрацю в групах для досягнення запланованих результатів у виконанні проекту; виступає	<i>Учень / учениця:</i> оцінює інформацію, отриману з різних джерел, науково інтерпретуючи її; використовує усвідомлену інформацію доцільно застосовуючи її у реалізації власних проектів; застосовує здобуті знання й практичні вміння, усвідомлює ризики і прогнозує наслідки, здійснює різні види проектно-технологічної діяльності самостійно, у парі або групі; виявляє підприємливість через вивчення попиту споживачів, ініціює, планує та організує співпрацю в групах для досягнення навчальних цілей, виконання творчих завдань; ідентифікує себе носієм культури свого народу, усвідомлює свою приналежність до українського народу через дослідження і вивчення його трудових традицій, народних звичаїв та іншої культурологічної інформації; демонструє толерантність до різних точок зору і надає роз'яснення за потреби іншим учасникам	<i>Учень / учениця:</i> оцінює отриману з різних джерел інформацію, логічно обґрунтовує роль науки, технологій для сталого (збалансованого) розвитку, взаємозв'язок розвитку науки, техніки, технологій і збереження природи; прогнозує екологічні ризики, ризики інноваційних технологій для здоров'я людини і навколишнього середовища; застосовує здобуті знання й практичні вміння у виконанні інноваційних проектів/ STEM-проектів, які передбачають дослідження, пов'язані з використанням вторинних ресурсів, побутових відходів; обговорює і прогнозує екологічні ризики, ризики інноваційних технологій для здоров'я людини і навколишнього середовища; здійснює різні види діяльності самостійно, у парі або групі; планує та організує співпрацю в групах для досягнення навчальних цілей, виконання дослідницьких/ творчих завдань; висловлює судження стосовно наслідків власних дій для навколишнього	<i>Учень / учениця:</i> оцінює інформацію, отриману з різних джерел, порівнює та зіставляє її; аргументує використання техніки у побуті/ проекті; застосовує здобуті знання й практичні вміння, усвідомлює ризики і прогнозує наслідки неправильного використання технічного обладнання; удосконалює технічні пристрої або інші предмети побуту; здійснює різні види діяльності самостійно, у парі або групі; аналізує власні навчальні дії, планує свій подальший навчальний поступ; ініціює, планує та організує співпрацю в групах для досягнення навчальних цілей, виконання дослідницьких / творчих завдань; виступає посередником у спілкуванні у проекті, демонструє толерантність до різних точок зору і надає роз'яснення за потреби іншим учасникам

посередником у спілкуванні у межах запропонованої теми, демонструє толерантність до різних точок зору і надає роз'яснення за потреби іншим учасникам		середовища, демонструє толерантність до різних точок зору і надає роз'яснення за потреби іншим учасникам	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

МИСТЕЦЬКА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ

ГАЛУЗЕВІ КРИТЕРІЇ			
Бал	Група 1. Пізнання мистецтва, художнє мислення	Група 2. Художньо-творча діяльність, мистецька комунікація	Група 3. Емоційний досвід, художньо-естетичне ставлення
1	<i>Учень / учениця:</i> описує твір за зразком чи за допомогою запитань вчителя, дає часткові відповіді на прості запитання за змістом почутого / побаченого, припускається помилок	<i>Учень / учениця:</i> виконує частину завдань за поданим зразком лише з допомогою вчителя	<i>Учень / учениця:</i> виявляє емоційність (словами/рухами) під час сприймання певних творів мистецтва та/або мистецької діяльності лише в окремих ситуаціях
2	<i>Учень / учениця:</i> описує твір за зразком чи за допомогою запитань вчителя, дає часткові відповіді на прості запитання за змістом почутого / побаченого, припускається незначних помилок	<i>Учень / учениця:</i> виконує частину завдань за поданим зразком з допомогою вчителя	<i>Учень / учениця:</i> виявляє емоційність під час сприймання певних творів мистецтва та/або мистецької діяльності, використовує прості однотипні фрази
3	<i>Учень / учениця:</i> описує твір за зразком чи за допомогою запитань вчителя, дає відповіді на прості запитання за змістом почутого / побаченого, припускається незначних помилок	<i>Учень / учениця:</i> виконує завдання за поданим зразком переважно з допомогою вчителя	<i>Учень / учениця:</i> виявляє емоційність під час сприймання творів мистецтва та/або мистецької діяльності, користується простими фразами/ реченнями
4	<i>Учень / учениця:</i> описує (під керівництвом вчителя) твір/явище мистецтва, може пояснити окремі поняття/терміни; комунікує з іншими щодо мистецтва за допомогою вчителя, використовує прості однотипні фрази	<i>Учень / учениця:</i> виконує завдання за зразком під постійним керівництвом учителя; ситуативно використовує цифрове середовище під керівництвом учителя; періодично долучається до колективної мистецької діяльності, розуміє обов'язки в групі	<i>Учень / учениця:</i> називає за запропонованим переліком та/або допомогою вчителя емоції від сприймання твору мистецтва та/або мистецької діяльності; пояснює за допомогою вчителя власне емоційне ставлення до твору мистецтва/ мистецької діяльності простими фразами/ реченнями
5	<i>Учень / учениця:</i> описує (під керівництвом вчителя) твір/явище мистецтва, пояснює окремі	<i>Учень / учениця:</i> виконує завдання за зразком переважно під керівництвом учителя; ситуативно використовує	<i>Учень / учениця:</i> називає за допомогою вчителя емоції від сприймання твору

	поняття/терміни, припускається незначних помилок; комунікує з іншими щодо мистецтва переважно за допомогою вчителя, використовує прості однотипні фрази, речення	цифрове середовище під керівництвом учителя; бере участь у колективній мистецькій діяльності, виконує завдання в групі відповідно до своєї ролі	мистецтва та/або мистецької діяльності; пояснює за допомогою вчителя власне емоційне ставлення до твору мистецтва/ мистецької діяльності простими реченнями
6	<i>Учень / учениця:</i> описує (під керівництвом вчителя) твір/ явище мистецтва, пояснює окремі поняття/терміни; комунікує з іншими щодо мистецтва, використовує прості однотипні фрази, речення	<i>Учень / учениця:</i> виконує завдання за зразком, частково потребує керівництва вчителя; застосовує елементи імпрровізації/експериментування, ситуативно використовує цифрове середовище під керівництвом учителя; бере участь у колективній мистецькій діяльності, виконує спільне завдання в групі відповідно до визначених обов'язків та своєї ролі	<i>Учень / учениця:</i> називає емоції переважно за допомогою вчителя від сприймання твору мистецтва та/або мистецької діяльності; пояснює (переважно за допомогою вчителя) власне емоційне ставлення до твору мистецтва/ мистецької діяльності
7	<i>Учень / учениця:</i> характеризує твір/явище мистецтва, частково використовує термінологію; наводить деякі приклади зв'язків між мистецтвом і життям бере участь в обговоренні творів мистецтва, висловлює свої думки щодо почутого / побаченого; знаходить з деяких джерел (зокрема цифрових) інформацію про мистецтво	<i>Учень / учениця:</i> самостійно виконує завдання, імпрровізує/експериментує в різних видах мистецтва, обирає способи естетизації середовища; використовує цифрове середовище, але потребує допомоги вчителя; співпрацює з іншими, виконує спільне завдання в групі відповідно до визначених обов'язків та своєї ролі	<i>Учень / учениця:</i> визначає емоції та переживання (власні та втілені у творах мистецтва); описує власне емоційне ставлення до твору мистецтва/ художніх образів; вибірково визначає свої уподобання в мистецькій діяльності
8	<i>Учень / учениця:</i> характеризує твір/явище мистецтва, використовує термінологію; наводить приклади зв'язків між мистецтвом і життям; бере участь в обговоренні творів мистецтва, пояснює свою позицію; знаходить з різних джерел (зокрема цифрових) інформацію про мистецтво	<i>Учень / учениця:</i> самостійно виконує завдання; імпрровізує/експериментує в різних видах мистецтва, обирає способи естетизації середовища; використовує цифрове середовище, але потребує допомоги вчителя; пояснює необхідність дотримання авторського права в процесі художньої комунікації; співпрацює з іншими, виконує частково-пошукові художньо-творчі завдання	<i>Учень / учениця:</i> визначає емоції та переживання (власні та втілені у творах мистецтва), застосовує твори / види діяльності для поліпшення емоційного стану; описує власне емоційне ставлення до твору мистецтва/ художні образи; визначає свої уподобання в мистецькій діяльності, визначає свої успіхи в мистецтві
9	<i>Учень/ учениця:</i> характеризує твір/явище мистецтва, вільно використовує термінологію, порівнює художні образи з явищами довкілля; наводить переконливі приклади зв'язків між мистецтвом і життям, між різними видами мистецтва бере активну участь в обговоренні творів мистецтва, пояснює свою позицію; знаходить і відбирає з різних джерел (зокрема цифрових) інформацію про мистецтво	<i>Учень / учениця:</i> самостійно виконує завдання; імпрровізує/експериментує в різних видах мистецтва, визначає і обирає способи естетизації середовища; використовує цифрові технології для втілення задуму; розуміє важливість дотримання авторського права в процесі художньої комунікації співпрацює з іншими, виконує пошукові художньо-творчі завдання	<i>Учень / учениця:</i> визначає емоції та переживання (власні та втілені у творах мистецтва); вибірково пояснює вплив творів/творчості на власний емоційний стан; застосовує твори / види діяльності для поліпшення емоційного стану; описує власне емоційне ставлення до твору мистецтва/ інтерпретує художні образи; визначає свої уподобання в мистецькій діяльності, характеризує свої успіхи в мистецтві

<p>10</p>	<p><i>Учень /учениця:</i> аналізує/декодує твір/явище мистецтва, вільно застосовує термінологію, порівнює художні образи з явищами довкілля; наводить аргументовані приклади зв'язків між мистецтвом і життям, між різними видами мистецтва бере активну участь в обговоренні творів мистецтва, вислуховує позицію інших, аргументує власну; самостійно знаходить з різних джерел (зокрема цифрових) інформацію, виокремлює необхідну, визначає (під керівництвом вчителя) достовірність джерела інформації</p>	<p><i>Учень /учениця:</i> самостійно виконує завдання; пропонує ідеї (зокрема, для естетизації середовища), застосовує здобуті знання й практичні вміння для їх реалізації, презентує результати власної творчості, пояснює свій задум самостійно використовує інформацію (зокрема цифрову) із посиланням на джерело та з дотриманням авторського права; бере участь у художньо-творчій діяльності за власним вибором і вподобанням; взаємодіє в команді</p>	<p><i>Учень /учениця:</i> описує вплив певного твору/творчості на власний емоційний стан, інтерпретує художні образи, пояснює ставлення; визначає свої уподобання в мистецькій діяльності, оцінює свої успіхи в мистецтві</p>
<p>11</p>	<p><i>Учень /учениця:</i> аналізує/декодує твір/явище мистецтва, вільно застосовує термінологію, порівнює художні образи з явищами довкілля; наводить аргументовані приклади зв'язків між мистецтвом і життям, між різними видами мистецтва бере активну участь в обговоренні творів мистецтва, вислуховує позицію інших, аргументує власну; самостійно знаходить з різних джерел (зокрема цифрових) і систематизує інформацію, виокремлює необхідну, визначає достовірність джерела інформації</p>	<p><i>Учень /учениця:</i> самостійно виконує завдання; пропонує ідеї (зокрема, для естетизації середовища), реалізує їх самостійно, зокрема з використанням цифрових технологій, міжгалузевих зв'язків; презентує результати власної творчості, пояснює свій задум самостійно використовує інформацію (зокрема цифрову) із посиланням на джерело та з дотриманням авторського права; бере активну участь у художньо-творчій діяльності; конструктивно взаємодіє в команді</p>	<p><i>Учень / учениця:</i> вирізняє вплив певного твору/ творчості на власний емоційний стан, наводить приклади; інтерпретує художні образи, пояснює ставлення; визначає свої уподобання в мистецькій діяльності, оцінює свої успіхи в мистецтві</p>
<p>12</p>	<p><i>Учень /учениця:</i> аналізує/декодує твір/явище мистецтва, вільно застосовує термінологію, виявляє характерні ознаки, здійснює аналогії між мистецтвом і життям, між різними видами мистецтва; бере активну участь в обговоренні творів мистецтва, вислуховує позицію інших, аргументує власну; самостійно знаходить з різних джерел (зокрема цифрових) інформацію виокремлює необхідну, систематизує і узагальнює її; визначає і пояснює достовірність джерела інформації</p>	<p><i>Учень /учениця:</i> обирає відомі способи творення, зокрема медіаформати, виявляє креативність, пропонує ідеї (зокрема, для естетизації середовища), реалізує їх самостійно, зокрема з використанням цифрових технологій, міжгалузевих зв'язків; презентує результати власної творчості, пояснює свій задум самостійно використовує інформацію (зокрема цифрову) із посиланням на джерело та з дотриманням авторського права; бере активну участь у художньо-творчій діяльності, виявляє ініціативу; конструктивно взаємодіє в команді</p>	<p><i>Учень /учениця:</i> вирізняє вплив певного твору/творчості на зміни у власному емоційному стані, наводить приклади; інтерпретує художні образи, аргументує ставлення; визначає свої уподобання в мистецькій діяльності, критично оцінює свої успіхи в мистецтві, визначає способи самовдосконалення</p>

ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ “ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА”

ГАЛУЗЕВІ КРИТЕРІЇ			
Бал	Група 1. Формування психічної та соціально-психологічної сфер засобами фізичного виховання	Група 2. Систематичні заняття фізичними вправами, володіння технікою фізичних вправ	Група 3. Усвідомлення значення фізичної/рухової активності для підтримування стану здоров'я та задоволення у процесі фізичного виховання
1	<i>Учень / учениця:</i> називає мету фізичного виховання з допомогою вчителя; визначає необхідність прояву потрібної вольової якості при виконанні фізичної вправи за допомогою вчителя; комунікує з іншими за потреби	<i>Учень / учениця:</i> розповідає про техніку виконання фізичних вправ; обгрунтовує підбір засобів за допомогою вчителя	<i>Учень / учениця:</i> розповідає про історію Олімпійського руху, результати найвідоміших спортсменів на Олімпійських і Паралімпійських іграх та інших змаганнях; описує свій фізичний стан за суб'єктивними показниками з допомогою вчителя; описує: ознаки гарного / поганого настрою під час рухової діяльності; пояснює, як фізкультурно-оздоровча діяльність впливає на спосіб життя та здоров'я людини
2	<i>Учень / учениця:</i> називає мету фізичного виховання під керівництвом вчителя; визначає необхідність прояву потрібної вольової якості при виконанні фізичної вправи під керівництвом вчителя; сприяє спілкуванню та може надати пояснення власним вчинкам та виконанню рухових дій	<i>Учень / учениця:</i> демонструє прості за технікою виконання фізичні вправи; обгрунтовує підбір засобів під керівництвом вчителя	<i>Учень / учениця:</i> досліджує історію Олімпійського руху, результати найвідоміших спортсменів на Олімпійських, Паралімпійських іграх та інших змаганнях в друкованих та електронних джерелах за завданням учителя; описує свій фізичний етап за суб'єктивними показниками під керівництвом учителя; і пояснює, як емоції можуть заважати і допомагати у руховій діяльності; критично оцінює різні способи, фізкультурно-оздоровчої діяльності та їхній вплив на здоров'я людини
3	<i>Учень / учениця:</i> називає мету фізичного виховання; визначає необхідність прояву потрібної вольової якості при виконанні фізичної вправи; підтримує спілкування в межах виконання навчальних завдань	<i>Учень / учениця:</i> демонструє основи техніки фізичних вправ, за потреби звертаючись за допомогою; обгрунтовує підбір засобів за завданням вчителя	<i>Учень / учениця:</i> зіставляє, аналізує факти з історії Олімпійського руху, результати найвідоміших спортсменів на Олімпійських і Паралімпійських іграх та інших змаганнях; описує свій фізичний стан за суб'єктивними

			показниками; відстежує зміни власних емоцій та їхній вплив на його / її вчинки під час рухової діяльності; відстоює власну думку щодо ефективності різних організаційних форм, засобів та способів фізкультурно-оздоровчої діяльності
4	<i>Учень / учениця:</i> пояснює мету фізичного виховання та формулює завдання для її досягнення з допомогою вчителя; намагається проявляти вольові якості під час виконання фізичних вправ; за потреби звертається по допомогу у виконанні фізичних вправ	<i>Учень / учениця:</i> демонструє виконання техніки фізичних вправ з типовими значними помилками; експериментує з доббором відомих фізичних вправ за допомогою вчителя	<i>Учень / учениця:</i> пояснює, коментує явища та закономірності фізичної культури; визначає об'єктивні показники власного фізичного стану з допомогою вчителя; пояснює, як інші особи впливають на його/ її емоції під час виконання фізичних вправ; використовує способи самооцінювання постави (соматоскопії, визначення стереотипу сформованої постави, функціонального стану опорно-рухового апарату) за допомогою учителя
5	<i>Учень / учениця:</i> пояснює мету фізичного виховання та формулює завдання для її досягнення під керівництвом вчителя; епізодично проявляє окремі вольові якості під час виконання фізичних вправ; виконує навчальні завдання в групі відповідно до власної ролі в команді	<i>Учень / учениця:</i> демонструє виконання техніки фізичних вправ з типовими незначними помилками; експериментує з доббором відомих фізичних вправ під керівництвом вчителя	<i>Учень / учениця:</i> досліджує явища та закономірності фізичної культури в друкованих та електронних джерелах за завданням учителя; визначає об'єктивні показники власного фізичного стану під керівництвом учителя; зіставляє прояв емоцій іншими та оцінює їх вплив на командний результат; використовує способи самооцінювання постави (соматоскопії, визначення стереотипу сформованої постави, функціонального стану опорно-рухового апарату) під керівництвом учителя
6	<i>Учень / учениця:</i> пояснює мету фізичного виховання та самостійно формулює завдання для її досягнення; епізодично проявляє вольові якості під час виконання фізичних вправ; ініціює спілкування та обговорення проблемних питань щодо командної роботи	<i>Учень / учениця:</i> демонструє виконання техніки фізичних вправ з індивідуальними помилками; експериментує з доббором відомих фізичних вправ самостійно	<i>Учень / учениця:</i> зіставляє, аналізує явища та закономірності у фізичній культурі з декількох інформаційних джерел; визначає об'єктивні показники власного фізичного стану; прогнозує свої емоції та емоції інших у різних ситуаціях; під час рухової діяльності; проектує підтримання (поліпшення) власної постави на основі результатів її

			самооцінювання
7	<i>Учень / учениця:</i> добирає відповідні фізичні вправи для досягнення мети та завдань з допомогою вчителя; проявляє окремі вольові якості під час рухової діяльності; наводить приклади переваг командної роботи	<i>Учень / учениця:</i> демонструє раціональне виконання техніки фізичних вправ після корекції вчителя; генерує ідеї щодо виконання фізичних вправ за допомогою вчителя	<i>Учень / учениця:</i> аналізує власне виконання рухових дій, ідентифікує свої помилки; вирізняє ознаки втоми в результаті фізичного навантаження; рефлексує про власні емоції у процесі фізичного виховання; систематично бере участь у фізкультурно-оздоровчих та спортивних заходах школи
8	<i>Учень / учениця:</i> добирає відповідні фізичні вправи для досягнення мети та завдань; під керівництвом вчителя проявляє різні вольові якості під час рухової діяльності; виконує різні соціальні ролі, відповідно до потреб, які виникають під час взаємодії	<i>Учень / учениця:</i> демонструє раціональне виконання техніки фізичних вправ епізодично; генерує ідеї щодо виконання фізичних вправ під керівництвом вчителя	<i>Учень / учениця:</i> аналізує власне виконання рухових дій, ідентифікує помилки в себе та інших школярів; оцінює власної фізичної працездатності, фізичної підготовленості, стану здоров'я, фізичного розвитку (їх окремих показників) та їх динаміку; тактовно та толерантно виражає емоції, використовуючи вербальні та невербальні засоби спілкування; систематично виконує фізичні вправи в організованих позашкільних фізкультурно-оздоровчих та спортивних закладах
9	<i>Учень / учениця:</i> самостійно добирає відповідні фізичні вправи для досягнення мети та завдань; проявляє комплекс вольових якостей під час рухової діяльності; підтримує учасників команди та допомагає їм виконувати завдання під час рухової діяльності	<i>Учень / учениця:</i> демонструє раціональне виконання техніки; фізичних вправ у стандартних умовах; генерує ідеї щодо виконання фізичних вправ за власною ініціативою	<i>Учень / учениця:</i> аналізує власне виконання рухових дій, ідентифікує помилки в себе та інших школярів із висуненням припущень щодо причин їх виникнення; аргументовано оцінює власний фізичний стан під час та після виконання фізичних вправ та їх динаміку; позитивно впливає на емоційний стан інших осіб, протидіє їхнім негативним емоціям; систематично практикує різні форми самостійного фізичного вправління
10	<i>Учень / учениця:</i> зіставляє власну мету та завдання фізичного виховання із цілями фізичного виховання однокласників; виконує фізичні вправи, усвідомлюючи, які вольові якості при цьому розвиває; визначає власну роль та завдання для підсилення командної взаємодії	<i>Учень / учениця:</i> дотримується техніки фізичних вправ у мовах ігрової та змагальної діяльності; самостійно обирає ефективний спосіб виконання фізичних вправ з урахуванням зовнішніх умов	<i>Учень / учениця:</i> обґрунтовує власну здоров'язбережувальну позицію, керуючись досвідом інших осіб; виявляє сильні і слабкі сторони власного фізичного стану та в результаті передбачає власну фізичну спроможність; застосовує різні способи регулювання свого емоційного стану у

			процесі фізичного виховання; складає портфоліо за результатами самооцінювання постави
11	<i>Учень / учениця:</i> систематично застосовує фізичні вправи для досягнення мети та завдань; визначає вольові якості, які потребують формування для вирішення рухових завдань; аналізує сильні та слабкі сторони власної та інших команд	<i>Учень / учениця:</i> дотримується техніки фізичних вправ у різних психофізичних станах та зовнішніх факторів; добирає власні способи виконання фізичних вправ з урахуванням індивідуальних особливостей	<i>Учень / учениця:</i> пояснює власні результати рухової діяльності, факти у фізичній культурі, використовуючи інформацію з інших галузей наук; виявляє сильні і слабкі сторони власного фізичного стану та ініціює виконання різних ролей для досягнення командного результату з їх урахуванням; добирає фізичні вправи для регулювання свого емоційного стану; складає портфоліо за і результатами самооцінювання постави (динаміки функціонального стану опорно-рухового апарату) та проектування підтримання (поліпшення) власної постави
12	<i>Учень / учениця:</i> обґрунтовує цінність активної позиції та застосовує фізичні вправи для досягнення мети та завдань фізичного виховання; систематично проявляє вольові якості в процесі рухової діяльності; визначає власну роль та завдання для підсилення командної взаємодії та основи аналізу сильних та слабких сторін власних і команди	<i>Учень / учениця:</i> демонструє індивідуальну техніку виконання фізичних вправ у стандартних та нестандартних умовах; пропонує іншим ефективний спосіб виконання фізичних вправ, в обраних видах рухової діяльності	<i>Учень / учениця:</i> встановлює причинно-наслідкові зв'язки між фактами та явищами у фізичній культурі (зокрема особистій); складає портфоліо за результатами самоконтролю фізичного стану; аналізує ефективність різних способів та засобів подолання негативних емоцій і відчуттів, які виникають у процесі фізичного вправління; складає портфоліо планування власної фізкультурно-оздоровчої діяльності

Критерії оцінювання реалізуються за чотирма рівнями (початковий, середній, достатній, високий). Кожний наступний рівень охоплює вимоги до попереднього, а також додає нові.

Критерії оцінювання дають змогу здійснювати оцінювання результатів навчання у 12-бальній шкалі оцінювання.

Опис кожного бала шкали оцінювання подано в таблицях з урахуванням структури компетентності (знання, уміння, цінності, ставлення) і наскрізних у всіх ключових компетентностях умінь (читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно й письмово, критично й системно мислити, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, ухвалювати рішення, розв'язувати проблеми, творчість, ініціативність, здатність співпрацювати з іншими людьми).

Правила і процедури

Оцінювання може здійснюватися як у процесі навчання (поточне), так і на різних його етапах (підсумкове).

Під час організації оцінювання результатів навчання здобувачів освіти педагогічні працівники:

- визначають форми поточного і підсумкового оцінювання під час планування освітнього процесу на семестр;
- формулюють об'єктивні та зрозумілі для учнів навчальні цілі; основою для формулювання таких навчальних цілей є обов'язкові і очікувані результати навчання, визначені Державним стандартом / відповідними модельними навчальними програмами;
- ознайомлюють учнів із критеріями та засобами оцінювання, за якими буде встановлюватися рівень досягнення ними результатів навчання на кінець навчального семестру та року, та ознайомлення із засобами оцінювання, якими буде встановлено результати навчання;
- надають учням зворотний зв'язок щодо їхніх результатів навчання за певний період, який має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним; важливо не протиставляти учнів / учениць одне одному; доцільно акцентувати увагу лише на позитивній динаміці досягнень; труднощі в навчанні варто обговорювати з учнями / ученицями індивідуально; зворотний зв'язок можна надавати в письмовій, усній або електронній формі, залежно від дидактичної мети й виду навчальної діяльності, інших умов;
- створюють умови для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія); під час навчальної діяльності доцільно спрямовувати учнів на спостереження своїх дій і дій однокласників, осмислення своїх суджень і дій з огляду на їх відповідність навчальним цілям; важливим є створення умов для активної участі учнів у процесі оцінювання із застосуванням критеріїв, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання, та спільне визначення подальших кроків для покращення результатів навчання;
- коригують освітній процес з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб учнів.

Оцінювання результатів навчання здійснюється із застосуванням таких способів і засобів:

- усного опитування (індивідуальне, групове тощо);
- спостереження;
- аналіз портфоліо;
- письмових завдань (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІТ, перекази, диктанти тощо, а також діагностувальні, підсумкові роботи й ін.);
- практичних завдань (дослід, завдання на лабораторному обладнанні, реальних об'єктах; розрахункові та розрахунково-графічні роботи; практична робота, навчальний проект, учнівське портфоліо, спостереження, робота з картами, діаграмами; заповнення таблиць, побудова схем, моделей, зокрема з використанням електронних засобів навчання тощо);
- завдань із використанням ІТ (онлайн-тести, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, комп'ютерні продукти тощо);

- самооцінювання, взаємооцінювання;
- комплексного, що поєднує різні способи й засоби оцінювання, кілька змістових одиниць певної програмової теми / частини теми (якщо тема велика за обсягом) / кількох тем чи розділу і передбачають оцінювання (за кількома групами результатів або їх складниками).

Оцінювання здійснюють із застосуванням завдань різних когнітивних рівнів: на відтворення знань, на розуміння, на застосування в стандартних і змінених навчальних ситуаціях, уміння висловлювати власні судження, ставлення тощо.

Частотність і процедури проведення оцінювання, а також види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню, педагоги визначають з урахуванням дидактичної мети, особливостей змісту навчального предмета / інтегрованого курсу та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом у цілому та етапу опанування очікуваним результатом навчання зокрема.

Оцінювання результатів навчання учнівства здійснюють відповідно до вимог Державного стандарту базової середньої освіти та створених на його основі МНП із застосуванням різних способів і засобів для визначення рівня досягнення результатів навчання для певної групи результатів або її складників, а також змістових одиниць певної програмової теми / частини теми (якщо тема велика за обсягом).

До оцінювання наскрізних умінь може долучатися практичний психолог.

Технології та підходи до оцінювання в різних класах закладу загальної середньої освіти можуть мати відмінності, що спрямовані на реалізацію освітньої програми закладу освіти.

Під час навчання в дистанційному та змішаному режимах оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися очно або дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій, зокрема відеоконференц-зв'язку.

Під час оцінювання результатів навчання враховується дотримання здобувачами освіти принципів академічної доброчесності (самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання; покликання на джерела інформації в разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей).

У разі порушення учнями принципів академічної доброчесності, зокрема, списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання під час певного виду навчальної діяльності), учитель / учителька може ухвалити рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності і запропонувати учню / учениці повторне проходження оцінювання.

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учнівства та його батьків (або осіб, що їх замінюють). Інформування батьків про результати навчання може відбуватися під час індивідуальних зустрічей, шляхом записів оцінювальних суджень у носіях зворотного зв'язку з батьками (паперових / електронних щоденниках учнів тощо), фіксації результатів навчання у свідоцтві досягнень.

Формувальне оцінювання

Формувальне оцінювання - інтерактивне оцінювання учнівського прогресу, що дає змогу вчителям визначати потреби учнів, адаптуючи до них процес навчання.

Формувальне оцінювання результатів навчання учнів / учениць виконує діагностувальну, коригувальну, орієнтувальну, мотиваційно-стимульовальну, розвивальну, прогностичну та виховну функції.

Формувальне оцінювання (оцінювання в процесі навчання) є важливим складником освітнього процесу, оскільки воно відображає ж процес навчання учнівства, зорієнтований на досягнення визначеного очікуваного результату, так і результат його навчальної діяльності на певному етапі навчання та дозволяє вчителю / вчительці зрозуміти, як краще підготувати учнів / учениць до підсумкового оцінювання та відслідковувати їхній прогрес протягом навчального року.

Формувальне оцінювання передбачає використання різноманітних методів збору інформації і повинне відповідати цілям і завданням, які встановлені для конкретного навчального предмета / інтегрованого курсу. Його здійснюють у формі самооцінювання,

взаємооцінювання, оцінювання вчителем / учителькою із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостережень учителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учня і учениці тощо).

Окремі завдання для формувального оцінювання можуть бути диференційовані з урахуванням таксономії освітніх цілей за когнітивними рівнями діяльності (завдання початкового рівня передбачають уміння розпізнавати, пригадувати, відтворювати окремі елементи змісту навчання; завдання середнього рівня — розуміння та застосування елементів змісту навчання; достатнього — уміння аналізувати навчальну інформацію (класифікувати, порівнювати, узагальнювати, інтегрувати, уточнювати, упорядковувати); високого — уміння оцінювати (навчальну інформацію та власну навчальну діяльність), рефлексувати, перекодовувати інформацію (з текстової у схематичну, графічну та навпаки), створювати, продукувати). Кожний наступний рівень (від початкового до високого) охоплює показники результатів навчання попереднього рівня та містить нові показники результатів навчання.

Завдання для оцінювання добираються так, щоб можна було отримати об'єктивну інформацію про рівень досягнення учнями обов'язкових результатів навчання певної групи, яка охоплює споріднені загальні результати відповідної освітньої галузі.

За потреби, для отримання інформації щодо рівня досягнення очікуваних результатів навчання учнями, визначених в окремому елементі навчальної програми (тема / розділ тощо), здійснюється тематичне оцінювання. Результати тематичного оцінювання можуть бути використані для коригування освітнього процесу.

У формувальному оцінюванні, зокрема для самооцінювання та взаємооцінювання, учителями використовуються інструменти з орієнтовного переліку.

ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ІНСТРУМЕНТІВ ФОРМУВАЛЬНОГО ОЦІНЮВАННЯ

№	Назва	Опис інструмента
1.	<u>Аналіз портфоліо</u>	Перевірка рівня навчальних досягнень за допомогою портфоліо учня. Портфоліо – це підібрані учнем роботи із зазначенням дати, призначення яких розповісти історію учнівських досягнень або поступу. Портфоліо зазвичай містить особисті роздуми учня з поясненнями, чому обрано ту чи ту роботу і як саме вона показує досягнення цілей навчання.
2.	<u>Відповідь хором</u>	Учні одночасно усно реагують на певну репліку. Це може бути відповідь на запитання, висловлення згоди чи незгоди із запропонованим твердженням, повторення сказаного вчителем тощо.
3.	<u>Візьми і передай</u>	Спільна групова робота, яку використовують, щоб поділитися думками або зібрати інформацію від кожного учасника групи; учні записують відповіді, потім передають вправо, додають власну відповідь на іншому аркуші і продовжують, доки їхній папірець обійде всю групу і знову повернеться до них. Потім обговорюють результати в групі.
4.	<u>Внутрішнє / зовнішнє коло</u>	Учні стають у два кола, внутрішнє та зовнішнє, обличчям одне до одного. Учні, що стоять навпроти, ставлять одне одному запитання з теми, які вони

		попередньо написали. Зовнішнє коло рухається і утворюються нові пари. Потім процедура повторюється.
5.	<u>Газетний заголовок</u>	Вигадайте газетний заголовок, який може бути написаний до теми, яку ми вивчаємо. Передайте основну ідею події.
6.	<u>Гра в кубик</u>	Покажіть 6 запитань до уроку. Об'єднайте учнів у групи по 4. У кожній групі є один кубик. Кожен кидає кубик та відповідає на запитання з відповідним номером. Якщо номер випав більше, ніж один раз, учень може доповнити попередню відповідь або кинути кубик ще раз. Відповіді можна записувати.
7.	<u>Доповни думку</u>	Письмова перевірка розуміння стратегії, коли учні заповнюють пропуски у пропонованому твердженні.
8.	<u>Есе «хвилинка»</u>	Питання для есе на одну хвилину– це конкретне питання з орієнтацією на очікуваний(і) результат (и) навчання, на яке можна відповісти за одну-дві хвилини.
9.	<u>Запис у журнал</u>	Учні записують у свій журнал або зошит розуміння предмету, поняття або те, що вони вивчили на уроці. Вчитель переглядає записи, щоб дізнатися чи зрозумів учень певну тему, урок, поняття або вивчене.
10.	<u>Записні книжки учнів</u>	Інструмент для учнів для відстежування навчального поступу: куди я рухаюся? де я зараз? як туди дістатися?
11.	<u>Збір ідей</u>	Учитель ставить запитання або дає завдання. Учні самостійно відповідають на аркуші паперу, зазначаючи не менше трьох думок/відповідей/тверджень. Учні, що завершили, встають. Вчитель звертається до певного учня і просить його поділитися записаними ідеями. Учні викреслюють пункти, попередньо озвучені однокласниками і сідають, коли в них на аркушах закінчилися всі записані ідеї, незалежно від того, чи вони були озвучені саме ними. Вчитель продовжує опитувати учнів, доки сядуть усі.
12.	<u>З-Х-В та ЗХВ+</u>	Учні відповідають групами, в парах або індивідуально на запитання „Що ми вже знаємо?“ (З), „Що ми хотіли б дізнатися?“ (Х) та „Що вже вивчили за темою?“ (В). Плюс (+) просить учнів класифікувати отримані знання за допомогою концептуальної карти або наочної схеми, яка відображає ключову інформацію. Потім кожен учень записує короткий підсумок (на один абзац) про вивчене.
13.	<u>Картка на вихід</u>	Це письмові відповіді учнів на запитання на картках, які учням роздають наприкінці уроку, після завершення певного виду роботи, теми тощо.

14.	<u>Концептуальна карта</u>	Будь-яка можлива форма схематичної наочності, яка допомагає учням побачити взаємозв'язки між поняттями за допомогою побудованих схем ключових слів, що позначають такі поняття.
15.	<u>Лідер за номером</u>	Учні об'єднуються в групи по чотири і кожному члену групи присвоюється номер. Учитель ставить питання/проблему і всі чотири учні її обговорюють. Вчитель називає номер і відповідний учень у кожній групі відповідає.
16.	<u>Найзаплутаніший (або найясніший) момент</u>	Це варіант однохвилинки. Можна дати учням трохи більше часу для відповіді на запитання. Запитайте (в кінці уроку або під час паузи, яка утворилася після пояснення теми): „Який найбільш заплутаний момент» сьогоdnішнього заняття?“ або „Що вам здалося незрозумілим у понятті?“
17.	<u>Перевірка неправильного розуміння</u>	Учитель надає учням поширені або передбачувані помилкові твердження з певної теми, щодо певного принципу або процесу і запитує, чи згодні вони з цим чи ні та чому. Учні мають дати аргументовані відповіді. Перевірка неправильного розуміння може також застосовуватися у формі тесту з декількома варіантами відповіді або гри „правильно-неправильно“.
18.	<u>Перефразування</u>	Учні мають висловити власними словами основну ідею уроку чи щойно поясненої теми.
19.	<u>Підбиття підсумків</u>	Форма роздумів одразу після певного виду роботи.
20.	<u>Підказка за аналогією</u>	Учні мають сформулювати думку на основі підказки-аналогії: (певне поняття, принцип або процес) виглядає як _____, тому що _____.
21.	<u>Підсумок А-Б-В</u>	Кожному учневі в класі присвоюється окрема літера алфавіту, а він обирає слово, яке починається на цю літеру та пов'язане з вивченою темою.
22.	<u>Підсумок або питання на картках</u>	Учитель час від часу роздає картки й просить учнів писати з обох сторін за такими правилами: - (Один бік) на підставі вивченого (теми, розділу), опишіть основну велику ідею, яку ви зрозуміли, у формі короткого висновку. - (Другий бік) запишіть те, що ви ще не повністю зрозуміли у вигляді твердження або запитання.
23.	<u>Підсумок _____ одним реченням</u>	Учнів просять написати підсумкове речення, яке відповідає на запитання „хто“, „що“, „де“, „коли“, „чому“, „як“ щодо певної теми.
24.	<u>Підсумок одним словом</u>	Учні мають обрати з-поміж наведених варіантів (або запропонувати самостійно) слово, яке найкраще

		підсумовує тему.
25.	<u>Подумай – запиши – обговори в парі – поділися</u>	Учні обдумують відповідь самостійно, записують її, об'єднуються в пари та обговорюють відповідь із партнерами, а потім озвучують її всьому класу.
26.	<u>Подумай – розкажи в парі</u>	Вчитель ставить учням запитання. Учні самостійно формулюють відповіді протягом визначеного часу, потім повертаються кожен до свого партнера та надають йому відповідь. Вчитель викликає декілька пар на вибір, які озвучують свої відповіді у класі.
27.	<u>Пригадай – підсумуй – запитай – пов'яжи за 2 хвилини (ППЗП2)</u>	За дві хвилини учні повинні пригадати та назвати у правильному порядку найважливіші ідеї, отримані на попередньому занятті; за дві хвилини підсумувати ці пункти одним реченням, записати одне основне запитання, на яке вони хочуть отримати відповідь та знайти одну прив'язку цього матеріалу до основної теми предмету чи курсу.
28.	<u>Рішення - рішення</u>	Учитель висловлює певну думку, потім просить учнів зайняти сторону, що відповідає їхній думці з цієї теми і поділитися аргументацією. Учні можуть змінювати сторону після обговорення.
29.	<u>Самооцінювання</u>	Процес, під час якого учні збирають дані про власне навчання, аналізують що саме відображує їхні успіхи в досягненні навчальних цілей та планують наступні кроки.
30.	<u>Семінар за Сократом</u>	Учні ставлять питання одне одному з певного важливого питання або теми. Питання ініціюють розмову, яка триває як серія відповідей та додаткових запитань.
31.	<u>Сигнали руками</u>	Учні на прохання вчителя показують визначені сигнали рукою, щоб повідомити про рівень розуміння певного поняття, принципу або процесу: „Розумю і можу пояснити“ (наприклад, великий палець вгору). „Ще не зовсім розумію“ (наприклад, великий палець вниз). „Не впевнений щодо розуміння“ (наприклад, помахати рукою).
32.	<u>Скажи щось</u>	Учні по черзі обговорюють у групі певний прочитаний розділ або переглянуте відео.
33.	<u>Сортування слів</u>	Учням дають набір словникових термінів, які вони сортують за заданими або створеними ними категоріями.
34.	<u>Спінер ідей</u>	Учитель створює спінер, розділений на 4 сектори з

		написами „Спрогнозуй“, „Поясни“, „Підсумуй“, „Оціни“. Після пояснення нового матеріалу вчитель крутить спінер та просить учнів відповісти на запитання залежно від місця зупинки спінера. Наприклад, спінер зупиняється на секторі „Підсумуй“, тоді вчитель може сказати: „Назви ключові поняття, про які щойно йшлося“.
35.	<u>Спостереження</u>	Учитель готує протокол спостереження за списком учнів у класі, де буде зазначено, за якими саме очікуваними результатами він буде спостерігати. Рухаючись класом, він спостерігає за учнями, коли вони працюють, і робить необхідні записи та позначки в протоколі спостереження.
36.	<u>Тестування</u>	За допомогою тестування вчитель перевіряє опанування учнями фактичної інформації, понять за типами тестових завдань: - Декілька правильних варіантів - Правильно / Неправильно - Коротка відповідь - Знайди відповідність - Розширена відповідь.
37.	<u>Трикутна призма</u> (<u>червоний</u> , <u>жовтий</u> , <u>зелений</u>)	Учитель проводить з учнями зворотний зв'язок. Учні показують колір, що відповідає рівню розуміння.
38.	<u>Усне опитування</u>	Учитель пропонує учнями відповісти на запитання, наведені нижче: Чим це _____ схоже на/відрізняється від _____? Які характерні риси/елементи _____? Як ще можна показати/проілюструвати _____? У чому полягає головна ідея, ключова концепція, мораль _____? Як _____ стосується _____? Які ідеї / деталі можна додати до _____? Наведіть приклад _____? Що не так з _____? Який висновок ви могли б зробити з _____? Які висновки можна зробити з _____? На яке питання ми намагаємося відповісти? Яку проблему ми намагаємося вирішити _____? Що ви можете сказати про _____? Що може статися, якщо _____? Які критерії можна взяти для оцінки _____? Які докази підтверджують _____? Як ми можемо довести / підтвердити _____? Як це можна розглядати з точки зору _____? Які альтернативи _____ слід розглянути? Який підхід/стратегію ви могли б використати для _____?

39.	<u>Учнівська конференція</u>	Учитель проводить бесіду з кожним учнем особисто для перевірки рівня розуміння.
40.	<u>Хто швидше?</u>	Учитель пропонує учням провести роботу в парі – слухач і ведучий. Обидва знають категорію (тему), однак ведучий стоїть спиною до дошки/екрану. З'являються слова на задану тему, слухач дає підказки, а ведучий намагається вгадати слово. Пара, яка завершила першою, встає.
41.	<u>Швидкий запис</u>	Учитель пропонує учням відповісти за 2 – 10 хвилин на відкриті запитання або твердження.
42.	<u>Шкала Лайкерта</u>	Учитель наводить 3 – 5 тверджень, які явно не є істинними або помилковими, але дещо спірними. Мета полягає в тому, щоб допомогти учням подумати над текстом, а потім обговорити його з однокласниками. Наприклад, „Герой (ім'я) не повинен був робити (що саме)“ повністю погоджуюся не погоджуюся/погоджуюся повністю погоджуюся.
43.	<u>3-2-1</u>	Учні виконують такі варіанти завдань, визначаючи за прочитаним текстом: - три речі, які ви дізналися, два цікаві факти, одне питання, що залишилося; - три ключові слова, дві відмінності між __, один вплив на __; - три важливі факти, дві цікаві ідеї, одне уявлення про себе як учня; - три нові терміни, дві нові ідеї, одна річ, яку потрібно обдумати; - три питання до тексту (незнайомі слова або незрозумілі ідеї), два прогнози за текстом (що станеться далі, враховуючи вже прочитане), знайдіть один зв'язок у тексті (з тим, що ви вже знали або випробували).
44.	<u>Трихвилинна</u>	Учитель проводить трихвилинну паузу, що дає паузу змогу учням зупинитися, обміркувати певні представлені явища та ідеї, прив'язати їх до вже наявних знань або досвіду та запрошує учнів до їх роз'яснень. Я змінив (ла) ставлення до.... Я більше дізнався (лася) про... Мене здивувало... Я почувався (лася)...
45.	<u>Є питання, в кого є відповідь?</u>	Учитель робить два набори карток. Перший набір має запитання за певним розділом навчання. У другому наборі містяться відповіді. Учитель роздає картки з відповідями учням, а потім він або учень зачитує класу питання на картці. Всі учні перевіряють свої картки з

		відповідями, щоб знайти правильну.
--	--	------------------------------------

Підсумкове оцінювання

Метою підсумкового оцінювання є співвіднесення фактичних результатів навчання, яких досягли здобувачі освіти, з обов'язковими / очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом / модельною навчальною програмою за певний період навчання.

Підсумкове оцінювання – оцінювання результатів навчання за певний період: за час вивчення розділу програми (тематичне), семестр (семестрове) та навчальний рік (річне).

Підсумкове оцінювання здійснюється періодично. Кількість підсумкових робіт, час їхнього проведення вчителів / учителька встановлюють самостійно.

Підсумкові роботи можуть забезпечувати охоплення одного, декількох або всіх груп результатів, визначених у Державному стандарті, у межах вивченого впродовж певного періоду, і мають забезпечувати об'єктивність оцінювання. Такі роботи проводяться після завершення вивчення окремих елементів навчальної програми (теми / розділу тощо) та / або в кінці семестру. При укладанні календарно-тематичних планів передбачається фіксація проведення окремих або комплексних підсумкових робіт за групами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями.

Для забезпечення об'єктивності тематичного оцінювання доцільно разом із поточними оцінками використовувати результати моніторингу знань з метою оцінити досягнення учнем / ученицею комплексу передбачених програмою результатів навчально-пізнавальної діяльності. Для цього варто застосувати підсумкову діагностувальну роботу (контрольну роботу, тест, диктант, переказ, твір, есе, завдання проєктів тощо). Проведення такого моніторингу сприяє індивідуальному та диференційованому підходу до організації навчання, дає змогу врахувати різний темп засвоєння програмового матеріалу, уміння виокремлювати основне.

Підсумкове оцінювання за семестр здійснюється за групами результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями, з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності, з урахуванням тематичного оцінювання.

Для формування висновків щодо рівня досягнення обов'язкових результатів навчання за семестр учитель і учителька може запропонувати учнівству:

1) виконати комплексну підсумкову роботу, завдання якої дозволяють установити результати навчання за всіма групами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями;

2) виконати окремі підсумкові роботи для кожної групи результатів, визначеної у Критеріях оцінювання за освітніми галузями.

Відомості, отримані під час підсумкового семестрового оцінювання результатів навчання, застосовують для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед здобувачами освіти, та коригування освітнього процесу.

Оцінки за семестр виставляють за підсумками комплексної підсумкової роботи (КПР ГР1 / КПР ГР2 / КПР ГР3 / КПР ГР4), завдання якої дають змогу встановити рівень навчальних досягнень за всіма групами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями, або на основі підсумкових робіт (ПР) за однією або декількома групами результатів (ПР ГР1 / ПР ГР2 / ПР ГР3 / ПР ГР4), з урахуванням тематичного оцінювання (ТО). У разі відсутності учня / учениці на уроці в день проведення комплексної підсумкової роботи, оцінки за групами загальних результатів виставляють, ураховуючи поточне оцінювання протягом вивчення окремої теми.

У Свідоцтві досягнень виставляються семестрові оцінки за групами результатів. На підставі оцінок за групами результатів виставляють загальну оцінку за семестр з кожного навчального предмета / інтегрованого курсу навчального плану освітньої програми закладу освіти.

Оцінка за семестр може бути скоригованою.

Підсумкове оцінювання за рік не здійснюють. Річну оцінку виставляють на підставі загальних оцінок за I та II семестри або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих досягнень учня і учениці протягом року.

Річне оцінювання також може бути скоригованим.

Результати семестрового та річного оцінювання фіксують у електронному класному журналі та Свідоцтві досягнень. Результати ДПА — у електронному класному журналі та додатку до Свідоцтва про здобуття базової середньої освіти.

Свідоцтво досягнень

Форма свідоцтва досягнень відповідає додатку 3 наказу Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання».

Свідоцтво досягнень складається з двох частин і передбачає характеристику навчальної діяльності учнів та фіксацію результатів навчання за групами результатів, визначеними Державним стандартом для певних освітніх галузей, з переліку навчальних предметів та інтегрованих курсів, визначених навчальним планом освітньої програми закладу освіти.

«Характеристика навчальної діяльності» сформована відповідно до переліку наскрізних умінь, визначених Державним стандартом. Результатом спостереження за розвитком наскрізних умінь є виставлення відповідної позначки в стовпці «Має значні успіхи / Демонструє помітний прогрес / Потребує уваги і допомоги» після завершення кожного навчального року або в разі зміни учнями закладу освіти. Способи організації фіксування результатів спостереження педагогічний колектив закладу освіти визначає самостійно.

«Характеристика результатів навчання». Заповнення цієї частини здійснюють відповідно до переліку навчальних предметів / інтегрованих курсів, визначених затвердженою освітньою програмою закладу освіти.

Критерії, правила та процедури оцінювання здобувачів базової та повної загальної середньої освіти (8-11 класів)

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти 8-х – 11 класів

У 8-11 класах оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента навчального плану. Педагогічна рада закладу загальної середньої освіти може прийняти рішення про оцінювання результатів навчання складників вибіркового освітнього компонента.

Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації.

Оцінювання результатів навчання учнів має бути зорієнтованим на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом.

Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання б3 здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є: поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання та державна підсумкова атестація.

Поточний контроль здійснюють шляхом виконання різних видів завдань, передбачених навчальною програмою, зокрема для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів освіти протягом семестру.

Окрім того, поточний контроль здійснюють під час практичних та лабораторних занять, а також за результатами перевірки контрольних, самостійних робіт, індивідуальних завдань.

Річне оцінювання здійснюється за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображаються у свідоцтві досягнень, що видається учневі

щороку. Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів здійснюють відповідно до вимог модельних навчальних програм із застосуванням таких основних форм та способів:

- усної (зокрема шляхом індивідуального, групового та фронтального опитування);
- письмової, у тому числі графічної (зокрема шляхом виконання діагностичних, самостійних та контрольних робіт, тестування, організації робіт із текстами, діаграмами, графіками, таблицями, схемами, контурними картами тощо);
- цифрової (зокрема шляхом тестування у електронному вигляді);
- практичної (зокрема шляхом організації виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проєктів, виготовлення виробів, робіт із біологічними об'єктами, хімічними речовинами тощо).

У рамках академічної свободи педагогічні працівники закладу освіти здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети.

Оцінювання навчальних досягнень учнів 8 – 11 класів відбувається за 12-бальною системою. Критерії оцінювання та очікувані результати освітньої діяльності учнів є обов'язковою складовою навчальної програми предмета. На початку вивчення теми вчитель повинен ознайомити учнів з системою та критеріями її оцінювання.

Відповідно до ступеня оволодіння знаннями і способами діяльності виокремлюються чотири рівні навчальних досягнень учнів: початковий, середній, достатній, високий.

I - початковий рівень, коли в результаті вивчення навчального матеріалу учень:

- називає об'єкт вивчення (правило, вираз, формули, геометричну фігуру, символ тощо), але тільки в тому випадку, коли цей об'єкт (його зображення, опис, характеристика) запропонована йому безпосередньо;

- за допомогою вчителя виконує елементарні завдання.

II - середній рівень, коли учень повторює інформацію, операції, дії, засвоєні ним у процесі навчання, здатний розв'язувати завдання за зразком.

III - достатній рівень, коли учень самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, вміє виконувати певні операції, загальна методика і послідовність (алгоритм) яких йому знайомі, але зміст та умови виконання змінені.

IV - високий рівень, коли учень здатний самостійно орієнтуватися в нових для нього ситуаціях, складати план дій і виконувати його, пропонувати нові, невідомі йому раніше розв'язання, тобто його діяльність має дослідницький характер. Кожен наступний рівень вимог включає вимоги до попереднього, а також додає нові. Оцінювання здійснюється у процесі повсякденного вивчення результатів навчальної роботи учнів, а також за результатами перевірки навчальних досягнень учнів: усної (індивідуальне, групове, фронтальне опитування), письмової (самостійна робота, контрольна робота, тематична контрольна робота, тестування, та інші).

При виставленні тематичної оцінки враховуються всі види навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми. При цьому проведення окремої тематичної атестації при здійсненні відповідного оцінювання не передбачається. *Семестрове оцінювання* здійснюється на підставі тематичних оцінок. При цьому мають враховуватися динаміка особистих навчальних досягнень учнів з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту тощо. *Річне оцінювання* здійснюється на підставі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. При виставленні річної оцінки мають враховуватися: динаміка особистих навчальних досягнень учня (учениці) з предмета протягом року; важливість тем, які вивчались у I та II семестрах, тривалість їх вивчення та складність змісту; рівень узагальнення й уміння застосовувати набуті протягом навчального року знання тощо. Відповідно до чинних нормативних актів і семестрова, і річна оцінки можуть підлягати коригуванню. Коригування семестрової оцінки проводиться згідно з пунктом 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496. Коригування

річної оцінки проводиться згідно з пунктами 9-10 Порядку переведення учнів закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 08 травня 2019 року № 621, від 01.03.2021 № 268), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 30 липня 2015 р. за № 924/27369, річне оцінювання може коригуватись.

Відповідно до Положення про золоту медаль “За високі досягнення в навчанні” та срібну медаль “За досягнення в навчанні” (затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 17.03.2015 № 306, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 31.03.2015р. за № 354/26799 (із змінами, внесеними згідно з Наказами Міністерства освіти і науки № 152 від 07.02.2019, № 844 від 22.06.2020)) підвищення результатів семестрового оцінювання шляхом коригування не дає підстав для нагородження випускників золотою або срібною медалями.

Для врахування думки учнів щодо якості та об’єктивності системи оцінювання проводяться щорічні соціологічні (анонімні) опитування учнів і випускників, а також моніторинг оцінювання ступеня задоволення здобувачів освіти.

Результати оцінювання здобувачів освіти обговорюються на засіданні педагогічної ради школи.

Оцінки слугують для аналізу індивідуального прогресу і плануванню індивідуального темпу навчання, а не ранжуванню учнів. Оцінки розглядаються як рекомендація до дії, а не присуд.

Результати навчання здобувачів освіти на кожному рівні повної загальної середньої освіти оцінюють шляхом державної підсумкової атестації у формах згідно із Порядком проведення державної підсумкової атестації, затвердженого наказом МОН від 07.12.2018 № 1369 (із змінами, внесеними згідно з Наказами Міністерства освіти і науки № 221 від 18.02.2019, № 246 від 19.02.2020, № 1431 від 24.12.2021, № 689 від 16.05.2024), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02.01.2019 за № 8/32979.

РОЗДІЛ VII. ЯКІСТЬ ПРОВЕДЕННЯ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Рівень розвитку компетентностей (ключових та предметних) учнів є головним критерієм в оцінці роботи вчителя. Контроль за якістю знань, умінь і навичок здобувачів освіти передбачає такі завдання:

- 1) виявлення фактичного рівня знань, умінь і навичок учнів та відповідність їх програмним вимогам;
- 2) з'ясування причин низької успішності учнів класу або окремих учнів;
- 3) вивчення системи роботи вчителя з відстаючими учнями з метою попередження недоліків та ліквідації прогалин у знаннях, а також системи роботи з обдарованими учнями;
- 4) надання методичної допомоги вчителю щодо підвищення якості знань, умінь і навичок учнів, удосконалення форм і методів роботи з відстаючими, а також з творчо обдарованими учнями.

Навчальне заняття – це логічно закінчений, цілісний, обмежений визначеними часовими рамками етап освітнього процесу.

У ньому представлені всі основні елементи освітнього процесу: цілі та задачі, зміст, форми, технологія, методи, засоби, контроль та оцінювання, тобто вся організаційна структура. Якість уроку залежить від правильного визначення кожного з цих компонентів та їх раціонального поєднання.

Вибудовуючи навчальне заняття, педагоги визначають не тільки те, яка навчальна інформація чи способи дії повинні бути засвоєні, а й на якому рівні вони мають бути засвоєні на конкретному уроці. Але оскільки навчальне заняття – це ланка цілісного навчального, розвивального та виховного процесу, відтак, не на кожному уроці основний його зміст може бути засвоєний на всіх трьох рівнях:

- сприйняття, осмислення й запам'ятовування;
- застосування знань і навичок за зразком;
- застосування знань і навичок у новій ситуації.

Сучасний зміст освіти та закономірності процесу навчання в цілому та засвоєння, зокрема, визначають ряд неодмінних вимог до навчального заняття, які необхідно враховувати.

1. Навчальне заняття передбачає не тільки виклад матеріалу, змісту, а й завдання, що припускають застосування засвоєння навчальної інформації на практиці.

2. Частина цих знань отримується учнями у процесі самостійного пошуку шляхом рішення пошукових задач наскільки пошук таких знань доступний для учнів відповідного віку, настільки важливі способи діяльності, які учень опановує у процесі пошуку.

3. Виклад навчального матеріалу на занятті є варіативним за своєю структурою. В одних випадках викладається готова інформація у формі пояснення та за допомогою ілюстрацій. В інших випадках матеріал вивчається шляхом постановки вчителем проблеми та розкриття шляхів її доказового рішення.

Виклад навчальної інформації може бути у формі розповіді, лекцій, читання підручника, перегляду діафільмів тощо. Характер викладу визначається внутрішньою структурою, способом побудови цілісного навчального заняття – від пояснювально-ілюстративного до проблемного.

Одна з основних вимог до навчального заняття – його науковість, неодмінною умовою науковості змісту уроку є ознайомлення учнів із доступними для них методами науки.

Істотною стороною навчального заняття є індивідуалізація навчання. Це, по-перше, використання навчального матеріалу різного ступеня складності, що враховує інтереси та можливості різних категорій учнів, оскільки складний матеріал може виявитись не під силу деяким учням для активного засвоєння, але повинен бути зрозумілий усім. Це, по-друге, доручення учням завдань для самостійної роботи різного ступеня складності, але в такій системі, щоби слабкі та середні учні могли поступово переходити від менш важких завдань до більш складних. Це, по-третє, повернення учнів зі слабкою навченістю до більш складних

завдань попередніх тем після вивчення наступних, коли завдання можуть бути вирішені на новому рівні підготовки.

4. Жодне навчальне заняття не вирішує всіх задач навчання, розвитку та виховання учнів. Він є частиною теми, курсу, навчального предмета та взагалі процесу навчання, освіти. Важливо завжди усвідомлювати, яке місце він займає в системі навчального предмета, які його дидактичні, виховні та розвивальні цілі. Навчальне заняття - логічна одиниця теми, розділу, курсу, педагогічний здобуток, і тому він повинен відрізнятися цілісністю, внутрішнім взаємозв'язком частин, єдиною логікою розгортання діяльності вчителя й учнів.

Дотримуючись основних вимог до навчального заняття, учитель вносить як у здійснення цих вимог, так і у сполучення компонентів уроку своє педагогічне мистецтво, свій методичний почерк, що залежить як від характеру класу, так і від власних індивідуальних рис.

5. На уроці здійснюється розвиток навчальних компетентностей учнів за допомогою відтворення академічних знань учнями, вправ у вміннях і навичках, шляхом виконання завдань на застосування академічних компетентностей у нестандартній ситуації.

6. Освітній процес тупиковий без кількаразового повторення змісту академічних знань і навчальних умінь. Форма повторення може бути різною, у залежності від цілей уроку та його змісту.

7. На уроках проводиться систематичне та планомірне оцінювання рівня навчальних досягнень учнів. Головний критерій якості навчального заняття - не застосування тих чи інших видів роботи учнів чи використаних учителем методик, а навченість учнів, досягнення цілей уроку. Культура вчителя, його інтелектуальний і моральний рівень є однією з головних умов ефективності уроку.

Основними методами контролю є спостереження уроків, усне опитування учнів за раніше укладеними питаннями, опитування учнів у кінці уроку (5 – 7 хв.), короткочасні письмові роботи, письмові контрольні роботи після вивчення теми, в кінці семестру, навчального року.

До складання текстів контрольних робіт залучаються керівники шкільних методичних об'єднань.

Директор або заступник директора з навчально-виховної роботи перевіряють об'єктивність оцінки знань, умінь і навичок здобувачів освіти, відповідність її нормативним вимогам щодо оцінювання, наявності достатньої кількості оцінок для виставлення тематичної оцінки та за семестр.

Результати контролю за якістю знань, умінь і навичок здобувачів освіти обговорюються на засіданні педагогічної ради школи, методичних комісій, оформляються наказом по школі.

Для відстеження результатів навчання учнів у школі проводиться моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

РОЗДІЛ VIII. ПРОГРАМНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Для виконання освітньої програми закладу на 2024 – 2025 навчальний рік передбачено використання затверджених Міністерством освіти і науки України модельних навчальних програм та навчальних програм з усіх предметів інваріантної частини, навчальних програм, що розроблені на основі модельних навчальних програм, затверджених педагогічною радою закладу освіти; курсів за вибором і факультативів варіативної складової, що забезпечує інтеграцію загальноосвітніх (основних і додаткових) програм у єдину освітню програму, що дозволяє одержати запланований результат освіти – „модель“ випускника.

Перелік модельних навчальних програм, навчальних програм предметів, що вивчаються за інваріантним та варіативним складниками навчальних планів, наведений у Додатках 7 – 17.

РОЗДІЛ ІХ. ОРГАНІЗАЦІЯ РОБОТИ З УЧНЯМИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ

Відповідно до Закону України «Про освіту» (стаття 19 та стаття 20) держава створює умови для забезпечення прав і можливостей осіб з особливими освітніми потребами для здобуття ними освіти на всіх рівнях освіти з урахуванням їхніх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.

Згідно розпорядчих документів Міністерства освіти і науки України, департаменту освіти та гуманітарної політики Черкаської міської ради заклад освіти забезпечує умови для навчання, розвитку, адаптації в соціумі осіб з особливими освітніми потребами. З цією метою робота з даною категорією дітей спрямована на:

- виявлення та надання консультативно – діагностичної допомоги особам з особливими освітніми потребами;
- організацію методичної роботи з педагогами, які працюють з особами з особливими освітніми потребами;
- організацію просвітницької роботи з батьками осіб з особливими освітніми потребами;
- допомогу дітям і батькам у захисті їх прав та інтересів.

Заклад освіти надає рівні можливості для отримання освітніх послуг здобувачами освіти відповідно до наявних умов.

Для учнів, які за станом здоров'я не можуть відвідувати школу, в закладі організовано в 1-Б, 4-А, 9-Б класах індивідуальну форму здобуття освіти (педагогічний патронаж) згідно Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 15.02.2023 № 165), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314 та за індивідуальним навчальним планом (Таблиці 19-21).

У школі для осіб з особливими освітніми потребами впроваджено інклюзивне навчання в 1-А класі (Таблиця 1), 2-Б (Таблиця 4), 3-Б (Таблиця 6), 4-А (Таблиця 7), 7-Б (Таблиця 14).

Очікувані результати навчання (компетентностей) учнів з особливими освітніми потребами, визначених відповідним державним стандартом

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів 1-4 класів:

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1.	Вільне володіння державною мовою	Елементарні уміння та навички (в межах мовленнєвих можливостей) усно і письмово висловлювати свої думки, усвідомлення ролі мови для спілкування та культурного самовираження
2.	Можливість спілкуватися рідною мовою (в межах пізнавальних можливостей)	Використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади

3.	Математична компетентність	Застосування (в межах пізнавальних можливостей) математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини
4.	Компетентності у галузі природничих наук	Формування пізнавального досвіду, прагнення самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження
5.	Інноваційність	Відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади
6.	Екологічна компетентність	Передбачає сформованість уявлень щодо екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання та збереження природних ресурсів
7.	Інформаційно-комунікаційна компетентність	Передбачає опанування елементарними основами цифрової грамотності для розвитку і спілкування, можливість безпечного використання інформаційно-комунікаційних засобів у навчанні та інших життєвих ситуаціях
8.	Навчання впродовж життя	Передбачає опанування життєво необхідними базовими вміннями і навичками, що сприятимуть подальшій соціальній адаптації та інтеграції в суспільство
9.	Громадянські та соціальні компетентності	Передбачає вміння діяти (в межах своїх можливостей) в життєвих ситуаціях, ідентифікувати себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного
10.	Культурна компетентність	Передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості, формування навичок культури поведінки в соціумі
11.	Основи фінансової грамотності	Передбачає формування уявлень про грошові одиниці, необхідні для здійснення та організації побутової життєдіяльності, залучення до сфери соціально-побутової та елементарної економічної діяльності. Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна

		спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення здобувачів освіти до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

учнів 5-9 класів:

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1.	Спілкування державною мовою (і рідною – у разі відмінності)	<p>Уміння: (самостійно або за допомогою) ставити запитання та розпізнавати проблему; робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати та перетворювати тексти задач письмово, грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та конкретно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень, поповнювати свій активний та пасивний словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем.</p>
2.	Спілкування іноземними мовами (здобувачі освіти з інтелектуальними порушеннями іноземну мову не вивчають)	<p>Уміння: (самостійно або за допомогою) здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух (за допомогою американської дактильної абетки), зміст автентичних текстів; читати та розуміти автентичні тексти різних жанрів та видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно (за допомогою дактильної абетки), письмово, за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p>Ставлення: оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; використовувати досвід, набутий у вивченні</p>

		<p>рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії (у тому числі альтернативні засоби спілкування) відповідно до різних потреб. Навчальні ресурси: підручники, словники, жести́вники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3.	Математична компетентність	<p>Уміння: (самостійно або за допомогою) оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати та досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, зокрема таких, що моделюють реальні життєві ситуації.</p>
4.	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: (самостійно або за допомогою) розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища та процеси; користуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови наук, техніки та технологій, усвідомлення ролі наукових ідей у сучасних інформаційних технологіях.</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу.</p>
5.	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: (самостійно або за допомогою) структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначити достатність даних для розв'язування задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її</p>

		<p>достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, графіків та діаграм за допомогою програмних засобів.</p>
6.	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: (самостійно або за допомогою) визначити мету навчальної діяльності, відбирати й застосувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії.</p>
7.	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: (самостійно або за допомогою) вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, схвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії практичності, ефективності з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язування життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі).</p>
8.	Громадянська компетентність	<p>Уміння: (самостійно або за допомогою) висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати ті відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та</p>

		<p>виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; повага до прав людини.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту.</p>
9.	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: (самостійно або за допомогою) висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування та взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва.</p>
10.	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: (самостійно або за допомогою) аналізувати та оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні та соціальні наслідки рішень.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне, бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя.</p>

Основні напрями корекційно-розвиткової роботи

Зміст корекційно-розвиткової роботи визначається з урахуванням особливостей розвитку осіб з особливими освітніми потребами, мети, завдань та напрямів такої роботи.

Корекційно-розвиткова робота спрямована на:

- розвиток зорового сприймання, мовлення, пізнавальної діяльності, психофізичний, соціально-комунікативний розвиток дітей з особливими потребами, формування в них навичок просторового, соціально-побутового орієнтування;

- розвиток навичок саморегуляції та саморозвитку дітей шляхом взаємодії з навколишнім природним середовищем з урахуванням наявних знань, умінь і навичок комунікативної діяльності і творчості;

- формування компенсаційних способів діяльності як важливої умови підготовки осіб з особливими освітніми потребами до навчання у загальноосвітній школі;

- створення умов інтеграції осіб з особливими освітніми потребами, розвиток їх самостійності та життєво важливих компетенцій.

Корекційно – розвиткові програми для роботи з особами з особливими освітніми потребами використовуються педагогічними працівниками відповідно до визначеного рівня підтримки особи з особливими освітніми потребами та індивідуальних потреб дитини (Додаток 32).

Години корекційно-розвиткових занять навчального плану не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Оцінювання навчальних досягнень осіб з особливими освітніми потребами

Оцінювання навчальних досягнень осіб з особливими освітніми потребами здійснюється відповідно методичних рекомендацій “Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами”, що розроблені в рамках Національної стратегії зі створення безбар’єрного простору в Україні, яку реалізують за ініціативи першої леді України Олени Зеленської МОН України та державною установою “Український інститут розвитку освіти”, 2024 (укладачі: Н. Софій, О. Стягунова, О. Федоренко).

Оцінювання є невід’ємною частиною навчання, оскільки воно визначає, чи досягаються цілі навчання. Оцінка - це фіксація продуктивності виконання чогось або когось на основі існуючих стандартів.

Оцінювання є індивідуальним процесом, який не суперечить існуючим стандартам. Під час оцінювання присутній зворотний зв’язок, а його результат є конструктивним. Оцінка проводиться за встановленими стандартами, щоб показати певну відповідність чи невідповідність до цих стандартів.

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учня/учениці та його/її батьків (або інших законних представників). Інформування батьків про результати навчання може відбуватись під час індивідуальних зустрічей, шляхом записів оцінювальних суджень у робочих зошитах учня/учениці, інших носіях зворотного зв’язку з батьками (паперових/електронних щоденниках учнів тощо), фіксації результатів навчання у свідоцтвах досягнень.

Оцінювання має інформувати учнів, вчителів і батьків, про досягнення в певний момент часу, щоб відзначити успіх, спланувати підтримку для подальшого прогресу.

Оцінювання полягає у встановленні рівня навчальних досягнень учнів в оволодінні змістом навчального матеріалу предмета порівняно з вимогами чинних програм, розроблених відповідно до Державних стандартів.

Оцінювання у 1-4 класах

Однією з ключових змін в оцінюванні є підхід до вираження оцінки в 1-4 класах.

Навчальні досягнення учнів у 1-4 класах підлягають вербальному та формуальному оцінюванню.

Оцінювання у 5-11 класах

Навчальні досягнення учнів 5-11 класів з особливими освітніми потребами оцінюють за 4 рівнями і 12-бальною системою відповідно до вимог тієї програми, яку визначили для учнів в індивідуальній програмі розвитку.

Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів в закладі освіти розробляються на основі нормативних актів та конкретизації до окремих видів робіт і видів діяльності учнів (за потреби).

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне оцінювання, поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання.

Результати оцінювання учнів не залежать від форми здобуття освіти (очна, дистанційна, змішана). Відповідно до Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися очно або дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій, зокрема відеоконференцв'язку та інструментарію оцінювання, визначеного освітньою програмою закладу освіти.

Педагогічні працівники самостійно визначають форми оцінювання результатів навчання учнів з певного предмета та добирають методи оцінювання (спостереження, бесіда, тестування, аналіз письмових робіт учнів чи ін.), враховуючи специфіку навчального предмета і особливості учнів.

Використовують такі форми оцінювання:

- усна (індивідуальне, групове та фронтальне опитування);
- письмова (діагностичні, самостійні та контрольні роботи, тестування);
- цифрова (тестування в електронному форматі);
- графічна (робота з діаграмами, графіками, схемами, контурними картами);
- практична (дослідження, навчальні проєкти, роботи з біологічними об'єктами, виготовлення виробів тощо) та інші.

Для оцінювання окремих видів робіт учителі можуть розробити критерії оцінювання результатів навчання учнів на основі критеріїв, затверджених МОН, а також враховуючи особливості вивчення теми (обсяг годин на вивчення, кількість обов'язкових робіт), освітню програму закладу освіти, форму організації роботи учнів на навчальному занятті (групова, індивідуальна, фронтальна, колективна).

Оцінювання навчальних досягнень учнів з ООП в умовах інклюзивного навчання здійснюється для врахування рівня їхніх досягнень, поступу в опануванні навчальним матеріалом, визначення рівня сформованості умінь та навичок, а також здатності до застосування їх на практиці (оволодіння компетентностями).

Оцінювання навчальних досягнень учнів з ООП в умовах інклюзивного навчання здійснюється для врахування рівня їхніх досягнень, поступу в опануванні навчальним матеріалом, визначення рівня сформованості умінь та навичок, а також здатності до застосування їх на практиці (оволодіння компетентностями).

Під час оцінювання навчальних досягнень учнів з ООП зважається на рівні підтримки в освітньому процесі у закладах загальної середньої освіти (обсяг тимчасової або постійної підтримки учнів в освітньому процесі відповідно до їх особливих освітніх потреб, що надається в закладі освіти), що визначають особливості проведення поточного та підсумкового оцінювання, а саме:

Оцінювання учнів, що потребують першого рівня підтримки:

- на основі загальних критеріїв оцінювання;
- на основі загальних підходів оцінювання з урахуванням можливості їх адаптації та з урахуванням особливих освітніх потреб учня.

Оцінювання учнів, що потребують другого рівня підтримки:

- на основі загальних критеріїв оцінювання з можливістю адаптації умов проведення оцінювання з урахуванням особливих освітніх потреб учня;
- під час проведення оцінювання враховуються адаптація процедури за часом та змістом (наприклад: збільшення часу на виконання завдань); зміна методів тестування (формування завдань в аудіоформаті, збільшеним шрифтом, шрифтом Брайля тощо).

Оцінювання учнів, що потребують третього рівня підтримки:

- на основі загальних критеріїв оцінювання з урахуванням ІНП (за наявності) та можливості адаптації умов проведення процедури оцінювання з урахуванням особливих освітніх потреб учня;

- під час проведення оцінювання враховуються адаптація процедури оцінювання за часом та змістом (наприклад: збільшення часу на виконання завдань);

- зміна методів тестування (формування завдань в аудіоформаті, збільшеним шрифтом, шрифтом Брайля тощо).

Оцінювання учнів, що потребують четвертого рівня підтримки:

- на основі загальних критеріїв оцінювання з урахуванням ІНП (за наявності) та можливості адаптації/модифікації умов проведення процедури оцінювання з урахуванням особливих освітніх потреб учня;

- здійснення адаптації процедури оцінювання за часом та змістом відповідно до потреб учня, що включає:

використання доступних форм викладу інформації (шрифтом Брайля, письмових чи усних завдань тощо);

використання засобів альтернативної комунікації під час формування завдань;

адаптація/модифікація завдань з урахуванням способу їх сприйняття учнем;

збільшення часу на процедуру оцінювання тощо;

відповідність тестів змісту модифікованої програми навчального предмета.

Оцінювання учнів, що потребують п'ятого рівня підтримки:

- на основі загальних критеріїв оцінювання з урахуванням індивідуального навчального плану (за наявності) та можливості адаптації/модифікації умов проведення процедури оцінювання з урахуванням особливих освітніх потреб учня;

- здійснення адаптації процедури оцінювання за часом та змістом відповідно до потреб учня, що включає:

використання доступних форм викладу інформації (шрифтом Брайля, письмових чи усних завдань тощо);

використання засобів альтернативної комунікації під час формування завдань;

адаптація/модифікація завдань з урахуванням способу їх сприйняття учнем, збільшення часу на процедуру оцінювання тощо;

відповідність тестів змісту модифікованої програми навчального предмета.

Під час проведення оцінювання враховуються адаптації та /чи модифікації змісту навчального предмета (інтегрованого курсу), які зазначені в індивідуальній програмі розвитку учня.

У процесі навчання в інклюзивному класі вчитель може використовувати різні методи оцінювання, добираючи їх у залежності від індивідуальних особливостей та освітніх можливостей усіх учнів, теми, змісту. Це дозволяє подолати суб'єктивізм і формалізм при оцінюванні знань учнів.

Так, учитель може змінити умови, інструкції, час або місце для виконання завдання:

- збільшити час на виконання завдань, чи виконувати кожне завдання в окремому відведений час та ін.;

- надати покроковий алгоритм виконання завдань, усну інструкцію підкріпити письмовою та ін.

Формат завдань та відповідей адаптується відповідно до особливостей сприймання та сильних сторін учня (аудіоформат, збільшений шрифт, шрифт Брайля).

Значними є відмінності в критеріях оцінювання учнів із порушеннями інтелектуального розвитку. Під час оцінювання потрібно враховувати можливості дітей та особливості того, як вони опановують навчальний матеріал. Об'єктом оцінювання в цьому випадку має бути динаміка розвитку дитини. Її визначають відносно попередніх індивідуальних досягнень учня. Відповідно до визначених цілей в ІПР оцінюються як просування учнів в опануванні предмета, так і сформованість життєвої компетентності (до прикладу, уміння себе обслуговувати).

Оцінювання учнів із порушеннями інтелектуального розвитку відбувається відповідно до:

1. Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкових класів з порушеннями інтелектуального розвитку / навч.-метод. посіб. / авт.: Чеботарьова О. В., Трикоз С. В., Блеч Г. О., Гладченко І. В., Бобренко І. В., Королько Н. І., Дмитрієва І. В., Остапенко Л. І., Тарновська Л. І., Гломозда І. В., Чухліб О. А., Стрілець Л. В.К., ІСПП імені Миколи Ярмаченка НАПН України, 2020. 90 с. <https://lib.iitta.gov.ua/721883/>;

2. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів 5-10 класів з порушеннями інтелектуального розвитку /навчально-методичний посібник/ авт.: О.В. Чеботарьова, Г.О. Блеч, І.В. Гладченко, С.В. Трикоз, І.В. Бобренко, Н.А. Ярмола та ін. — К., ІСПП імені Миколи Ярмаченка НАПН України, 2019. — 120 с. https://rada.info/upload/users_files/42430768/ffe62ece576cda82b77086cebab08dc4.pdf.

Оцінювання результатів навчання учнів з ООП має здійснюватися особами, які провадять педагогічну діяльність. Асистент учителя (у разі наявності) не бере участі в безпосередньому оцінюванні результатів навчання учнів. Він спільно з учителем або самостійно веде спостереження за розвитком учня/учнів з ООП, під час якого фіксує досягнення, динаміку розвитку, перепони тощо. Результати таких спостережень можуть допомогти вчителю при оцінюванні навчальних досягнень дитини та є предметом подальшого обговорення з учасниками команди супроводу для визначення доцільності стратегій навчання та оцінювання.

Інструментами формувального оцінювання є:

- зворотній зв'язок у системі “педагог - учень”;
- самооцінювання;
- взаємооцінювання та ін.

Одним із головних принципів формувального оцінювання є позитивність. Аби зворотний зв'язок і результат навчання були позитивними, учитель має бути відповідно налаштованим — і коли викладає навчальний матеріал, і коли пропонує учню допомогу під час виконання завдань. Так учитель може отримати більше інформації про те, що саме учні знають, як міркують, що і як вчать, а отже, має більше можливостей для коригування й вдосконалення освітнього процесу.

У формувальному оцінюванні матеріали, зібрані у портфоліо, відстеження навчальних досягнень учнів дають можливість учителю визначати потреби в навчанні кожного конкретного учня та надавати йому педагогічну підтримку. Якщо результати оцінювання свідчать про низький рівень навчальних досягнень чи несформованість компетенцій учнів, учитель має переглянути і скорегувати:

- стратегії викладання;
- методи і прийоми навчання;
- форми організації навчання;
- розподіл часу на пояснення й закріплення матеріалу;
- зміст та очікувані результати навчання;
- планування уроків.

Для фіксації інформації про навчальні досягнення учнів пропонується записувати результати як спостереження за навчанням учня або формувати портфоліо.

Портфоліо — це систематичний збір робіт учня, що проводиться з певною метою та містить роботи, що можуть відбиратися вчителем, дитиною та батьками.

Залежно від цілей використання розрізняють різні види портфоліо:

Портфоліо учня (або демонстраційне портфоліо) — містить роботи, які учень вибирає сам. Таке портфоліо є мотивацією для дитини виконувати роботи, що демонструють її найкращі досягнення, але у більшості випадків не відображає щоденну діяльність та сфери чи види діяльності, де може бути потрібна додаткова підтримка.

Портфоліо вчителя — містить форми оцінювання розвитку дитини, інформацію від інших фахівців, результати перевірок завдань, які вибирає не дитина, а сам педагог. Таке

портфоліо ведеться спільно з демонстраційним портфоліо. Може використовуватися й такий вид портфоліо як поточне портфоліо, коли вчитель спільно з учнем здійснює оцінку його робіт. Дитина обирає зразки робіт, які демонструють її розвиток, рівень опанування відповідними навичками, вчитель додає власні зразки робіт дитини, свої коментарі можуть надавати й інші педагогічні працівники та батьки.

Важливим інструментом для оцінювання учнів з ООП є педагогічне спостереження. Це один із методів для збору інформації про навчання учнів, у тому числі й тих, які використовують невербальні форми спілкування, мають складні порушення розвитку.

Завдяки спостереженню педагога можуть:

- дізнатися, що діти знають і можуть робити;
- переконатися, що те, що вони надають дітям, як навчають, як взаємодіють з учнями, тісно пов'язано з їхніми здібностями та потребами.

Спостереження також може покращити власні знання вчителя та розуміння ним того, як діти розвиваються та навчаються.

Для оцінювання учнів із складними порушеннями розвитку може застосовуватись спостереження на основі відео. Це дозволяє вчителям та команді супроводу обмірковувати результати оцінювання, обговорювати динаміку навчання, спираючись на фіксовані докази, що вказують, відбулися чи не відбулися зміни у навчанні учня.

Спостереження веде вчитель або асистент учителя. Під час спостереження фіксуються досягнення, динаміка розвитку, перепони тощо. Результати таких спостережень можуть допомогти вчителю при оцінюванні навчальних досягнень дитини та є предметом подальшого обговорення з учасниками команди супроводу для визначення доцільності стратегій навчання та оцінювання:

- збір інформації;
- аналіз;
- планування;
- дія;
- рефлексія.

Динамічний підхід до спостереження та оцінювання дає змогу вийти за рамки ідеї нормативних очікувань розвитку та вимірювань результатів. Для певних груп учнів з ООП (наприклад, з порушеннями інтелектуального розвитку), об'єктом оцінювання їхніх навчальних досягнень може бути позитивна динаміка особистісного розвитку кожного учня по відношенню до попередніх індивідуальних досягнень та рівня сформованості адаптаційних умінь. Результатом навчальних досягнень буде просування учнів за предметно-орієнтованим напрямом та сформованістю життєвої компетентності у відповідності до визначеного індивідуального освітнього маршруту.

Спостереження вчителя є важливою основою для індивідуалізації навчання учнів з ООП. Саме спостереження дає можливість зібрати інформацію та дати відповідь на низку запитань.

Для інклюзивного освітнього середовища важливою є практика реагування на потреби учнів. Це механізм відстеження та оцінювання ефективності змін (у тому числі й адаптацій, модифікацій) на прогрес успішності учнів, насамперед тих, які демонструють труднощі в навчанні. Ця практика дає можливість вчителю та / чи команді супроводу (за наявності) визначити учнів, які можуть потребувати додаткової підтримки, тобто учнів з особливими освітніми потребами.

В основі практики реагування на потреби є підхід, що базується на вирішенні проблеми (англ. *problem-solving approach*). Це означає, що педагог оцінює дані про розвиток кожного індивідуального учня і на основі цього приймає рішення щодо реагування на ту чи іншу потребу та вибір часу, необхідного для цього. Цей підхід базується на циклічному процесі, що складається із чотирьох кроків, які здійснюються на всіх рівнях додаткової підтримки і визначають оптимальний шлях розвитку учня:

1. Визначення потреби у підтримці.
2. Планування підтримки.

3. Впровадження підтримки.

4. Оцінювання підтримки.

Визначення потреби у підтримці

Перший крок — це визначення потреб й аналіз проблеми, з якою стикається учень. На цьому етапі надзвичайно важливо з'ясувати причину труднощів у навчанні. Для цього вчитель має проаналізувати усі чинники, які можуть впливати на проблему учня, щоб визначити подальші кроки. Інколи це вимагатиме від вчителя чи асистента вчителя (за наявності у класі) зібрати інформацію про дитину й поза школою. Особливо це важливо в час, коли учень може відчувати тривогу, брак сну, відчуття незахищеності — усе це впливатиме на результати його навчання. Крім того, ми маємо пам'ятати, що учні проводять у школі лише третину часу або й менше, якщо вони навчаються онлайн. Тому врахування інформації про обставини, в яких перебуває учень поза класом, є надзвичайно важливим для його успішного навчання і розвитку.

Планування підтримки

Другий крок — визначення цілей і планування підтримки для подолання визначених труднощів. Орієнтирами для визначення цілей будуть очікувані результати учіння.

Важливо, щоб вчитель (вчитель з асистентом вчителя чи команда супроводу, якщо йдеться) визначили процес моніторингу, щоб відстежувати результати запланованої підтримки.

Впровадження підтримки

Третій крок — впровадження запланованої підтримки разом із спостереженням за її результатами. Моніторинг прогресу має здійснюватися постійно (щодня, щотижня чи раз на два тижні чи інше). Частоту має вирішити вчитель або команда супроводу (за наявності). З метою оцінювання (відстеження) прогресу можна використовувати різні методи — діагностичні тести, спостереження, творчі роботи чи інше, залежно від визначених цілей.

Оцінювання підтримки

Четвертий крок — оцінювання підтримки. За наявності команди супроводу оцінювання підтримки через прогрес учня краще здійснювати усією командою. Нагадуємо, що окрім учителя, членами команди можуть бути асистент учителя, батьки, інші фахівці, адміністрація школи.

При оцінюванні аналізуються дані, отримані під час моніторингу прогресу учня, його реагування на ті чи інші види підтримки. Дані можуть включати в себе результати тестів, спостережень, оцінки та інше. Базуючись на результатах аналізу, приймається рішення щодо продовження чи припинення запланованої підтримки, про можливий перегляд виду підтримки, її інтенсивності.

Зазвичай практика підтримки здійснюється на трьох рівнях:

1. **Рівень класу.** На цьому рівні вчитель виявляє учнів, які демонструють труднощі у навчанні, впроваджує практики підтримки, зокрема на основі універсального дизайну у навчанні й починає відстежувати (моніторити) прогрес учня. Учитель збирає інформацію щодо сильних і слабких сторін учня, щодо практик і підходів, які використовувалися до цього, іншу важливу інформацію, у тому числі й від батьків. Якщо підтримка на цьому рівні не дає позитивних результатів, то здійснюється перехід на другий рівень.

2. **Рівень команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі освіти.** Команда супроводу переглядає інформацію про учня та розглядає інші чинники, які можуть впливати на успішність учня (житлово-побутові умови, мова спілкування в родині (особливо, якщо вона є відмінною від державної), склад сім'ї та її соціальний статус та інше). Команда супроводу також переглядає практики підтримки, які вже здійснювалися вчителем, і за потреби адаптує чи модифікує їх відповідно до особливих освітніх потреб учня. Учитель продовжує здійснювати підтримку та моніторинг прогресу учня. Якщо ж і у цьому випадку учень не демонструє прогресу, здійснюється перехід на третій рівень.

3. Рівень спеціальної підтримки. Відсутність прогресу в дитини після здійснення всіх попередніх втручань може свідчити про особливі освітні потреби, зумовлені складними порушеннями розвитку. У цьому випадку керівник закладу освіти, який зазвичай є членом команди підтримки або здійснює з нею постійну комунікацію, має звернутися до батьків дитини, щоб порекомендувати пройти комплексну оцінку в ІРЦ (це може бути і повторна оцінка). Висновок ІРЦ про комплексну оцінку розвитку дитини потрібен для визначення освітнього середовища та підтримки, що будуть найбільш ефективним для дитини.

Залучення батьків учнів з ООП у процес оцінювання — важливий спосіб взаємодії з батьками, який має багато переваг для самих учнів.

Важливо інформувати батьків про особливості оцінювання та причини використання тих чи інших форм чи методів оцінювання навчальних досягнень учнів, зокрема якщо вони відрізняються від тих, які застосовуються до оцінювання успішності інших дітей у класі.

Регулярний обмін інформацією та демонстрація зразків робіт їхніх дітей дасть змогу батькам краще оцінити прогрес своєї дитини. Використання портфоліо може бути хорошим способом поділитися зразками робіт із батьками та заохочувати самостійність учнів з особливими освітніми потребами.

Оцінювання під час переходів між ланками освіти.

Перехід з одного рівня освіти на інший — це завжди виклик не лише для дитини, а й для усієї сім'ї. Коли б він не відбувався — на етапі переходу від дошкільної до початкової освіти, від початкової до базової середньої освіти, під час планування місця отримання повної загальної середньої освіти — професійний коледж чи академічний лицей — ретельне планування та оцінювання є чинниками його успішності та ефективності.

Планування перехідних періодів між різними ланками освіти є надзвичайно важливими для усіх дітей, а у випадку дітей з ООП — критичним для подальшого успіху дитини. Вчителю, який розпочне роботу у цьому класі, важливо отримати максимум інформації про дитину з ООП: рівень розвитку, інтереси, здібності, труднощі в освітньому процесі та стратегії їх мінімізації чи подолання, адаптації та модифікації та їх ефективність, навчальні цілі та критерії оцінювання. Більшість цієї інформації міститься в ІРЦ, з якою має ознайомитися вчитель, який починає працювати з дитиною на тому чи іншому рівні освіти. У випадку створення команди супроводу знайомство з ІРЦ, яка була створена попередньою командою, є необхідною умовою успішної інклюзії.

На кожному з етапів переходу важливим є створення програми переходу. Особливо важливою така програма є в 9-му класі, коли обирається подальший шлях учня — здобуття повної загальної середньої освіти академічного чи професійного спрямування. Основою створення програми переходу є ретельний аналіз інформації, що стосується результатів навчання, індивідуальних особливостей, труднощів у навчанні, бачення власного майбутнього самої дитини.

Рекомендації для педагогів щодо здійснення успішних перехідних періодів між ланками освіти, особливо важливі під час переходу до дорослого життя:

- Проводьте необхідний час з дитиною та її сім'єю, щоб краще зрозуміти їхні бажання та потреби;

- Якомуга раніше розробіть програму переходу за участю дитини та її батьків, ознайомте з нею відповідних фахівців, як у школі, так і поза школою;

- За потреби внесіть зміни до програми переходу разом із учнем чи батьками;

- Заохочуйте учнів говорити про свої навички та компетентності;

- Надайте учням та їх батькам максимальну інформацію щодо послуг, які можуть їм знадобитися;

- Переконайтеся, що індивідуальна програма розвитку та програма перехідного періоду є доступною для учнів з особливими освітніми потребами, зокрема й учнів із труднощами в читанні, порушеннями інтелектуального розвитку, порушеннями зору та ін.;

- Створіть портфоліо учня, що буде містити результати оцінювання його результатів навчання, навичок щоденного життя, комунікації та самовизначення;

- Залучіть інших фахівців відповідно до особливих потреб учня, щоб забезпечити їх під час перехідного періоду.

Оцінювання ґрунтується на методологічній переорієнтації освітнього процесу на розвиток особистості учня, гуманного ставлення до нього, на позитивному підході до найменших навчальних успіхів, постійній підтримці прагнень до самостійності, саморозвитку, всебічної допомоги з боку педагогів, батьків для досягнення можливих найвищих результатів навчання. Тому при оцінюванні навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами враховуються їх психофізичні особливості та пізнавальні можливості.

РОЗДІЛ X. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОГО РОКУ

Відповідно до статті 15 (розділ XII) Закону України „Про освіту“ структура навчального року (за чвертями, півріччями, семестрами), тривалість навчального тижня, дня, заняття, відпочинку між ними, інші форми організації освітнього процесу встановлюються закладом загальної середньої освіти у межах часу, передбаченого освітньою програмою.

Відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту», до постанови Кабінету Міністрів України від 23 липня 2024 року № 841 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні» 2024 – 2025 навчальний рік розпочинається 2 вересня 2024 року Днем знань та закінчується 30 червня 2025 року.

Навчальні заняття організовують за семестровою системою, орієнтовна структура навчального року:

- I семестр — з 02 вересня 2024 року по 13 грудня 2024 року,
- II семестр — з 13 січня 2025 року по 30 травня 2025 року.

Упродовж навчального року для здобувачів освіти організовуватимуться канікули:

- зимові канікули – з 14.12.2024 року по 12.01.2025 року.

Орієнтовна дата проведення свята „Останній дзвоник“ – 30 травня 2025 року.

Тривалість уроків у Черкаській загальноосвітній школі I-III ступенів №24 Черкаської міської ради Черкаської області становить: у 1-х класах — 35 хвилин, у 2–4-х класах — 40 хвилин, у 5–11-х класах — 45 хвилин.

Відповідно до листа Міністерства освіти і науки України від 02.04.2018 № 1/9-190 «Щодо скороченої тривалості уроку для учнів початкової школи» різниця в часі навчальних годин 1–4-х класів компенсується збільшенням тривалості перерв між уроками, додатковий облік і компенсація навчального часу в початковій школі у 2024/2025 навчальному році не проводяться.

Рішення про доцільність проведення навчальної практики та навчальних екскурсій приймає педагогічна рада школи. Згідно з рішенням засідання педагогічної ради Черкаської загальноосвітньої школи I-III ступенів №24 Черкаської міської ради Черкаської області від 30.08.2024 № 18, затвердженим наказом Черкаської загальноосвітньої школи I-III ступенів №24 Черкаської міської ради Черкаської області від 30.08.2024 № 154, навчальні екскурсії та навчальна практика не проводяться.

Викладання навчального предмета «Захист України» відбувається в осередку викладання навчального предмета «Захист України» Черкаської гімназії №31. Кількість уроків, передбачених навчальним планом для вивчення цього навчального предмета проводиться на базі Осередку в межах 1 навчального дня на місяць (по 6 навчальних занять).

Відпрацювання практичних навичок в межах вивчення предмета може відбуватися під час навчання в осередку або шляхом проведення навчально-польових зборів. Рекомендовано організувати навчально-польові збори за умови їх проведення у 10 класі наприкінці навчального року. Тривалість зборів та форма їх проведення визначається закладом освіти, де створено Осередок.

Відповідно до Порядку проведення державної підсумкової атестації, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07.12.2018 № 1369 із змінами, внесеними згідно з Наказами Міністерства освіти і науки № 221 від 18.02.2019, № 246 від 19.02.2020, № 1431 від 24.12.2021, № 689 від 16.05.2024, учні 4-х, 9-х та 11-х класів складають державну підсумкову атестацію.

Дата вручення документів про освіту буде визначена додатково (в залежності від термінів проведення ДПА, ЗНО (НМТ)).

Перелік предметів державної підсумкової атестації визначається Міністерством освіти і науки України. Терміни їх проведення визначаються закладом освіти.

Орієнтовні терміни проведення ДПА для 4-х класів – II декада травня 2025 року; для 9-х класів – два календарні тижні червня 2025 року.

З урахуванням умов воєнного стану в Україні, місцевих особливостей і кліматичних умов, протиепідемічних заходів за погодженням з відповідними місцевими органами управління освіти та рішенням педагогічної ради можуть змінюватися структура навчального року, графік учнівських канікул та змінність роботи.

Режим роботи Черкаської загальноосвітньої школи I-III ступенів №24 Черкаської міської ради Черкаської області — п'ятиденний навчальний тиждень, одна зміна.

ТАБЛИЦІ

Таблиця 1

Розроблено на основі освітньої програми «Освіта. Діти. Майбутнє» адаптаційно-ігрового циклу (1, 2 класи) інноваційного освітнього проєкту за темою “Створення моделі адаптивного інформаційно-освітнього середовища початкової школи” у січні 2022 - грудні 2027 років (Накази МОН України від 16.03.2022 №245, від 10.03.2023 №261, від 12.10.2023 №1239, накази Державної служби якості освіти України від 05.07.2023р. № 01-10/141, від 02.08.2023 року № 01-10/164)

Таблиця 1

**Навчальний план 1-А класу
з інклюзивною формою навчання
з навчанням українською мовою
Черкаської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №24
Черкаської міської ради Черкаської області,
що працюють за інноваційним освітнім проєктом «Освіта. Діти. Майбутнє»
на 2024 - 2025 навчальний рік**

Назва освітньої галузі	Назва навчального предмета / інтегрованого курсу	Кількість годин на тиждень	
		1-А	Для учня третього рівня підтримки, який має соціоадаптаційні/соціокультурні труднощі помірного ступеня прояву, функціональні труднощі помірного ступеня прояву (мовлення та функція)
Мовно-літературна: (українська мова); іншомовна освіта	Українська мова та літературне читання	5	5
	Іноземна мова (англійська)	2	2
Математична	Математика	4	4
Мовно-літературна (2 год.), громадянська й історична (0,5 год.), соціальна та здоров'язбережувальна (0,5 год.) та мистецька (1 год.)	Я і світ. Дидактичні ігри*	4+1	4+1
Природнична (1год.), громадянська й історична (0,5 год.), соціальна та здоров'язбережувальна (0,5 год.)	Довкілля і Я (ДіЯ)**	2	2
Мистецька (1год.)	Мистецтво	1	1
Технологічна	Дизайн і технології	1	1
Фізкультурна	Фізична культура****	3	3
Усього		19+1+3	19+1+3
<i>Варіативний складник</i>			

Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1
Я і світ. Дидактичні ігри*****	1	1
Корекційно-розвиткові заняття:		4
Корекція емоційно-вольової сфери		1
Розвиток мовлення		1
Корекція розвитку		2
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження здобувача освіти (без фізк.)	20	20
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	23	23

* Я і світ. Дидактичні ігри – мовно-літературна (2 год.), громадянська й історична (0,5 год.), соціальна-здоров'язбережувальна (0,5 год.) та мистецька (1 год.).

** Довкілля і Я (ДіЯ) – природнича (1 год.), соціальна та здоров'язбережувальна (0,5 год.), громадянська й історична (0,5 год.).

*** Мистецька – 2 год. (по 1 год. входить до інтегрованих курсів «Я і світ. Дидактичні ігри» та по 0,5 год/тижд. - окремі предмети “Музичне мистецтво”, “Образотворче мистецтво”).

**** Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

***** Рекомендується використовувати на вивчення інтегрованого курсу «Я і світ. Дидактичні ігри».

Директор

Геннадій СКИРДА

Розроблено на основі Типової освітньої програми, під керівництвом Савченко О.Я.
(Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743)

**Навчальний план 1-Б класу
з навчанням українською мовою
Черкаської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №24
Черкаської міської ради Черкаської області
на 2024 - 2025 навчальний рік**

Назва освітньої галузі	Назва навчального предмета / інтегрованого курсу	Кількість годин на тиждень
		1-Б
Мовно-літературна	Українська мова. Навчання грамоти	7
Мовно-літературна (Іншомовна освіта)	Іноземна мова (англійська)	2
Математична	Математика	4
Природнича, громадянська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна освітні галузі	Я досліджую світ	3
Технологічна	Дизайн і технології	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Фізкультурна	Фізична культура	3
Усього		19+3
Варіативний складник		
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1
Індивідуальні заняття		1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня (без фізк.)		20
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		23

* 1 клас – інтегрований курс «Українська мова. Навчання грамоти».

**Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

Директор

Геннадій СКІРДА

Розроблено на основі освітньої програми початкової школи науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» (1-4 класи) (Наказ Державної служби якості освіти України від 21.06.2024 року № 01-10/196)

**Навчальний план 2-А класу
з навчанням українською мовою
Черкаської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №24
Черкаської міської ради Черкаської області,
що працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України»
на 2024 - 2025 навчальний рік**

Назва освітньої галузі	Назва навчального предмета	Кількість годин на тиждень
		2-А
Мовно-літературна	Українська мова	6
Мовно-літературна (іншомовна освіта)	Іноземна мова (англійська)	3
Математична	Математика	4
Мовно-літературна Математична Природнича Соціальна і здоров'язбережувальна Громадянська та історична Технологічна Фізкультурна Мистецька Інформатична	Я пізнаю світ*	8+1
Мистецька	Музичне мистецтво	0,5
	Образотворче мистецтво	0,5
Фізкультурна**	Фізична культура	2
Усього		21+1+3
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять (варіативна складова входить у ГДНН)		1
Я пізнаю світ		1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня (без фізк.)		22
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		25

* Орієнтовний розподіл годин між освітніми галузями в межах інтегрованого навчального предмета «Я пізнаю світ»: 1-4 класи: мовно-літературна освітня галузь — 1 год/тижд.; громадянська та історична, інформатична (для 2 класу), природнича, соціальна і здоров'язбережувальна, технологічна освітні галузі — разом 4 год/тижд.; математична освітня галузь — 1 год/тижд.; мистецька освітня галузь — 1 год/тижд.; фізкультурна освітня галузь — 1 год/тижд.

** Години, передбачені для фізичної культури (навчальні предмети «Я пізнаю світ» (1 год/тижд.) та «Фізична культура» (2 год/тижд.), не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

Директор

Геннадій СКИРДА

Таблиця 4
Розроблено на основі Типової освітньої
програми, під керівництвом Савченко О.Я.
(Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743)
Таблиця 1

**Навчальний план 2-Б класу
з інклюзивною формою навчання
з навчанням українською мовою
Черкаської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №24
Черкаської міської ради Черкаської області
на 2024 - 2025 навчальний рік**

Назва освітньої галузі	Назва навчального предмета / інтегрованого курсу	Кількість годин на тиждень	
		2-Б	Для учня третього рівня підтримки, якій має навчальні труднощі
Мовно-літературна	Українська мова	3,5	3,5
	Читання	3,5	3,5
Мовно-літературна (іншомовна освіта)	Іноземна мова (англійська)	3	3
Математична	Математика	4	4
Природнича, громадянська та історична, соціальна та здоров'язберезувальна освітні галузі	Я досліджую світ	3	3
Технологічна	Дизайн і технології	1	1
Інформатична	Інформатика	1	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
Фізкультурна	Фізична культура*	3	3
Усього		21+3	21+3
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1
Індивідуальні заняття		1	1
Корекційно-розвиткові заняття:			4
Корекція емоційно-вольової сфери. Корекція та розвиток психофізичних функцій			2
Розвиток мовлення			2
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		22	22
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		25	25

*Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

Директор

Геннадій СКІРДА

Розроблено на основі освітньої програми початкової школи науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» (1-4 класи) (Наказ Державної служби якості освіти України від 21.06.2024 року № 01-10/196)

**Навчальний план 3-А класу
з навчанням українською мовою
Черкаської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №24
Черкаської міської ради Черкаської області,
що працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України»
на 2024 - 2025 навчальний рік**

Назва освітньої галузі	Назва навчального предмета	Кількість годин на тиждень
		3-А
Мовно-літературна	Українська мова	6
Мовно-літературна (іншомовна освіта)	Іноземна мова (англійська)	3
Математична	Математика	4
Мовно-літературна Математична Природнича Соціальна і здоров'язбережувальна Громадянська та історична Технологічна Фізкультурна Мистецька	Я пізнаю світ*	8+1
Інформатична	Інформатика	1
Мистецька	Музичне мистецтво	0,5
	Образотворче мистецтво	0,5
Фізкультурна**	Фізична культура	2
Усього		22+1+3
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять (варіативна складова входить у ГДНН)		1
Я пізнаю світ		1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня (без фізк.)		23
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		26

*Орієнтовний розподіл годин між освітніми галузями в межах інтегрованого навчального предмета «Я пізнаю світ»: 1-4 класи: мовно-літературна освітня галузь — 1 год/тижд.; громадянська та історична, інформатична (для 2 класу), природнича, соціальна і здоров'язбережувальна, технологічна освітні галузі — разом 4 год/тижд.; математична освітня галузь — 1 год/тижд.; мистецька освітня галузь — 1 год/тижд.; фізкультурна освітня галузь — 1 год/тижд.

** Години, передбачені для фізичної культури (навчальні предмети «Я пізнаю світ» (1 год/тижд.) та «Фізична культура» (2 год/тижд.), не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

Директор

Геннадій СКІРДА

Розроблено на основі Типової освітньої програми, під керівництвом Шияна Р. Б.
(Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743)

**Навчальний план 3-Б класу
з інклюзивною формою навчання
з навчанням українською мовою
Черкаської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №24
Черкаської міської ради Черкаської області
на 2024 - 2025 навчальний рік**

Назва освітньої галузі	Назва навчального предмета / інтегрованого курсу	Кількість годин на тиждень	
		3-Б	Для учня третього рівня підтримки, якій має навчальні труднощі
Мовно-літературна	Українська мова	5	5
Мовно-літературна (іншомовна освіта)	Іноземна мова (англійська)	3	3
Математична	Математика	4	4
Мовно-літературна, Математична, Природнична, Технологічна, Соціальна і здоров'язбережувальна, Громадянська та історична	Я досліджую світ*	7	7
Інформатична	Інформатика	1	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
Фізкультурна**	Фізична культура	3	3
Усього		22+3	22+3
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1
Індивідуальні заняття		1	1
Корекційно-розвиткові заняття:			4
Розвиток психофізичних функцій			2

Розвиток мовлення		2
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	23	23
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	26	26

*Орієнтовний розподіл годин між освітніми галузями в рамках цього інтегрованого предмета: мовно-літературна – 2; математична – 1; природнича, технологічна, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична – разом 4.

** Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

Директор

Геннадій СКІРДА

**Навчальний план 4-А класу
 з інклюзивною формою навчання
 з навчанням українською мовою
 Черкаської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №24
 Черкаської міської ради Черкаської області
 на 2024 - 2025 навчальний рік**

Назва освітньої галузі	Назва навчального предмета / інтегрованого курсу	Кількість годин на тиждень	
		4-А	Для учня третього рівня підтримки, якій має навчальні труднощі
Мовно-літературна	Українська мова	5	5
Мовно-літературна (іншомовна освіта)	Іноземна мова (англійська)	3	3
Математична	Математика	4	4
Мовно-літературна, Математична, Природнична, Технологічна, Соціальна і здоров'язбережувальна, Громадянська та історична	Я досліджую світ*	7	7
Інформатична	Інформатика	1	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
Фізкультурна	Фізична культура**	3	3
Усього		22+3	22+3
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1
Індивідуальні заняття		1	1
Корекційно-розвиткові заняття:			4
Корекція емоційно-вольової сфери			2

Корекція розвитку		2
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	23	23
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	26	26

*Орієнтовний розподіл годин між освітніми галузями в рамках цього інтегрованого предмета: мовно-літературна – 2; математична – 1; природнича, технологічна, соціальна і здоров'язберезувальна, громадянська та історична – разом 4.

** Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

Директор

Геннадій СКІРДА

Розроблено на основі Типової освітньої програми, під керівництвом Шияна Р. Б.
(Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743)

**Навчальний план 4-Б класу
з навчанням українською мовою
Черкаської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №24
Черкаської міської ради Черкаської області
на 2024 - 2025 навчальний рік**

Назва освітньої галузі	Назва навчального предмета / інтегрованого курс	Кількість годин на тиждень
		4-Б
Мовно-літературна	Українська мова	5
Мовно-літературна (іншомовна освіта)	Іноземна мова (англійська)	3
Математична	Математика	4
Мовно-літературна, Математична, Природнична, Технологічна, Соціальна і здоров'язбережувальна, Громадянська та історична	Я досліджую світ*	7
Інформатична	Інформатика	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Фізкультурна	Фізична культура**	3
Усього		22+3
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1
Індивідуальні заняття		1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		23
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		26

*Орієнтовний розподіл годин між освітніми галузями в рамках цього інтегрованого предмета: мовно-літературна – 2; математична – 1; природнична, технологічна, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична – разом 4.

** Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

Директор

Геннадій СКІРДА

Розроблено на основі освітньої програми базової школи науково-педагогічного проєкту «Інтелект України». Адаптаційний цикл (5–6-ті класи) (Наказ Державної служби якості освіти України від 21.06.2024 № 01-10/197)

**Навчальний план 5-А класу
з навчанням українською мовою
Черкаської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №24
Черкаської міської ради Черкаської області,
що працює за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України»
на 2024 - 2025 навчальний рік**

Назва освітньої галузі	Назва навчальних предметів та галузевих інтегрованих курсів	Кількість годин на тиждень
		5-А
Мовно-літературна	Українська мова	4
	Українська література	2
	Зарубіжна література	1,5
	Іноземна мова (англійська)	5
Математична	Математика	6
Природнича	Пізнаємо природу. Моя планета Земля	2
	Пізнаємо природу. Твої фізичні відкриття	1
Соціальна і здоров'язбережувальна	Навчаємося разом	1
Громадянська та історична	Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти	1,5
Інформатична	Інформатика	1
Технологічна	Технології	1
Мистецька	Музичне мистецтво	0,5
	Образотворче мистецтво	0,5
Фізична культура*	Фізична культура	3
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		27+3
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1
Курс за вибором “Еврика”		1
Гранично допустиме навчальне навантаження учнів		28
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		28+3

* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів.

Директор

Геннадій СКІРДА

Розроблено на основі Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (Наказ МОН України від 19.02.2021 р. № 235 (в редакції наказу МОН України від 09.08.2024 № 1120))

Додаток 1, 3

**Навчальний план 5-Б, 5-В класів
з навчанням українською мовою
Черкаської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №24
Черкаської міської ради Черкаської області
на 2024 - 2025 навчальний рік**

Назва освітньої галузі	Назва навчальних предметів та галузевих інтегрованих курсів	Кількість годин на тиждень у класах	
		5-Б	5-В
Мовно-літературна	Українська мова	4	4
	Українська література	2 (1,5 + 0,5)	2 (1,5 + 0,5)
	Зарубіжна література	1,5 (1 + 0,5)	1,5 (1 + 0,5)
	Іноземна мова (англійська)	4 (3,5 + 0,5)	4 (3,5 + 0,5)
Математична	Інтегрований курс “Математика”	5 (4 + 1)	5 (4 + 1)
Природнича	Інтегрований курс “Пізнаємо природу”	2 (1,5 + 0,5)	2 (1,5 + 0,5)
Соціальна і здоров’язбережувальна	Інтегрований курс “Здоров’я, безпека та добробут”	1	1
	Етика	0,5 (+ 0,5)	0,5 (+ 0,5)
Громадянська та історична	Інтегрований курс “Вступ до історії України та громадянської освіти”	1,5 (1 + 0,5)	1,5 (1 + 0,5)
Інформатична	Інформатика	1,5 (1 + 0,5)	1,5 (1 + 0,5)
Технологічна	Технології	2 (1 + 1)	2 (1 + 1)
Мистецька	Музичне мистецтво	1 (0,5 + 0,5)	1 (0,5 + 0,5)
	Образотворче мистецтво	1 (0,5 + 0,5)	1 (0,5 + 0,5)
Фізична культура	Фізична культура	3	3
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		27+3 (20,5 + 6,5 + 3)	27+3 (20,5 + 6,5 + 3)
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		7,5	7,5
Вибірковий освітній компонент (курси за вибором (факультативні курси), міжгалузеві інтегровані курси), проектна діяльність, проведення індивідуальних консультацій і групових занять)		1	1
Факультативи		1	
Логіка		1	
Індивідуальні заняття			1
Українська мова			1
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	28
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		28+3	28+3

Директор

Геннадій СКІРДА

Розроблено на основі освітньої програми базової школи науково-педагогічного проєкту «Інтелект України». Адаптаційний цикл (5–6-ті класи) (Наказ Державної служби якості освіти України від 21.06.2024 № 01-10/197)

**Навчальний план 6-А класу
з навчанням українською мовою
Черкаської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №24
Черкаської міської ради Черкаської області,
що працює за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України»
на 2024 - 2025 навчальний рік**

Назва освітньої галузі	Назва навчальних предметів та галузевих інтегрованих курсів	Кількість годин на тиждень
		6-А
Мовно-літературна	Українська мова	4
	Українська література	2
	Зарубіжна література	1,5
	Іноземна мова (англійська)	5
Математична	Математика	6
Природнича	Пізнаємо природу. Моя планета Земля	2
	Пізнаємо природу. Твої фізичні відкриття	1
	Географія	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Навчаємося разом	1
Громадянська та історична	Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти	2,5
Інформатична	Інформатика	1
Технологічна	Технології	1
Мистецька	Музичне мистецтво	0,5
	Образотворче мистецтво	0,5
Фізична культура	Фізична культура	3
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		30+3
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1
Курс за вибором “Еврика”		1
Гранично допустиме навчальне навантаження		31
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		31+3

* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів.

Директор

Геннадій СКІРДА

Розроблено на основі Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (Наказ МОН України від 19.02.2021 р. № 235 (в редакції наказу МОН України від 09.08.2024 № 1120))

**Навчальний план 6-Б, 6-В класів
з навчанням українською мовою
Черкаської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №24
Черкаської міської ради Черкаської області
на 2024 - 2025 навчальний рік**

Назва освітньої галузі	Назва навчальних предметів та галузевих інтегрованих курсів	Кількість годин на тиждень у класах	
		6-Б	6-В
Мовно-літературна	Українська мова	4	4
	Українська література	2 (1,5 + 0,5)	2 (1,5 + 0,5)
	Зарубіжна література	1,5 (1 + 0,5)	1,5 (1 + 0,5)
	Іноземна мова (англійська)	4 (3,5 + 0,5)	4 (3,5 + 0,5)
Математична	Інтегрований курс “Математика”	5 (4 + 1)	5 (4 + 1)
Природнича	Інтегрований курс “Пізнаємо природу”	2 (1 + 1)	2 (1 + 1)
	Географія	2 (1 + 1)	2 (1 + 1)
Соціальна і здоров’язберезувальна	Інтегрований курс “Здоров’я, безпека та добробут”	1	1
	Етика	0,5 (+ 0,5)	0,5 (+ 0,5)
Громадянська та історична	Інтегрований курс “Історія України. Всесвітня історія”	2 (1,5 + 0,5)	2 (1,5 + 0,5)
Інформатична	Інформатика	1,5 (1 + 0,5)	1,5 (1 + 0,5)
Технологічна	Технології	2 (1 + 1)	2 (1 + 1)
Мистецька	Музичне мистецтво	1 (0,5 + 0,5)	1 (0,5 + 0,5)
	Образотворче мистецтво	1 (0,5 + 0,5)	1 (0,5 + 0,5)
Фізична культура	Фізична культура	3	3
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		29,5 + 3 (21,5 + 8 + 3)	29,5 + 3 (21,5 + 8 + 3)
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		9,5	9,5
Вибірковий освітній компонент (курси за вибором (факультативні курси), міжгалузеві інтегровані курси), проектна діяльність, проведення індивідуальних консультацій і групових занять)		1,5	1,5
Факультативи		0,5	1
Логіка		0,5	1
Індивідуальні заняття		1	0,5
Іноземна мова (англійська)		0,5	
Українська мова		0,5	
Інформатика			0,5
Гранично допустиме навчальне навантаження		31	31
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		31+3	31+3

Директор

Геннадій СКІРДА

Розроблено на основі освітньої програми базової школи науково-педагогічного проєкту «Інтелект України». Цикл базового предметного навчання базової середньої освіти (7–9-ті класи) (Наказ Державної служби якості освіти України від 28.06.2024 № 01-10/201)

**Навчальний план 7-А класу
з навчанням українською мовою
Черкаської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №24
Черкаської міської ради Черкаської області,
що працює за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України»
на 2024 - 2025 навчальний рік**

Назва освітньої галузі	Назва навчальних предметів та галузевих інтегрованих курсів	Кількість годин на тиждень
		7-А
Мовно-літературна	Українська мова	3
Мовно-літературна	Українська література	2
Мовно-літературна Мистецька	Зарубіжна література і мистецтво	1,5
Мовно-літературна	Іноземна мова (англійська)	5
Математична	Алгебра	3,5
Математична	Геометрія	2,5
Природнича	Біологія	2
Природнича	Географія	2
Природнича	Фізика	2
Природнича	Хімія	2
Соціальна і здоров'язберезувальна	Навчаємося разом	1
Громадянська та історична	Історія: Україна і світ	2
Технологічна	Технології	1
Інформатична	Інформатика	1
Мистецька*	Музичне мистецтво	0,5
Мистецька*	Образотворче мистецтво	0,5
Фізична культура**	Фізична культура	3
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		31,5+3
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		0,5
Курс за вибором “Еврика”		0,5
Гранично допустиме навчальне навантаження		32
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		32+3

* Реалізується через окремі навчальні предмети «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво» (7–8-мі класи — по 0,5 год/тижд.); у 9-х класах через інтегрований курс «Зарубіжна література і мистецтво» — 0,5 год/тижд.

** Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів.

Директор

Геннадій СКІРДА

Розроблено на основі Типової освітньої програми
для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти
(Наказ МОН України від 19.02.2021 р. № 235 (в
редакції наказу МОН України від 09.08.2024 № 1120))

Додаток 1, 3

**Навчальний план 7-Б класу
з інклюзивною формою навчання
з навчанням українською мовою
Черкаської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №24
Черкаської міської ради Черкаської області
на 2024 - 2025 навчальний рік**

Назва освітньої галузі	Назва навчальних предметів та галузевих інтегрованих курсів	Кількість годин на тиждень у класах	
		7-Б	Для учня третього рівня підтримки, якій має навчальні труднощі
Мовно-літературна	Українська мова	3	3
	Українська література	2 (1,5 + 0,5)	2 (1,5 + 0,5)
	Зарубіжна література	1,5 (1 + 0,5)	1,5 (1 + 0,5)
	Іноземна мова (англійська)	3,5	3,5
Математична	Алгебра	3 (2,5 + 0,5)	3 (2,5 + 0,5)
	Геометрія	2 (1,5 + 0,5)	2 (1,5 + 0,5)
Природнича	Біологія	2	2
	Географія	2	2
	Фізика	2	2
	Хімія	1	1
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс "Здоров'я, безпека та добробут"	1	1
Громадянська та історична	Історія України	1 (0,5 + 0,5)	1 (0,5 + 0,5)
	Всесвітня історія	0,5	0,5
	Громадянська освіта	0,5	0,5
Інформатична	Інформатика	2 (1 + 1)	2 (1 + 1)
Технологічна	Технології	1	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1 (0,5 + 0,5)	1 (0,5 + 0,5)
	Образотворче мистецтво	1 (0,5 + 0,5)	1 (0,5 + 0,5)
Фізична культура	Фізична культура	3	3
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		30 + 3 (25,5 + 4,5 + 3)	30 + 3 (25,5 + 4,5 + 3)
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		6,5	6,5
Вибірковий освітній компонент (курси за вибором (факультативні курси), міжгалузеві інтегровані курси), проектна діяльність, проведення індивідуальних консультацій і групових занять)		2	2
Факультативи		1	1
Курс за вибором "Моя Черкащина"		1	1
Індивідуальні заняття		1	1
Інформатика		0,5	0,5
Хімія		0,5	0,5
Корекційно-розвиткові заняття:			4
Корекція емоційно-вольової сфери			1
Розвиток мовлення			1
Корекція розвитку			2
Гранично допустиме навчальне навантаження		32	32
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		32+3	32+3

Директор

Геннадій СКІРДА

Розроблено на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (базова середня освіта) (Наказ МОН України від 20.04.2018 № 405)

**Навчальний план 8-А, 8-Б класів
з навчанням українською мовою
Черкаської загальноосвітньої школи I-III ступенів №24
Черкаської міської ради Черкаської області
на 2024 - 2025 навчальний рік**

Освітні галузі	Назва навчальних предметів	Кількість годин на тиждень у класах	
		Мережа класів	
		8-А	8-Б
Мови і літератури	Українська мова	2	2
	Українська література	2	2
	Іноземна мова (англійська)	3	3
	Зарубіжна література	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1
Мистецтво	Мистецтво	1	1
Математика	Алгебра	2	2
	Геометрія	2	2
Природознавство	Біологія	2	2
	Географія	2	2
	Фізика	2	2
	Хімія	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура	3	3
Разом		28,5+3	28,5+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		3	3
Факультативи		2	2
Курс за вибором "Моя Черкащина"		1	1
Логіка		1	
Синтаксис простого та простого ускладненого речення			1
Індивідуальні заняття		1	1
Хімія		0,5	
Фізика			0,5
Географія			0,5
Біологія		0,5	
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		31,5+3	31,5+3

Директор

Геннадій СКІРДА

Розроблено на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (базова середня освіта) (Наказ МОН України від 20.04.2018 № 405)

**Навчальний план 9-А, 9-Б класів
з навчанням українською мовою
Черкаської загальноосвітньої школи I-III ступенів №24
Черкаської міської ради Черкаської області
на 2024 - 2025 навчальний рік**

Освітні галузі	Назва навчальних предметів	Кількість годин на тиждень у класах	
		Мережа класів	
		9-А	9-Б
Мови і літератури	Українська мова	2	2
	Українська література	2	2
	Іноземна мова (англійська)	3	3
	Зарубіжна література	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1
	Основи правознавства	1	1
Мистецтво	Мистецтво	1	1
Математика	Алгебра	2	2
	Геометрія	2	2
Природознавство	Біологія	2	2
	Географія	1,5	1,5
	Фізика	3	3
	Хімія	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура	3	3
Разом		30+3	30+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		3	3
Факультативи		1	1
Синтаксис складного речення		1	
Українознавство			1
Індивідуальні заняття		2	2
Математика		0,5	0,5
Зарубіжна література			0,5
Іноземна мова (англійська)		0,5	0,5
Біологія		0,5	
Географія			0,5
Хімія		0,5	
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		33+3	33+3

Директор

Геннадій СКИРДА

Розроблено на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (Наказ МОН України від 20.04.2018 № 408 (у редакції наказу МОН України від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН України від 31.03.2020 № 464))

Таблиці 2, 3

**Навчальний план 10-А класу
з навчанням українською мовою і вивченням профільного предмету (математика)
Черкаської загальноосвітньої школи I-III ступенів №24
Черкаської міської ради Черкаської області
на 2024 - 2025 навчальний рік**

Освітні галузі	Назва навчального предмета	Кількість годин на тиждень
		10-А
Базові предмети		27
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	2
	Іноземна мова (англійська)	2
	Зарубіжна література	1
Суспільствознавство	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
	Громадянська освіта	2
Математика	Алгебра і початки аналізу	1,5
	Геометрія	1,5
Природознавство	Біологія і екологія	2
	Географія	1,5
	Фізика	3
	Хімія	1,5
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	3
	Захист України*	1,5
Вибірково – обов'язкові предмети		3
Технології	Інформатика	1,5
	Мистецтво	1,5
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття		8
Профільні предмети:		6
Алгебра і початки аналізу		4,5
Геометрія		1,5
Факультативи		2
Українознавство		1
Стилістика сучасної української мови		1
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)		38

* Години інтегрованого курсу “Захист України” передані осередку Черкаської гімназії №31.

Директор

Геннадій СКІРДА

Розроблено на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (Наказ МОН України від 20.04.2018 № 408 (у редакції наказу МОН України від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН України від 31.03.2020 № 464))

Таблиці 2, 3

**Навчальний план 11-А класу
з навчанням українською мовою і вивченням профільного предмету (математика)
Черкаської загальноосвітньої школи I-III ступенів №24
Черкаської міської ради Черкаської області
на 2024 - 2025 навчальний рік**

Освітні галузі	Назва навчального предмета	Кількість годин на тиждень
		Мережа класів
		11-А
Базові предмети		26
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	2
	Іноземна мова (англійська)	2
	Зарубіжна література	1
Суспільствознавство	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
Математика	Алгебра і початки аналізу	1,5
	Геометрія	1,5
Природознавство	Біологія і екологія	2
	Географія	1
	Фізика	3
	Астрономія	1
	Хімія	2
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	3
	Захист України*	1,5
Вибірково – обов'язкові предмети		3
Технології	Інформатика	1,5
	Технології	1,5
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття		9
Профільні предмети:		6
Алгебра і початки аналізу		4,5
Геометрія		1,5
Факультативи		1
Українознавство		1
Індивідуальні заняття		2
Українська мова		0,5
Математика		1
Біологія		0,5
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)		38

* Години інтегрованого курсу “Захист України” передані осередку Черкаської гімназії №31.

Директор

Геннадій СКІРДА

**Індивідуальний навчальний план
здобувача освіти 1-Б класу з навчанням українською мовою
за індивідуальною формою здобуття повної загальної середньої освіти
(педагогічний патронаж)
Денисенко Назара Костянтиновича
Черкаської загальноосвітньої школи I – III ступенів № 24
Черкаської міської ради Черкаської області
на 2024 – 2025 навчальний рік**

Назва освітньої галузі	Назва навчального предмета / інтегрованого курс	Кількість годин на тиждень
Мовно-літературна	Українська мова. Навчання грамоти	3,5
Мовно-літературна (іншомовна освіта)	Іноземна мова (англійська)	1,5
Математична	Математика	2
Природнича, громадянська та історична, соціальна та здоров'язберезувальна освітні галузі	Я досліджую світ	1,5
Технологічна	Дизайн і технології	0,5
Мистецька	Музичне мистецтво	0,5
	Образотворче мистецтво	0,5
Фізкультурна	Фізична культура	звільнений
Усього		10

Директор

Геннадій СКІРДА

Розроблено на основі Типової освітньої програми, під керівництвом Шияна Р. Б.
(Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743)

**Індивідуальний навчальний план
здобувача освіти 4-А класу з навчанням українською мовою
за індивідуальною формою здобуття повної загальної середньої освіти
(педагогічний патронаж)
Тищенко Данііла Денисовича
Черкаської загальноосвітньої школи I – III ступенів № 24
Черкаської міської ради Черкаської області
на 2024 – 2025 навчальний рік**

Назва освітньої галузі	Назва навчального предмета / інтегрованого курсу	Кількість годин на тиждень
Мовно-літературна	Українська мова	2,5
Мовно-літературна (іншомовна освіта)	Іноземна мова (англійська)	1
Математична	Математика	2
Мовно-літературна, Математична, Природнична, Технологічна, Соціальна і здоров'язбережувальна, Громадянська та історична	Я досліджую світ	3,5
Інформатична	Інформатика	0,5
Мистецька	Музичне мистецтво	0,25
	Образотворче мистецтво	0,25
Фізкультурна	Фізична культура	звільнений
Усього		10

Директор

Геннадій СКІРДА

Розроблено на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (базова середня освіта) (Наказ МОН України від 20.04.2018 № 405)

**Індивідуальний навчальний план
здобувача освіти 9-Б класу з навчанням українською мовою
за індивідуальною формою здобуття повної загальної середньої освіти
(педагогічний патронаж)
Баращук Аліни Василівни
Черкаської загальноосвітньої школи I – III ступенів № 24
Черкаської міської ради Черкаської області
на 2024 – 2025 навчальний рік**

Освітні галузі	Назва навчальних предметів	Кількість годин на тиждень у класах
Мови і літератури	Українська мова	1
	Українська література	1
	Іноземна мова (англійська)	1
	Зарубіжна література	1
Суспільствознавство	Історія України	0,5
	Всесвітня історія	0,5
	Основи правознавства	0,5
Мистецтво	Мистецтво	0,5
Математика	Алгебра	1
	Геометрія	1
Природознавство	Біологія	1
	Географія	1
	Фізика	1
	Хімія	1
Технології	Трудове навчання	0,5
	Інформатика	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	0,5
	Фізична культура	звільнена
Усього		14

Директор

Геннадій СКІРДА

ДОДАТКИ

Додаток 1

Кадрове забезпечення на 2024/2025 навчальний рік,
перший рівень повної загальної середньої освіти

№ п/п	Назва предмета, клас	ПІБ вчителя	Кваліфікаційна категорія, педагогічне звання
1.	Учитель початкових класів, 1-А	Лазоренко Світлана Олександрівна	Кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії», педагогічне звання «учитель-методист»
2.	Учитель початкових класів, 1-Б	Рогова Ольга Сергіївна	Кваліфікаційна категорія «спеціаліст другої категорії»
3.	Учитель початкових класів, 2-А	Шатік Наталія Іванівна	Кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії», педагогічне звання «учитель-методист»
4.	Учитель початкових класів, 2-Б	Камша Ольга Михайлівна	Кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії», педагогічне звання «старший учитель»
5.	Учитель початкових класів, 3-А	Петренко Наталія Іванівна	Кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії», педагогічне звання «учитель-методист»
6.	Учитель початкових класів, 3-Б	Компанієць Софія Миколаївна	Кваліфікаційна категорія «спеціаліст другої категорії»
7.	Учитель початкових класів, 4-А	Троцюк Людмила Петрівна	Кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії», педагогічне звання «старший учитель»
8.	Учитель початкових класів, 4-Б	Стоян Наталія Леонідівна	Кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії», педагогічне звання «учитель-методист»
9.	Учитель англійської мови	Карюк Валентина Олександрівна	Кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії»
10.	Учитель англійської мови	Хоменко Світлана Павлівна	Кваліфікаційна категорія «спеціаліст першої категорії»
11.	Учитель англійської мови	Германюк Катерина Марківна	Кваліфікаційна категорія «спеціаліст»

12.	Учитель англійської мови	Котляренко Вікторівна	Олена	Кваліфікаційна «спеціаліст»	категорія
13.	Учитель англійської мови	Шакірова Юріївна	Сніжана	Кваліфікаційна «спеціаліст»	категорія
14.	Учитель інформатики	Веретільник Іванівна	Наталія	Кваліфікаційна «спеціаліст першої категорії»	категорія
15.	Учитель інформатики	Череватенко Олександрівна	Аліса	Кваліфікаційна «спеціаліст другої категорії»	категорія
16.	Учитель музичного мистецтва, керівник гуртка	Маріненко Юріївна	Оксана	Кваліфікаційна «спеціаліст вищої педагогічне звання «учитель-методист»; 12 т.р.	категорія
17.	Керівник гуртка	Мельник Олександрович	Андрій	12 т.р.	
18.	Вихователь групи продовженого дня	Майборода Анатоліївна	Наталія	Кваліфікаційна «спеціаліст вищої категорії»	категорія
19.	Асистент учителя	Миронюк Іванівна	Наталія	11 т.р.	
20.	Асистент учителя	Хлівнюк Олексіївна	Раїса	11 т.р.	
21.	Асистент учителя	Загородня Олександрівна	Ірина	11 т.р.	

**Кадрове забезпечення на 2024/2025 навчальний рік,
другий рівень повної загальної середньої освіти**

№ п/п	Назва предмета	ПІБ вчителя	Кваліфікаційна категорія, педагогічне звання
1.	Учитель української мови і літератури	Максьома Микола Миколайович	Кваліфікаційна категорія «спеціаліст»
2.	Учитель української мови і літератури	Борисова Лариса Володимирівна	Кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії», педагогічне звання «старший учитель»
3.	Учитель української мови і літератури	Хижняк Тамара Василівна	Кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії», педагогічне звання учитель-методист»
4.	Учитель української мови і літератури	Пишна Оксана Олександрівна	Кваліфікаційна категорія «спеціаліст першої категорії»
5.	Учитель математики	Ворона Тетяна Володимирівна	Кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії», педагогічне звання «старший учитель»
6.	Учитель математики	Скирда Антоніна Петрівна	Кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії», педагогічне звання «старший учитель»
7.	Учитель математики	Головня Юлія Анатоліївна	Кваліфікаційна категорія «спеціаліст першої категорії»
8.	Учитель математики	Скирда Геннадій Федорович	Кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії», педагогічне звання «учитель-методист»
9.	Учитель фізики	Куріна Юлія Степанівна	Кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії»
10.	Учитель хімії (Пізнаємо природу. Твої фізичні відкриття, Пізнаємо природу)	Кулинич Любов Іванівна	Кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії», педагогічне звання «учитель-методист»
11.	Учитель англійської мови	Томенко Лариса Михайлівна	Кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії»

12.	Учитель англійської мови	Карюк Валентина Олександрівна	Кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії»
13.	Учитель англійської мови	Хоменко Світлана Павлівна	Кваліфікаційна категорія «спеціаліст першої категорії»
14.	Учитель англійської мови	Германюк Катерина Марківна	Кваліфікаційна категорія «спеціаліст»
15.	Учитель англійської мови	Котляренко Олена Вікторівна	Кваліфікаційна категорія «спеціаліст»
16.	Учитель англійської мови	Шакірова Сніжана Юріївна	Кваліфікаційна категорія «спеціаліст»
17.	Учитель інформатики	Веретільник Наталія Іванівна	Кваліфікаційна категорія «спеціаліст першої категорії»
18.	Учитель інформатики	Череватенко Аліса Олександрівна	Кваліфікаційна категорія «спеціаліст другої категорії»
19.	Учитель музичного мистецтва (Музичне мистецтво, Мистецтво), керівник гуртка	Маріненко Оксана Юріївна	Кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії», педагогічне звання «учитель-методист», 12 т.р.
20.	Учитель образотворчого мистецтва (Образотворче мистецтво, Мистецтво, Етика)	Вдовченко Тетяна Вікторівна	Кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії», педагогічне звання «учитель-методист»
21.	Учитель фізичної культури	Нечаєв Максим Едуардович	Кваліфікаційна категорія «спеціаліст першої категорії»
22.	Учитель фізичної культури	Колесник Оксана Флорівна	Кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії», педагогічне звання «старший учитель»
23.	Учитель трудового навчання (Трудове навчання, Технології, Основи здоров'я, Навчаємося разом, Здоров'я, безпека та добробут)	Якубенко Ірина Миколаївна	Кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії», педагогічне звання «учитель-методист»
24.	Учитель географії	Ребров Єгор Андрійович	Кваліфікаційна категорія «спеціаліст»
25.	Учитель біології (Пізнаємо природу. Моя планета Земля)	Дорошенко Антоніна Вадимівна	Кваліфікаційна категорія «спеціаліст першої категорії»

26.	Учитель зарубіжної літератури	Ганницька Оксана Петрівна	Кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії», педагогічне звання «учитель-методист»
27.	Учитель зарубіжної літератури (Основи здоров'я, Здоров'я, безпека та добробут)	Опанасенко Валентина Іванівна	Кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії», педагогічне звання «учитель-методист»
28.	Учитель історії	Пасічна Тетяна Іванівна	Кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії», педагогічне звання «старший учитель»
29.	Учитель історії	Сухенко Ольга Володимирівна	Кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії», педагогічне звання «старший учитель»
30.	Учитель трудового навчання (Технології)	Ткач Ігор Володимирович	Кваліфікаційна категорія «спеціаліст»
31.	Асистент учителя	Джулай Леся Анатоліївна	11 т.р.

**Кадрове забезпечення на 2024/2025 навчальний рік,
третій рівень повної загальної середньої освіти**

№ п/п	Назва предмета	ПІБ вчителя	Кваліфікаційна категорія, педагогічне звання
1.	Учитель української мови і літератури	Хижняк Тамара Василівна	Кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії», педагогічне звання «учитель-методист»
2.	Учитель української мови і літератури	Борисова Лариса Володимирівна	Кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії», педагогічне звання «старший учитель»
3.	Учитель математики	Скирда Антоніна Петрівна	Кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії», педагогічне звання «старший учитель»
4.	Учитель математики	Ворона Тетяна Володимирівна	Кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії», педагогічне звання «старший учитель»
5.	Учитель фізики (Фізика, Астрономія)	Куріна Юлія Степанівна	Кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії»
6.	Учитель хімії	Кулинич Любов Іванівна	Кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії», педагогічне звання «учитель-методист»
7.	Учитель географії	Ребров Єгор Андрійович	Кваліфікаційна категорія «спеціаліст»
8.	Учитель біології (Біологія, Біологія і екологія)	Дорошенко Антоніна Вадимівна	Кваліфікаційна категорія «спеціаліст першої категорії»
9.	Учитель англійської мови	Карюк Валентина Олександрівна	Кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії»
10.	Учитель англійської мови	Германюк Катерина Марківна	Кваліфікаційна категорія «спеціаліст»
11.	Учитель англійської мови	Шакірова Сніжана Юрійівна	Кваліфікаційна категорія «спеціаліст»
12.	Учитель зарубіжної літератури	Ганницька Оксана Петрівна	Кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії», педагогічне звання «учитель-методист»

13.	Учитель інформатики	Веретільник Іванівна	Наталія	Кваліфікаційна категорія «спеціаліст першої категорії»
14.	Учитель інформатики	Череватенко Олександрівна	Аліса	Кваліфікаційна категорія «спеціаліст другої категорії»
15.	Учитель фізичної культури	Нечаєв Едуардович	Максим	Кваліфікаційна категорія «спеціаліст першої категорії»
16.	Учитель фізичної культури	Колесник Флорівна	Оксана	Кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії», педагогічне звання «старший учитель»
17.	Учитель історії	Пасічна Тетяна Іванівна		Кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії», педагогічне звання «старший учитель»
18.	Учитель трудового навчання (Технології)	Якубенко Миколаївна	Ірина	Кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії», педагогічне звання «учитель-методист»
19.	Учитель музичного мистецтва (Мистецтво)	Маріненко Юрійвна	Оксана	Кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії», педагогічне звання «учитель-методист», 12 т.р.

Перспективний план атестації педагогічних працівників

№ п/п	ПП	Рік останньої атестації	Запланована атестація				
			2024	2025	2026	2027	2028
1.	Скирда Геннадій Федорович	2021 (директор)			+		
		2022 (вч. матем.)				+	
2.	Дмитренко Світлана Олексіївна	2021 (ЗДНВР)			+		
		2021 (пр. психолог)			+		
3.	Вдовченко Тетяна Вікторівна	2021 (ЗДНВР)			+		
		2022 (вч. обр. м.)				+	
4.	Борисова Лариса Володимирівна	2022				+	
5.	Веретільник Наталія Іванівна	2022				+	
6.	Ворона Тетяна Володимирівна	2019	+				
7.	Ганницька Оксана Петрівна	2022				+	
8.	Германюк Катерина Марківна	Не атест.		+			
9.	Головня Юлія Анатоліївна	2022				+	
10.	Джулай Леся Анатоліївна	Не атестув.		+			
11.	Дорошенко Антоніна Вадимівна	2023					+
12.	Завгородня Ірина Олександрівна	Не атестув. (з 30.08.2024, пед. інтерн. (2024-2025))			+		
13.	Камша Ольга Михайлівна	2022				+	
14.	Карюк Валентина Олександрівна	2019	+				

15.	Колесник Оксана Флорівна	2019 (вч.)	+				
		Не атест. (кер. гуртка)	+				
16.	Компанієць Софія Миколаївна	Не атест.	+				
17.	Котляренко Олена Вікторівна	Не атест. (з 01.09.2023, пед. інтерн. (2023- 2024))		+			
18.	Кулинич Любов Іванівна	2019	+				
19.	Куріна Юлія Степанівна	2021			+		
20.	Лазоренко Світлана Олександрівна	2021			+		
21.	Майборода Наталія Анатоліївна	Не атест.		+			
22.	Максьома Микола Миколайович	Не атест. (пед. інтерн. (2024-2025))			+		
23.	Маріненко Оксана Юріївна	2019 (вч. муз.)	+				
		Не атест. (пед- орг.)					+
		Не атест. (кер. гуртка з 2014р.)	+				
24.	Мельник Андрій Олександрович	Не атест. (кер. гуртка з 2021р. у школі, в №31 з 2011 - без АЛ)	+				
25.	Миронюк Наталія Іванівна	Не атест.		+			
26.	Нечаєв Максим Едуардович	2022				+	
		Не атест. (кер. гуртка з 2019р.)	+				
27.	Опанасенко Валентина Іванівна	2023					+

28.	Пасічна Тетяна Іванівна	2021			+		
29.	Петренко Наталія Іванівна	2019	+				
30.	Пишна Оксана Олександрівна	2023 (декр. відп. з 10.04.2023)					+
31.	Ребров Єгор Андрійович	Не атест. (з 22.02.2024, пед. інтерн. (2023-2024, 2024-2025))			+		
32.	Рогова Ольга Сергіївна	Не атест.	+				
33.	Скирда Антоніна Петрівна	2023					+
34.	Стоян Наталія Леонідівна	2020		+			
35.	Сухенко Ольга Володимирівна	2021(пед.-орг.)			+		
		2021 (вч. іст.)			+		
		Не проход. (кер. гуртка з 2022р.)				+	
36.	Томенко Лариса Михайлівна	2021			+		
37.	Троцюк Людмила Петрівна	2022				+	
38.	Хижняк Тамара Василівна	2023					+
39.	Хлівнюк Раїса Олексіївна	Не атестув.		+			
40.	Хоменко Світлана Павлівна	2023					+
41.	Череватенко Аліса Олександрівна	Не атест.	+				
42.	Шакірова Сніжана Юріївна	Не атест. (з 01.09.2023, пед. інтерн. (2023- 2024))		+			

43.	Шатік Наталія Іванівна	2020		+			
44.	Якубенко Ірина Миколаївна	2020		+			
45.	Ткач Ігор Володимирович	Не атест. (2029)					
46.	Новицький Сергій Олексійович (сумісн.)	2021			+		
47.	Костенко Валентина Петрівна (завід. бібл.)	2021			+		

Перспективний план курсової перепідготовки

№ п/п	ПП	Рік останньої курсової перепідготовки	Заплановані курси				
			2024	2025	2026	2027	2028
1.	Скирда Геннадій Федорович	2019 (директор)	+				
		2019 (вч. матем.)		+			
2.	Дмитренко Світлана Олексіївна	2022 (ЗДНВР)				+	
		2021 (пр. психолог)		+			
3.	Вдовченко Тетяна Вікторівна	2021 (ЗДНВР)		+			
		2021 (вч. обр. м.)			+		
4.	Борисова Лариса Володимирівна	2021			+		
5.	Веретільник Наталія Іванівна	2023 (інф.)					+
		2019 (інф. в поч. шк.)	+				
6.	Ворона Тетяна Володимирівна	2021			+		
7.	Ганницька Оксана Петрівна	2021			+		
8.	Германюк Катерина Марківна	Не проход.	+				
9.	Головня Юлія Анатоліївна	2020		+			
10.	Джулай Леся Анатоліївна	2022				+	
11.	Дорошенко Антоніна Вадимівна	2023				+	
12.	Загородня Ірина Олександрівна	Не проход.		+			
13.	Камша Ольга Михайлівна	2021			+		
14.	Карюк Валентина Олександрівна	2023					+

15.	Колесник Оксана Флорівна	2023 (вч.)					+
		2018 (кер. гуртка)	+				
16.	Компанієць Софія Миколаївна	Не проход. (уч. поч. кл.)	+				
		2021 (інф.)			+		
17.	Котляренко Олена Вікторівна	Не проход.					+
18.	Кулинич Любов Іванівна	2022				+	
19.	Куріна Юлія Степанівна	2019	+				
20.	Лазоренко Світлана Олександрівна	2023 (уч. поч. кл.)					+
		2021 (інф.)			+		
21.	Майборода Наталія Анатоліївна	Не проход. (вих. ГПД)	+				
22.	Максьома Микола Миколайович	Не проход.		+			
23.	Маріненко Оксана Юріївна	2020 (вч. муз.)		+			
		2023 (пед.- орг.)					+
		2020 (кер. гуртка)		+			
24.	Мельник Андрій Олександрович	2023					+
25.	Миронюк Наталія Іванівна	Не проход. (ас. вч.)	+				
26.	Нечаєв Максим Едуардович	2020		+			
		Не проход. (кер. гуртка з 2019)	+				
27.	Опанасенко Валентина Іванівна	2021 (зар. літ.)			+		
		2021 (осн. зд.)			+		
28.	Пасічна Тетяна Іванівна	2023					+

29.	Петренко Наталія Іванівна	2019	+				
30.	Пишна Оксана Олександрівна	2022				+	
31.	Ребров Єгор Андрійович	Не проход.		+			
32.	Рогова Ольга Сергіївна	2020 (уч. поч. кл.)		+			
		2021 (інф.)			+		
33.	Скирда Антоніна Петрівна	2022				+	
34.	Стоян Наталія Леонідівна	2022				+	
35.	Сухенко Ольга Володимирівна	2021(пед.-орг.)		+			
		2021 (вч. іст.)		+			
		Не проход. (кер. гуртка з 2022р.)			+		
36.	Ткач Ігор Володимирович	Не проход.		+			
37.	Томенко Лариса Михайлівна	2020		+			
38.	Троцюк Людмила Петрівна	2021 (уч. поч. кл.)			+		
		2023 (інф.)					+
39.	Хижняк Тамара Василівна	2021			+		
40.	Хлівнюк Раїса Олексіївна	Не проход.	+				
41.	Хоменко Світлана Павлівна	2022				+	
42.	Череватенко Аліса Олександрівна	Не проход. (інф.)	+				
		2020 (інф. в поч. шк.)		+			
43.	Шакірова Сніжана Юріївна	Не проход.					+
44.	Шатік Наталія Іванівна	2019	+				

45.	Якубенко Ірина Миколаївна	2020 (тр. нав.)	+				
		2023 (осн. зд.)					+
46.	Новицький Сергій Олексійович (сумісн.)	2020		+			
47.	Костенко Валентина Петрівна (завід. бібл.)	2022				+	

Річний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників на 2024 рік

№ з/п	Прізвище, ім'я, по батькові (у разі наявності) педагогічного працівника	Тема (напрямок, найменування)	Суб'єкт підвищення кваліфікації	Обсяг (тривалість)	Вид	Форма (форми)	Строки	Вартість та джерело фінансування
1.	Борисова Лариса Володимирівна	Використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі, включаючи електронне навчання, інформаційну та кібернетичну безпеку. Цифрова компетентність. Тренінг у рамках проєкту «ДІЗНайся: про дистанційне та змішане навчання».	Громадська спілка «Освіторія», КУ «ЦПРПП» ЧМР	45 годин / 1,5 кредиту ЄКТС	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Інституційна (очно-дистанційна)	Березень 2024р.	Безплатно
2.	Вдовченко Тетяна Вікторівна	Розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій); формування у здобувачів освіти спільних для ключових компетентностей вмінь, визначених частиною першою статті 12 Закону України «Про освіту»; психолого-фізіологічні особливості здобувачів освіти певного віку, основи андрагогіки; створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, особливості (специфіка) інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами (до таких дітей, зокрема, можуть бути віднесені діти з інвалідністю, обдаровані діти, діти з національних меншин, діти, які не встигають опанувати навчальну програму з різних причин тощо); використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі, включаючи електронне навчання, інформаційну та кібернетичну безпеку; мовленнєва, цифрова, комунікаційна, інклюзивна, емоційно-етична компетентність,	Підвищення кваліфікації на онлайн – платформах, що мають КВЕД 85.95 (ТОВ Видавництво “Ранок”)	За накопичувальною системою	Навчання за програмою підвищення кваліфікації; семінар, практикум, тренінг, вебінар, майстер-клас тощо	Інституційна (дистанційна)	Згідно графіка	Безплатно / платно

		надання психологічної підтримки учасникам; розвиток управлінської компетентності тощо						
		Розвиток професійних компетентностей. Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації учителів, що реалізовуватимуть Державний стандарт базової середньої освіти на другому циклі предметного навчання (8-9 класи, мистецька освітня галузь).	Комунальний навчальний заклад "Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради»	16 годин / 0,53 кредиту ЄКТС	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Інституційна (дистанційна)	Листопад 2024р.	Безоплатно (на умовах регіонального замовлення)
		Розвиток управлінської компетентності. Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації керівників ЗЗСО "Сучасні інструменти підвищення якості базової середньої освіти в другому циклі предметного навчання".	Комунальний навчальний заклад "Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради»	16 годин / 0,53 кредиту ЄКТС	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Інституційна (дистанційна)	Жовтень 2024р.	Безоплатно (на умовах регіонального замовлення)
		Створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, особливості (специфіка) інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами (до таких дітей, зокрема, можуть бути віднесені діти з інвалідністю, обдаровані діти, діти з національних меншин, діти, які не встигають опанувати навчальну програму з різних причин тощо). Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації "Інклюзивне навчання учнів 8-9 класів у Новій українській школі".	Комунальний навчальний заклад "Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради»	8 годин / 0,27 кредиту ЄКТС	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Інституційна (дистанційна)	Жовтень 2024р.	Безоплатно (на умовах регіонального замовлення)
3.	Веретільник Наталія Іванівна	Розвиток професійних компетентностей. Курси спеціалізованої освітньо-професійної підготовки. Інформатика в Новій початковій школі.	Комунальний навчальний заклад "Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради»	48 годин / 1,5 кредиту ЄКТС	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Інституційна (дистанційна)	Січень 2024р.	Безоплатно (на умовах регіонального замовлення)

		Використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі, включаючи електронне навчання, інформаційну та кібернетичну безпеку. Цифрова компетентність. Тренінг у рамках проекту «ДІЗНайся: про дистанційне та змішане навчання».	Громадська спілка «Освіторія», КУ «ЦПРПП» ЧМР	45 годин / 1,5 кредиту ЄКТС	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Інституційна (очно-дистанційна)	Березень 2024р.	Безоплатно
		Розвиток професійних компетентностей. Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації учителів, що реалізовуватимуть Державний стандарт базової середньої освіти на другому циклі предметного навчання (7-9 класи, інформатична освітня галузь).	Комунальний навчальний заклад "Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради»	30 годин / 1 кредит ЄКТС	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Інституційна (дистанційна)	Серпень 2024р.	Безоплатно
		Створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, особливості (специфіка) інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами (до таких дітей, зокрема, можуть бути віднесені діти з інвалідністю, обдаровані діти, діти з національних меншин, діти, які не встигають опанувати навчальну програму з різних причин тощо). Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації "Інклюзивне навчання учнів 8-9 класів у Новій українській школі".	Комунальний навчальний заклад "Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради»	8 годин / 0,27 кредиту ЄКТС	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Інституційна (дистанційна)	Листопад 2024р.	Безоплатно (на умовах регіонального замовлення)
		Розвиток професійних компетентностей. Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації учителів, що реалізовуватимуть Державний стандарт базової середньої освіти на другому циклі предметного навчання (8-9 класи, інформатична освітня галузь).	Комунальний навчальний заклад "Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради»	16 годин / 0,53 кредиту ЄКТС	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Інституційна (дистанційна)	Жовтень 2024р.	Безоплатно (на умовах регіонального замовлення)
4.	Ворона Тетяна Володимирівна	Розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій); формування у здобувачів освіти спільних	Підвищення кваліфікації на онлайн – платформах, що мають КВЕД 85.95	За накопичувальною системою	Навчання за програмою підвищення кваліфікації ;	Інституційна (дистанційна)	Згідно графіка	Безоплатно / платно

		для ключових компетентностей вмінь, визначених частиною першою статті 12 Закону України «Про освіту»; психолого-фізіологічні особливості здобувачів освіти певного віку, основи андрагогіки; створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, особливості (специфіка) інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами (до таких дітей, зокрема, можуть бути віднесені діти з інвалідністю, обдаровані діти, діти з національних меншин, діти, які не встигають опанувати навчальну програму з різних причин тощо); використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі, включаючи електронне навчання, інформаційну та кібернетичну безпеку; мовленнєва, цифрова, комунікаційна, інклюзивна, емоційно-етична компетентність, надання психологічної підтримки учасникам тощо	(ТОВ Видавництво “Ранок”, ТОВ “УОВЦ” “Оріон”, ГО “НППУ”).		семінар, практикум, тренінг, вебінар, майстер-клас тощо			
		Розвиток професійних компетентностей. Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації учителів, що реалізовуватимуть Державний стандарт базової середньої освіти на другому циклі предметного навчання (7-9 класи, математична освітня галузь).	Комунальний навчальний заклад "Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради»	30 годин / 1 кредит ЄКТС	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Інституційна (дистанційна)	Серпень 2024р.	Безоплатно
		Використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі, включаючи електронне навчання, інформаційну та кібернетичну безпеку. Цифрова компетентність. Тренінг у рамках проєкту «ДІЗНайся: про дистанційне та змішане навчання».	Громадська спілка «Освіторія», КУ «ЦПРПШ» ЧМР	45 годин / 1,5 кредиту ЄКТС	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Інституційна (очно-дистанційна)	Березень 2024р.	Безоплатно
5.	Ганницька Оксана Петрівна	Розвиток професійних компетентностей. Навчання за освітньою	Комунальний навчальний	30 годин / 1 кредит ЄКТС	Навчання за програмою	Інституційна	Березень 2024р.	Безоплатно

		програмою підвищення кваліфікації учителів, що реалізовуватимуть Державний стандарт базової середньої освіти на другому циклі предметного навчання (7-9 класи, мовно-літературна освітня галузь, зарубіжна література).	заклад "Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради»		підвищення кваліфікації	(дистанційна)		
		Використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі, включаючи електронне навчання, інформаційну та кібернетичну безпеку. Цифрова компетентність. Тренінг у рамках проекту «ДІЗНайся: про дистанційне та змішане навчання».	Громадська спілка «Освіторія», КУ «ЦПРПП» ЧМР	45 годин / 1,5 кредиту ЄКТС	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Інституція (очно-дистанційна)	Березень 2024р.	Безоплатно
		Розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій) учителів зарубіжної літератури. Пролонговані курси підвищення кваліфікації за накопичувальною системою	Комунальний навчальний заклад "Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради»	16 годин / 0,5 кредиту ЄКТС	Пролонговані курси підвищення кваліфікації за накопичувальною системою	Інституція (очно-дистанційна)	Березень-листопад 2024р.	Безоплатно
		Створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, особливості (специфіка) інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами (до таких дітей, зокрема, можуть бути віднесені діти з інвалідністю, обдаровані діти, діти з національних меншин, діти, які не встигають опанувати навчальну програму з різних причин тощо). Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації "Інклюзивне навчання учнів 8-9 класів у Новій українській школі".	Комунальний навчальний заклад "Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради»	8 годин / 0,27 кредиту ЄКТС	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Інституція (дистанційна)	Жовтень 2024р.	Безоплатно (на умовах регіонального замовлення)
		Розвиток професійних компетентностей. Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації учителів, що реалізовуватимуть Державний стандарт базової середньої освіти на другому циклі	Комунальний навчальний заклад "Черкаський обласний інститут післядипломної освіти	16 годин / 0,53 кредиту ЄКТС	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Інституція (дистанційна)	Листопад 2024р.	Безоплатно (на умовах регіонального замовлення)

		предметного навчання (8-9 класи, мовно-літературна освітня галузь, зарубіжна література).	педагогічних працівників Черкаської обласної ради»					
6.	Гацанюк Алла Миколаївна	Розвиток професійних компетентностей. Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації учителів, що реалізовуватимуть Державний стандарт базової середньої освіти на другому циклі предметного навчання (7-9 класи, мовно-літературна освітня галузь, українська мова та література).	Комунальний навчальний заклад "Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради»	30 годин / 1 кредит ЄКТС	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Інституційна (дистанційна)	Березень 2024р.	Безоплатно
		Використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі, включаючи електронне навчання, інформаційну та кібернетичну безпеку. Цифрова компетентність. Тренінг у рамках проєкту «Дізнайся: про дистанційне та змішане навчання».	Громадська спілка «Освіторія», КУ «ЦПРПП» ЧМР	45 годин / 1,5 кредиту ЄКТС	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Інституційна (очно-дистанційна)	Березень 2024р.	Безоплатно
7.	Германюк Катерина Марківна	Розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій); формування у здобувачів освіти спільних для ключових компетентностей вмінь, визначених частиною першою статті 12 Закону України «Про освіту»; психолого-фізіологічні особливості здобувачів освіти певного віку, основи андрагогіки; створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, особливості (специфіка) інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами (до таких дітей, зокрема, можуть бути віднесені діти з інвалідністю, обдаровані діти, діти з національних меншин, діти, які не встигають опанувати навчальну програму з різних причин тощо); використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі, включаючи електронне	Підвищення кваліфікації на онлайн – платформах, що мають КВЕД 85.95 Платформа Cambridge Assessment English, Британська Рада та Міністерство освіти і науки України, ГО "Фонд підтримки інформаційного забезпечення студентів"	За накопичувальною системою	Навчання за програмою підвищення кваліфікації ; семінар, практикум, тренінг, вебінар, майстер-клас тощо.	Інституційна (дистанційна)	Згідно графіка	Безоплатно

		навчання, інформаційну та кібернетичну безпеку; мовлення, цифрова, комунікаційна, інклюзивна, емоційно-стична компетентність, надання психологічної підтримки учасникам тощо.						
		Використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі, включаючи електронне навчання, інформаційну та кібернетичну безпеку. Цифрова компетентність. Тренінг у рамках проєкту «Дізнайся: про дистанційне та змішане навчання».	Громадська спілка «Освіторія», КУ «ЦПРПП» ЧМР	45 годин / 1,5 кредиту ЄКТС	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Інституція (очно-дистанційна)	Березень 2024р.	Безоплатно
		Розвиток професійних компетентностей. Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації учителів, що реалізовуватимуть Державний стандарт базової середньої освіти на другому циклі предметного навчання (7-9 класи, мовно-літературна освітня галузь, іншомовна освіта).	Комунальний навчальний заклад "Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради»	30 годин / 1 кредит ЄКТС	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Інституція (дистанційна)	Червень-вересень 2024р.	Безоплатно
		Розвиток професійних компетентностей. Комплексні професійно-фахові курси підвищення кваліфікації. Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів (викладачів) предметів мовно-літературної освітньої галузі (іншомовна – англійська).	Комунальний навчальний заклад "Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради»	90 годин / 3 кредити ЄКТС	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Інституція (очна)	Вересень-жовтень 2024р.	Безоплатно (на умовах регіонального замовлення)
		Створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, особливості (специфіка) інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами (до таких дітей, зокрема, можуть бути віднесені діти з інвалідністю, обдаровані діти, діти з національних меншин, діти, які не встигають опанувати навчальну програму з різних причин тощо). Навчання за програмою підвищення кваліфікації "Школа для всіх".	ТОВ "ЕДЮКЕЙ ШНАЛ ЕРА"	30 годин / 1 кредит ЄКТС	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Інституція (дистанційна)	Листопад 2024р.	Безоплатно

8.	Головня Юлія Анатоліївна	Розвиток професійних компетентностей. Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації учителів, що реалізовуватимуть Державний стандарт базової середньої освіти на другому циклі предметного навчання (7-9 класи, математична освітня галузь).	Комунальний навчальний заклад "Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради»	30 годин / 1 кредит ЄКТС	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Інституція (дистанційна)	Серпень 2024р.	Безоплатно
		Розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій); формування у здобувачів освіти спільних для ключових компетентностей вмінь, визначених частиною першою статті 12 Закону України «Про освіту»; психолого-фізіологічні особливості здобувачів освіти певного віку, основи андрагогіки; створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, особливості (специфіка) інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами (до таких дітей, зокрема, можуть бути віднесені діти з інвалідністю, обдаровані діти, діти з національних меншин, діти, які не встигають опанувати навчальну програму з різних причин тощо); використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі, включаючи електронне навчання, інформаційну та кібернетичну безпеку; мовлення, цифрова, комунікаційна, інклюзивна, емоційно-етична компетентність, надання психологічної підтримки учасникам тощо	Підвищення кваліфікації на онлайн – платформах, що мають КВЕД 85.95 (ТОВ Видавництво “Ранок”, ТОВ “УОВЦ” “Оріон”)	За накопичувальною системою	Навчання за програмою підвищення кваліфікації ; семінар, практикум, тренінг, вебінар, майстер-клас тощо	Інституція (дистанційна)	Згідно графіка	Безоплатно
		Використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі, включаючи електронне навчання, інформаційну та кібернетичну безпеку. Цифрова компетентність. Тренінг у рамках проекту	Громадська спілка «Освіторія», КУ «ЦПРПП» ЧМР	45 годин / 1,5 кредиту ЄКТС	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Інституція (очно-дистанційна)	Березень 2024р.	Безоплатно

		«Дізнайся: про дистанційне та змішане навчання».						
		Створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, особливості (специфіка) інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами (до таких дітей, зокрема, можуть бути віднесені діти з інвалідністю, обдаровані діти, діти з національних меншин, діти, які не встигають опанувати навчальну програму з різних причин тощо). Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації "Інклюзивне навчання учнів 8-9 класів у Новій українській школі".	Комунальний навчальний заклад "Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради»	8 годин / 0,27 кредиту ЄКТС	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Інституція (дистанційна)	Листопад 2024р.	Безоплатно (на умовах регіонального замовлення)
		Розвиток професійних компетентностей. Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації учителів, що реалізовуватимуть Державний стандарт базової середньої освіти на другому циклі предметного навчання (8-9 класи, математична освітня галузь).	Комунальний навчальний заклад "Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради»	16 годин / 0,53 кредиту ЄКТС	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Інституція (дистанційна)	Листопад 2024р.	Безоплатно (на умовах регіонального замовлення)
9.	Джулай Леся Анатоліївна	Розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій) асистентів учителів. Пролонговані курси підвищення кваліфікації за накопичувальною системою	Комунальний навчальний заклад "Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради»	16 годин / 0,5 кредиту ЄКТС	Пролонговані курси підвищення кваліфікації за накопичувальною системою	Інституція (очно-дистанційна)	Березень-листопад 2024р.	Безоплатно
		Створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, особливості (специфіка) інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами (до таких дітей, зокрема, можуть бути віднесені діти з інвалідністю, обдаровані діти, діти з національних меншин, діти, які не встигають опанувати навчальну програму з	ТОВ "ЕДЮКЕЙ ШНАЛ ЕРА"	30 годин / 1 кредит ЄКТС	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Інституція (дистанційна)	Листопад 2024р.	Безоплатно

		різних причин тощо). Навчання за програмою підвищення кваліфікації «Школа для всіх».						
		Емоційно-етична компетентність, надання психологічної підтримки учасникам.	Підвищення кваліфікації на онлайн – платформах, що мають КВЕД 85.95. КУ «ЦПРПП» ЧМР.	За накопичувальною системою	Навчання за програмою підвищення кваліфікації ; семінар, практикум, тренінг, вебінар, майстер-клас тощо	Інституційна (дистанційна)	Лютий, листопад 2024р.	Безоплатно
10	Дмитренко Світлана Олексіївна	Розвиток професійних компетентностей, комунікаційна, емоційно – етична компетентність. Тренінг з підготовки ведучих навчально-розвивальної гри для дітей та підлітків «Майстер комунікації».	Громадська спілка «Українська академія медіації»	6 годин / 0,2 кредиту ЄКТС	Тренінг	Інституційна (дистанційна)	Березень 2024р.	Безоплатно
		Розвиток професійних компетентностей, надання психологічної підтримки учасникам. Тренінг «Самодопомога та навички психологічної підтримки».	Ізраїльська Коаліція по роботі з Травмою в Україні, КУ «ЦПРПП» ЧМР.	24 години / 0,8 кредиту ЄКТС	Тренінг	Інституційна (очна)	Квітень 2024р.	Безоплатно
		Розвиток професійних компетентностей, комунікаційна, емоційно – етична компетентність. Тренінг «Превенція суїциду у громадах» у рамках проєкту «Міжвідомча співпраця у сфері здоров'я».	Institutional Cooperation in the Health Sector, Громадська організація «Асоціація фахівців з розв'язання конфліктів та соціальної психологічної підтримки «Слова допомагають» (Україна), Національний університет «Києво-Могилянська Академія».	12 годин / 0,4 кредиту ЄКТС	Тренінг	Інституційна (очна)	Квітень 2024р.	Безоплатно
		Розвиток управлінської компетентності. Навчання за програмою підвищення кваліфікації «Концептуальні особливості створення та впровадження моделі адаптивного інформаційно-освітнього середовища початкової школи» (освітній проєкт "Освіта. Діти. Майбутнє")	ТОВ «НМЦ «Освіта для майбутнього»	15 годин / 0,5 кредиту ЄКТС	Навчання за програмою підвищення кваліфікації , педагогічний навчально-практичний семінар на тему «Концептуальні особливості створення та	Інституційна (очно-дистанційна)	Серпень 2024р.	Безоплатно

					впровадження моделі адаптивного інформаційно-освітнього середовища початкової школи»			
		Розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій); формування у здобувачів освіти спільних для ключових компетентностей вмінь, визначених частиною першою статті 12 Закону України «Про освіту»; психолого-фізіологічні особливості здобувачів освіти певного віку, основи андрагогіки; створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, особливості (специфіка) інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами (до таких дітей, зокрема, можуть бути віднесені діти з інвалідністю, обдаровані діти, діти з національних меншин, діти, які не встигають опанувати навчальну програму з різних причин тощо); використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі, включаючи електронне навчання, інформаційну та кібернетичну безпеку; мовлення, цифрова, комунікаційна, інклюзивна, емоційно-етична компетентність, надання психологічної підтримки учасникам; розвиток управлінської компетентності тощо	Підвищення кваліфікації на онлайн – платформах, що мають КВЕД 85.95 (ГО «ННПУ», ГО «Освіта XXI століття»). КУ «ЦПРПП» ЧМР.	36 години / 1 кредит ЄКТС	Навчання за програмою підвищення кваліфікації ; семінар, практикум, тренінг, вебінар, майстер-клас тощо	Інституція (дистанційна)	Липень , жовтень 2024р.	Безоплатно / платно
		Розвиток управлінської компетентності. Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації керівників ЗЗСО «Сучасні інструменти підвищення якості базової середньої освіти в другому циклі предметного навчання».	Комунальний навчальний заклад "Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської	16 годин / 0,53 кредиту ЄКТС	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Інституція (дистанційна)	Листопад 2024р.	Безоплатно (на умовах регіонального замовлення)

			обласної ради»					
		Розвиток управлінської компетентності. Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації керівників ЗЗСО "Діяльнісний підхід у загальній середній освіті в реаліях сьогодення".	Комунальний навчальний заклад "Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради»	8 годин / 0,27 кредиту ЄКТС	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Інституція (дистанційна)	Листопад 2024р.	Безоплатно (на умовах регіонального замовлення)
		Розвиток управлінської компетентності. Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації "Військовий облік на підприємствах. Стандарт".	Науково-освітній Центр професійного розвитку Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого	60 годин / 2 кредиту ЄКТС	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Інституція (дистанційна)	Листопад 2024р.	Платно (на умовах шкільного замовлення)
11	Дорошенко Антоніна Вадимівна	Використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі, включаючи електронне навчання, інформаційну та кібернетичну безпеку. Цифрова компетентність. Тренінг у рамках проєкту «Дізнайся: про дистанційне та змішане навчання».	Громадська спілка «Освіторія», КУ «ЦПРПП» ЧМР	45 годин / 1,5 кредиту ЄКТС	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Інституція (очно-дистанційна)	Березень 2024р.	Безоплатно
		Розвиток професійних компетентностей. Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації вчителів, які викладатимуть у 7 класах предмет "Біологія" за освітньою програмою науково - педагогічного проєкту "Інтелект України".	Комунальний навчальний заклад "Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради»	30 годин / 1 кредит ЄКТС	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Інституція (очно-дистанційна)	Червень 2024р.	Безоплатно
		Розвиток професійних компетентностей. Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації учителів, що реалізовуватимуть Державний стандарт базової середньої освіти на другому циклі предметного навчання (8-9 класи, природничо-біологічний складник).	Комунальний навчальний заклад "Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради»	16 годин / 0,53 кредиту ЄКТС	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Інституція (дистанційна)	Жовтень 2024р.	Безоплатно (на умовах регіонального замовлення)

		Створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, особливості (специфіка) інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами (до таких дітей, зокрема, можуть бути віднесені діти з інвалідністю, обдаровані діти, діти з національних меншин, діти, які не встигають опанувати навчальну програму з різних причин тощо). Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації «Інклюзивне навчання учнів 8-9 класів у Новій українській школі».	Комунальний навчальний заклад "Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради»	8 годин / 0,27 кредиту ЄКТС	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Інституційна (дистанційна)	Жовтень 2024р.	Безоплатно (на умовах регіонального замовлення)
12	Камша Ольга Михайлівна	Розвиток професійних компетентностей. Програма підвищення кваліфікації вчителів початкових класів закладів загальної середньої освіти «Діяльнісний підхід у початковій школі в реаліях сьогодення»	Комунальний навчальний заклад "Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради»	8 годин / 0,27 кредиту ЄКТС	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Інституційна (очна)	Лютий 2024р.	Безоплатно
13	Карюк Валентина Олександрівна	Розвиток професійних компетентностей. Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації учителів, що реалізовуватимуть Державний стандарт базової середньої освіти на другому циклі предметного навчання (7-9 класи, мовно-літературна освітня галузь, іншомовна освіта).	Комунальний навчальний заклад "Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради»	30 годин / 1 кредит ЄКТС	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Інституційна (дистанційна)	Серпень 2024р.	Безоплатно
		Емоційно-етична компетентність, психологічної підтримки учасникам. Курси "Практичні навички подолання стресу", "Психосоціальна підтримка дітям".	Підвищення кваліфікації на онлайн – платформах, що мають КВЕД 85.95, Асоціація інноваційної та цифрової освіти	20 годин / 0,6 кредиту ЄКТС	Навчання за програмою підвищення кваліфікації ; семінар, практикум, тренінг, вебінар, майстер-клас тощо	Інституційна (дистанційна)	Березень 2024р.	Безоплатно / платно
		Використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі, включаючи електронне навчання, інформаційну та	Громадська спілка «Освіторія», КУ «ЦПРПП» ЧМР	45 годин / 1,5 кредиту ЄКТС	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Інституційна (очно-дистанційна)	Березень 2024р.	Безоплатно

		кібернетичну безпеку. Цифрова компетентність. Тренінг у рамках проєкту «ДІЗНайся: про дистанційне та змішане навчання».						
		Створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, особливості (специфіка) інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами (до таких дітей, зокрема, можуть бути віднесені діти з інвалідністю, обдаровані діти, діти з національних меншин, діти, які не встигають опанувати навчальну програму з різних причин тощо). Навчання за програмою підвищення кваліфікації “Школа для всіх”.	ТОВ “ЕДЮКЕЙ ШНАЛ ЕРА”	30 годин / 1 кредит ЄКТС	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Інституційна (дистанційна)	Березень 2024р.	Безоплатно
14	Колесник Оксана Флорівна	Розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій); використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі, включаючи електронне навчання, інформаційну та кібернетичну безпеку.	КУ “ЦПРПП” ЧМР	14 годин / 0,5 кредиту ЄКТС	Навчання за програмою підвищення кваліфікації ; семінар, практикум, тренінг, вебінар, майстер-клас тощо	Інституційна (дистанційна)	Травень, жовтень 2024р.	Безоплатно
		Використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі, включаючи електронне навчання, інформаційну та кібернетичну безпеку. Цифрова компетентність. Тренінг у рамках проєкту «ДІЗНайся: про дистанційне та змішане навчання».	Громадська спілка «Освітторія», КУ «ЦПРПП» ЧМР	45 годин / 1,5 кредиту ЄКТС	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Інституційна (очно-дистанційна)	Березень 2024р.	Безоплатно
15	Колесник Юлія Миколаївна	Розвиток професійних компетентностей, комунікаційна, емоційно – етична компетентність. Тренінг з підготовки ведучих навчально-розвивальної гри «Майстер комунікації».	Громадська спілка “Українська академія медіації”	6 годин / 0,2 кредиту ЄКТС	Тренінг	Інституційна (дистанційна)	Квітень 2024р.	Безоплатно
		Розвиток професійних компетентностей, комунікаційна, емоційно – етична компетентність. Курс «Протидія та попередження булінгу (цькування) в закладах освіти».	Громадська організація «Прометеус»	80 годин / 2,9 кредиту ЄКТС	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Інституційна (дистанційна)	Серпень 2024р.	Безоплатно

		Використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі, включаючи електронне навчання, інформаційну та кібернетичну безпеку. Цифрова компетентність. Тренінг у рамках проєкту «ДІЗНайся: про дистанційне та змішане навчання».	Громадська спілка «Освіторія», КУ «ЦПРПП» ЧМР	45 годин / 1,5 кредити ЄКТС	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Інституційна (очно-дистанційна)	Березень 2024р.	Безоплатно
16	Корнюкова Світлана Іллівна	Розвиток професійних компетентностей. Комплексні професійно-фахові курси підвищення кваліфікації. Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів (викладачів) «Захисту України» (з уточненням основ медичних знань).	Комунальний навчальний заклад "Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради»	90 годин / 3 кредити ЄКТС	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Інституційна (очна)	Згідно графіку	Безоплатно (на умовах регіонального замовлення)
17	Компанієць Софія Миколаївна	Розвиток професійних компетентностей. Комплексні професійно-фахові курси підвищення кваліфікації. Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів початкових класів закладів загальної середньої освіти.	Комунальний навчальний заклад "Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради»	90 годин / 3 кредити ЄКТС	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Інституційна (очна)	Вересень 2024р.	Безоплатно (на умовах регіонального замовлення)
		Вдосконалення знань, вмінь і практичних навичок у частині надання психологічної підтримки учасникам освітнього процесу: "Практичні навички подолання стресу", "Психосоціальна підтримка дітям"	Громадська організація "Асоціація інноваційної та цифрової освіти"	по 10 годин / 0,3 кредити ЄКТС	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Інституційна (дистанційна)	Березень	Безоплатно
		Створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, особливості (специфіка) інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами (до таких дітей, зокрема, можуть бути віднесені діти з інвалідністю, обдаровані діти, діти з національних меншин, діти, які не встигають опанувати навчальну програму з різних причин тощо). Навчання за програмою підвищення кваліфікації "Школа для всіх".	ТОВ "ЕДЮКЕЙ ШНАЛ ЕРА"	30 годин / 1 кредит ЄКТС	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Інституційна (дистанційна)	Березень 2024р.	Безоплатно

18	Котляренко Олена Вікторівна	Розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій).	Підвищення кваліфікації на онлайн – платформах, що мають КВЕД 85.95 Платформа Cambridge Assessment English, Британська Рада та Міністерство освіти і науки України, ГО “ІППО”	8 годин / 0,3 кредиту ЄКТС	Навчання за програмою підвищення кваліфікації ; семінар, практикум, тренінг, вебінар, майстер-клас тощо	Інституція (дистанційна)	Березень, серпень 2024р.	Безоплатно
		Використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі, включаючи електронне навчання, інформаційну та кібернетичну безпеку. Цифрова компетентність. Тренінг у рамках проекту «ДІЗНайся: про дистанційне та змішане навчання».	Громадська спілка «Освіторія», КУ «ЦПРПП» ЧМР	45 годин / 1,5 кредиту ЄКТС	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Інституція (очно-дистанційна)	Березень 2024р.	Безоплатно
		Розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій). Навчання за програмою підвищення кваліфікації «Концептуальні особливості створення та впровадження моделі адаптивного інформаційно-освітнього середовища початкової школи» (освітній проект "Освіта. Діти. Майбутнє")	ТОВ “НМЦ “Освіта для майбутнього”	15 годин / 0,5 кредиту ЄКТС	Навчання за програмою підвищення кваліфікації , педагогічний навчально-практичний семінар на тему «Концептуальні особливості створення та впровадження моделі адаптивного інформаційно-освітнього середовища початкової школи»	Інституція (очно-дистанційна)	Серпень 2024р.	Безоплатно
		Розвиток професійних компетентностей. Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації учителів, що реалізовуватимуть Державний стандарт базової середньої освіти на другому циклі предметного навчання (7-9 класи, мовно-літературна освітня галузь, іншомовна освіта).	Комунальний навчальний заклад "Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської	30 годин / 1 кредит ЄКТС	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Інституція (дистанційна)	Вересень 2024р.	Безоплатно

			обласної ради»					
19	Кузнєцова Анна Володимирівна	Розвиток професійних компетентностей. Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації учителів, що реалізовуватимуть Державний стандарт базової середньої освіти на другому циклі предметного навчання (7-9 класи, мовно-літературна освітня галузь, іншомовна освіта).	Комунальний навчальний заклад "Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради»	30 годин / 1 кредит ЄКТС	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Інституція (дистанційна)	Вересень 2024р.	Безоплатно
		Розвиток професійних компетентностей. Комплексні професійно-фахові курси підвищення кваліфікації. Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів (викладачів) предметів мовно-літературної освітньої галузі (іншомовна - англійська).	Комунальний навчальний заклад "Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради»	90 годин / 3 кредити ЄКТС	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Інституція (очна)	Лютий 2024р.	Безоплатно (на умовах регіонального замовлення)
		Розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій); комунікаційна компетентність. Курс "Вчителі 2.0: онлайн-курс із професійного розвитку та наставництва".	ТОВ «Едюкейшн Ера"	30 годин / 1 кредит ЄКТС	Навчання за програмою підвищення кваліфікації (онлайн-курс)	Інституція (дистанційна)	Січень 2024р.	Безоплатно
20	Кулинич Любов Іванівна	Розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій).	Підвищення кваліфікації на онлайн – платформах, що мають КВЕД 85.95 (ТОВ Видавництво "Ранок").	1 година / 0,03 кредиту ЄКТС	Навчання за програмою підвищення кваліфікації ; вебінар	Інституція (дистанційна)	Січень 2024р.	Безоплатно
		Використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі, включаючи електронне навчання, інформаційну та кібернетичну безпеку. Цифрова компетентність. Тренінг у рамках проєкту «ДІЗНайся: про дистанційне та змішане навчання».	Громадська спілка «Освіторія», КУ «ЦПРПШ» ЧМР	45 годин / 1,5 кредиту ЄКТС	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Інституція (очно-дистанційна)	Березень 2024р.	Безоплатно
		Розвиток професійних компетентностей. Навчання за програмою підвищення кваліфікації вчителів, які викладатимуть у 7 класах предмет "Хімія" за	Комунальний навчальний заклад "Черкаський обласний інститут післядипломної освіти	30 годин / 1 кредит ЄКТС	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Інституція (очно-дистанційна)	Червень 2024р.	Безоплатно

		освітньою програмою науково - педагогічного проєкту" Інтелект України".	педагогічних працівників Черкаської обласної ради»					
		Розвиток професійних компетентностей. Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації учителів, що реалізовуватимуть Державний стандарт базової середньої освіти на другому циклі предметного навчання (7-9 класи, природнича освітня галузь, хімічний складник).	Комунальний навчальний заклад "Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради»	30 годин / 1 кредит ЄКТС	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Інституція (дистанційна)	Серпень 2024р.	Безоплатно
		Розвиток професійних компетентностей. Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації учителів, що реалізовуватимуть Державний стандарт базової середньої освіти на другому циклі предметного навчання (8-9 класи, природнича освітня галузь, хімічний складник).	Комунальний навчальний заклад "Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради»	16 годин / 0,53 кредиту ЄКТС	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Інституція (дистанційна)	Листопад 2024р.	Безоплатно (на умовах регіонального замовлення)
		Створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, особливості (специфіка) інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами (до таких дітей, зокрема, можуть бути віднесені діти з інвалідністю, обдаровані діти, діти з національних меншин, діти, які не встигають опанувати навчальну програму з різних причин тощо). Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації "Інклюзивне навчання учнів 8-9 класів у Новій українській школі".	Комунальний навчальний заклад "Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради»	8 годин / 0,27 кредиту ЄКТС	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Інституція (дистанційна)	Жовтень 2024р.	Безоплатно (на умовах регіонального замовлення)
21	Куріна Юлія Степанівна	Розвиток професійних компетентностей. Комплексні професійно-фахові курси підвищення кваліфікації. Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів предметів природничої освітньої галузі (фізика та астрономія).	Комунальний навчальний заклад "Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради»	90 годин / 3 кредити ЄКТС	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Інституція (очна)	Листопад 2024р.	Безоплатно (на умовах регіонального замовлення)

		Розвиток професійних компетентностей. Навчання за програмою підвищення кваліфікації вчителів, які викладатимуть у 7 класах предмет "Фізика" за освітньою програмою науково - педагогічного проєкту" Інтелект України".	Комунальний навчальний заклад "Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради»	30 годин / 1 кредит ЄКТС	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Інституція (очно-дистанційна)	Червень 2024р.	Безоплатно
		Використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі, включаючи електронне навчання, інформаційну та кібернетичну безпеку. Цифрова компетентність. Тренінг у рамках проєкту «ДІЗНайся: про дистанційне та змішане навчання».	Громадська спілка «Освіторія», КУ «ЦПРПП» ЧМР	45 годин / 1,5 кредиту ЄКТС	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Інституція (очно-дистанційна)	Березень 2024р.	Безоплатно
		Розвиток професійних компетентностей. Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації учителів, що реалізовуватимуть Державний стандарт базової середньої освіти на другому циклі предметного навчання (7-9 класи, природнича освітня галузь, фізичний складник).	Комунальний навчальний заклад "Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради»	30 годин / 1 кредит ЄКТС	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Інституція (дистанційна)	Серпень 2024р.	Безоплатно
		Розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій).	Підвищення кваліфікації на онлайн – платформах, що мають КВЕД 85.95 (ТОВ Видавництво "Ранок").	2 години / 0,06 кредити ЄКТС	Навчання за програмою підвищення кваліфікації ; вебінар.	Інституція (дистанційна)	Квітень 2024р.	Безоплатно
		Розвиток професійних компетентностей. Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації учителів, що реалізовуватимуть Державний стандарт базової середньої освіти на другому циклі предметного навчання (8-9 класи, природнича освітня галузь, фізичний складник).	Комунальний навчальний заклад "Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради»	16 годин / 0,53 кредиту ЄКТС	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Інституція (дистанційна)	Листопад 2024р.	Безоплатно (на умовах регіонального замовлення)
		Створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, особливості (специфіка) інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в	Комунальний навчальний заклад "Черкаський обласний	8 годин / 0,27 кредиту ЄКТС	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Інституція (дистанційна)	Жовтень 2024р.	Безоплатно (на умовах регіонального замовлення)

		освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами (до таких дітей, зокрема, можуть бути віднесені діти з інвалідністю, обдаровані діти, діти з національних меншин, діти, які не встигають опанувати навчальну програму з різних причин тощо). Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації “Інклюзивне навчання учнів 8-9 класів у Новій українській школі”.	інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради»					
22	Лазоренко Світлана Олександрівна	Розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій). Навчання за програмою підвищення кваліфікації «Концептуальні особливості створення та впровадження моделі адаптивного інформаційно-освітнього середовища початкової школи» (освітній проект "Освіта. Діти. Майбутнє")	ТОВ “НМЦ “Освіта для майбутнього”	15 годин / 0,5 кредиту ЄКТС	Навчання за програмою підвищення кваліфікації , педагогічний навчально-практичний семінар на тему «Концептуальні особливості створення та впровадження моделі адаптивного інформаційно-освітнього середовища початкової школи»	Інституція (очно)	Серпень 2024р.	Безоплатно
		Розвиток професійних компетентностей. «Наздоженемо: курс про подолання освітніх втрат».	Громадська спілка «Освіторія» та Дитячий фонд ООН (ЮНІСЕФ)	15 годин / 0,5 кредиту ЄКТС	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Інституція (очно-дистанційна)	Березень 2024р.	Безоплатно
		Розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій).	Підвищення кваліфікації на онлайн – платформах, що мають КВЕД 85.95 (КУ “ЦПРПП” ЧМР)	6 годин / 0,2 кредиту ЄКТС	Навчання за програмою підвищення кваліфікації ; практикум.	Інституція (очно)	Вересень 2024р.	Безоплатно
		Розвиток професійних компетентностей. Програма підвищення кваліфікації вчителів початкових класів закладів загальної середньої освіти «Діяльнісний підхід у початковій школі в реаліях сьогодення»	Комунальний навчальний заклад "Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської	8 годин / 0,27 кредиту ЄКТС	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Інституція (очна)	Лютий 2024р.	Безоплатно

			обласної ради»					
23	Майборода Наталія Анатоліївна	Розвиток професійних компетентностей. Комплексні професійно-фахові курси підвищення кваліфікації. Освітня програма підвищення кваліфікації вихователів груп подовженого дня закладів загальної середньої освіти.	Комунальний навчальний заклад "Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради»	90 годин / 3 кредити ЄКТС	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Інституція (очна)	Січень-лютий 2024р.	Безоплатно (на умовах регіонального замовлення)
		Розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій).	Підвищення кваліфікації на онлайн – платформах, що мають КВЕД 85.95 (ТОВ Видавництво "Ранок")	11 годин / 0,3 кредиту ЄКТС	Навчання за програмою підвищення кваліфікації ; вебінар.	Інституція (дистанційна)	Січень-лютий 2024р.	Безоплатно
		Розвиток професійних компетентностей. Програма підвищення кваліфікації вчителів початкових класів закладів загальної середньої освіти «Діяльнісний підхід у початковій школі в реаліях сьогодення»	Комунальний навчальний заклад "Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради»	8 годин / 0,27 кредиту ЄКТС	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Інституція (очна)	Лютий 2024р.	Безоплатно
24	Маріненко Оксана Юріївна	Розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій); психологічної підтримки учасникам. Курс "психосоціальна підтримка дітям", "Генерування музики, пісень, голосу та звукових ефектів за допомогою нейромереж".	Підвищення кваліфікації на онлайн – платформах, що мають КВЕД 85.95 (Центр нової освіти (ФОП Іванов І.Ю.), Асоціація інноваційної та цифрової освіти)	12 годин / 0,4 кредиту ЄКТС	Навчання за програмою підвищення кваліфікації ; семінар, практикум, тренінг, вебінар, майстер-клас тощо	Інституція (дистанційна)	Березень, серпень 2024р.	Безоплатно
		Розвиток професійних компетентностей. Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації учителів, що реалізовуватимуть Державний стандарт базової середньої освіти на другому циклі предметного навчання (8-9 класи, мистецька освітня галузь).	Комунальний навчальний заклад "Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради»	16 годин / 0,53 кредиту ЄКТС	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Інституція (дистанційна)	Листопад 2024р.	Безоплатно (на умовах регіонального замовлення)
		Створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, особливості (специфіка) інклюзивного	ТОВ "ЕДЮКЕЙ ШНАЛ ЕРА"	30 годин / 1 кредит ЄКТС	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Інституція (дистанційна)	Березень 2024р.	Безоплатно

		навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами (до таких дітей, зокрема, можуть бути віднесені діти з інвалідністю, обдаровані діти, діти з національних меншин, діти, які не встигають опанувати навчальну програму з різних причин тощо). Навчання за програмою підвищення кваліфікації "Школа для всіх".						
25	Мельник Андрій Олександрович	Вдосконалення знань, вмінь і практичних навичок у частині надання психологічної підтримки учасникам освітнього процесу: "Практичні навички подолання стресу", "Психосоціальна підтримка дітям"	Громадська організація "Асоціація інноваційної та цифрової освіти"	по 10 годин / 0,3 кредиту ЄКТС	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Інституція (дистанційна)	Березень 2024р.	Безоплатно
		Вдосконалення знань, вмінь і практичних навичок у частині надання психологічної підтримки учасникам освітнього процесу: "Школа стійкості"	ТОВ «Едюкейшнал Ера»	30 годин / 1 кредит ЄКТС	Навчання за програмою підвищення кваліфікації (онлайн-курс)	Інституція (дистанційна)	Березень 2024р.	Безоплатно
		Вдосконалення знань, вмінь і практичних навичок у частині надання психологічної підтримки учасникам освітнього процесу: "Сміливі навчати"	ТОВ «Едюкейшнал Ера»	6 годин / 0,2 кредиту ЄКТС	Навчання за програмою підвищення кваліфікації (онлайн-курс)	Інституція (дистанційна)	Березень 2024р.	Безоплатно
		Вдосконалення з використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі, включаючи електронне навчання, інформаційну та кібернетичну безпеку: "Медіаграмотність для освітян"	Громадська організація "Прометеус"	60 годин / 2 кредити ЄКТС	Навчання за програмою підвищення кваліфікації (онлайн-курс)	Інституція (дистанційна)	Березень 2024р.	Безоплатно
		Вдосконалення знань, вмінь і практичних навичок у частині надання домедичної допомоги учасникам освітнього процесу: "Домедична допомога"	ТОВ «Едюкейшнал Ера»	3 години / 0,1 кредиту ЄКТС	Навчання за програмою підвищення кваліфікації (онлайн-курс)	Інституція (дистанційна)	Березень 2024р.	Безоплатно
26	Миронюк Наталія Іванівна	Емоційно-етична компетентність, надання психологічної підтримки учасникам.	Підвищення кваліфікації на онлайн – платформах, що мають КВЕД 85.95. КУ "ЦПРПП" ЧМР.	2 години / 0,1 кредиту ЄКТС	Навчання за програмою підвищення кваліфікації ; тренінг.	Інституція (очна)	Лютий 2024р.	Безоплатно
		Розвиток професійних компетентностей. Комплексні професійно-	Комунальний навчальний	90 годин / 3 кредити ЄКТС	Навчання за програмою	Інституція (очна)	Березень 2024р.	Безоплатно (на умовах регіонально

		фахові курси підвищення кваліфікації. Освітня програма підвищення кваліфікації асистентів вчителів.	заклад "Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради»		підвищення кваліфікації			ГО (замовлення)
		Розвиток професійних компетентностей. Програма підвищення кваліфікації вчителів початкових класів закладів загальної середньої освіти «Діяльнісний підхід у початковій школі в реаліях сьогодення»	Комунальний навчальний заклад "Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради»	8 годин / 0,27 кредиту ЄКТС	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Інституційна (очна)	Травень 2024р.	Безоплатно
27	Нечасів Максим Едуардович	Розвиток професійних компетентностей. Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації учителів, що реалізовуватимуть Державний стандарт базової середньої освіти на другому циклі предметного навчання (7-9 класи, освітня галузь фізична культура).	Комунальний навчальний заклад "Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради»	30 годин / 1 кредит ЄКТС	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Інституційна (дистанційна)	Серпень 2024р.	Безоплатно
		Використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі, включаючи електронне навчання, інформаційну та кібернетичну безпеку. Цифрова компетентність. Тренінг у рамках проєкту «ДІЗНайся: про дистанційне та змішане навчання».	Громадська спілка «Освіторія», КУ «ЦПРПП» ЧМР	45 годин / 1,5 кредиту ЄКТС	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Інституційна (очно-дистанційна)	Березень 2024р.	Безоплатно
		Створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, особливості (специфіка) інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами (до таких дітей, зокрема, можуть бути віднесені діти з інвалідністю, обдаровані діти, діти з національних меншин, діти, які не встигають опанувати навчальну програму з різних причин тощо). Навчання за програмою	ТОВ "ЕДЮКЕЙ ШНАЛ ЕРА"	30 годин / 1 кредит ЄКТС	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Інституційна (дистанційна)	Березень 2024р.	Безоплатно

		підвищення кваліфікації "Школа для всіх".						
		Розвиток професійних компетентностей. Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації учителів, що реалізовуватимуть Державний стандарт базової середньої освіти на другому циклі предметного навчання (8-9 класи, освітня галузь фізична культура).	Комунальний навчальний заклад "Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради»	16 годин / 0,53 кредиту ЄКТС	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Інституція (дистанційна)	Грудень 2024р.	Безоплатно (на умовах регіонального замовлення)
		Створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, особливості (специфіка) інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами (до таких дітей, зокрема, можуть бути віднесені діти з інвалідністю, обдаровані діти, діти з національних меншин, діти, які не встигають опанувати навчальну програму з різних причин тощо). Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації "Інклюзивне навчання учнів 8-9 класів у Новій українській школі".	Комунальний навчальний заклад "Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради»	8 годин / 0,27 кредиту ЄКТС	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Інституція (дистанційна)	Жовтень 2024р.	Безоплатно (на умовах регіонального замовлення)
28	Опанасенко Валентина Іванівна	Розвиток професійних компетентностей. Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації учителів, що реалізовуватимуть Державний стандарт базової середньої освіти на другому циклі предметного навчання (8-9 класи, соціальна та здоров'язбережувальна освітня галузь).	Комунальний навчальний заклад "Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради»	16 годин / 0,53 кредиту ЄКТС	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Інституція (дистанційна)	Листопад 2024р.	Безоплатно (на умовах регіонального замовлення)
		Створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, особливості (специфіка) інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами (до таких дітей, зокрема, можуть бути віднесені діти з інвалідністю, обдаровані діти, діти з національних меншин, діти, які не встигають опанувати навчальну програму з різних причин тощо).	Комунальний навчальний заклад "Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради»	8 годин / 0,27 кредиту ЄКТС	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Інституція (дистанційна)	Листопад 2024р.	Безоплатно (на умовах регіонального замовлення)

		Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації “Інклюзивне навчання учнів 8-9 класів у Новій українській школі”.						
		Розвиток професійних компетентностей. Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації учителів, що реалізовуватимуть Державний стандарт базової середньої освіти на другому циклі предметного навчання (7-9 класи, соціальна та здоров’язбережувальна освітня галузь).	Комунальний навчальний заклад "Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради»	30 годин / 1 кредит ЄКТС	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Інституційна (дистанційна)	Березень 2024р.	Безоплатно
29	Пасічна Тетяна Іванівна	Розвиток професійних компетентностей. Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації учителів, що реалізовуватимуть Державний стандарт базової середньої освіти на другому циклі предметного навчання (7-9 класи, громадянська та історична освітня галузь).	Комунальний навчальний заклад "Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради»	30 годин / 1 кредит ЄКТС	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Інституційна (дистанційна)	Серпень 2024р.	Безоплатно
		Використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі, включаючи електронне навчання, інформаційну та кібернетичну безпеку. Цифрова компетентність. Тренінг у рамках проєкту «ДІЗНайся: про дистанційне та змішане навчання».	Громадська спілка «Освіторія», КУ «ЦПРПП» ЧМР	45 годин / 1,5 кредиту ЄКТС	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Інституційна (очно-дистанційна)	Березень 2024р.	Безоплатно
		Розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій).	Підвищення кваліфікації на онлайн – платформах, що мають КВЕД 85.95 (ТОВ Видавництво “Ранок”, Тернопільський комунальний методичний центр науково-освітніх інновацій та моніторингу, КУ “ЧПРПП” ЧМР, Черкаський	11 годин / 0,3 кредиту ЄКТС	Навчання за програмою підвищення кваліфікації ; семінар, практикум, тренінг, вебінар, майстер-клас тощо	Інституційна (дистанційна)	Березень 2024р.	Безоплатно

			національний університет ім. Б. Хмельницького)					
30	Петренко Наталя Іванівна	Розвиток професійних компетентностей. Комплексні професійно-фахові курси підвищення кваліфікації. Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів початкових класів закладів загальної середньої освіти.	Комунальний навчальний заклад "Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради»	90 годин / 3 кредити ЄКТС	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Інституційна (очна)	Січень – лютий 2024р.	Безоплатно (на умовах регіонального замовлення)
		Розвиток професійних компетентностей. Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації вчителів початкових класів "Підвищення професійної компетентності педагогів щодо навчання учнів 3 класу за освітньою програмою науково - педагогічного проєкту" Інтелект України".	Комунальний навчальний заклад "Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників» Черкаської обласної ради	4 години / 0,13 кредиту ЄКТС	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Інституційна (дистанційна)	Жовтень 2024р.	Безоплатно
31	Рогова Ольга Сергіївна	Розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій) учителів початкових класів. Пролонговані курси підвищення кваліфікації за накопичувальною системою	Комунальний навчальний заклад "Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради»	16 годин / 0,5 кредиту ЄКТС	Пролонговані курси підвищення кваліфікації за накопичувальною системою	Інституційна (очно-дистанційна)	Березень-листопад 2024р.	Безоплатно
		Розвиток професійних компетентностей. Програма підвищення кваліфікації вчителів початкових класів закладів загальної середньої освіти «Діяльнісний підхід у початковій школі в реаліях сьогодення»	Комунальний навчальний заклад "Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради»	8 годин / 0,27 кредиту ЄКТС	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Інституційна (очна)	Лютий 2024р.	Безоплатно
		Розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій). Штучний інтелект в освітньому	Підвищення кваліфікації на онлайн – платформах, що мають КВЕД 85.95	8 годин / 0,27 кредиту ЄКТС	Навчання за програмою підвищення кваліфікації ;	Інституційна (дистанційна)	Січень, червень 2024р.	Безоплатно

		процесі: від основ до практики. Цифровізація атестаційного процесу.	(ГО "Освіторія", ГО "НППУ")		семінар, практикум, тренінг, вебінар, майстер-клас тощо			
32	Скирда Антоніна Петрівна	Використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі, включаючи електронне навчання, інформаційну та кібернетичну безпеку. Цифрова компетентність. Тренінг у рамках проєкту «ДІЗНайся: про дистанційне та змішане навчання».	Громадська спілка «Освіторія», КУ «ЦПРПП» ЧМР	45 годин / 1,5 кредиту ЄКТС	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Інституція (очно-дистанційна)	Березень 2024р.	Безоплатно
		Розвиток професійних компетентностей. Навчання за програмою підвищення кваліфікації вчителів, які викладатимуть у 5 класах предмет "Математика" за освітньою програмою науково - педагогічного проєкту "Інтелект України".	Комунальний навчальний заклад "Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради»	30 годин / 1 кредит ЄКТС	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Інституція (очно-дистанційна)	Червень 2024р.	Безоплатно
33	Скирда Геннадій Федорович	Розвиток управлінської компетентності. Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації керівників ЗЗСО "Сучасні інструменти підвищення якості базової середньої освіти в другому циклі предметного навчання".	Комунальний навчальний заклад "Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради»	16 годин / 0,53 кредиту ЄКТС	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Інституція (дистанційна)	Грудень 2024р.	Безоплатно (на умовах регіонального замовлення)
		Розвиток управлінської компетентності. Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації керівників ЗЗСО "Діяльнісний підхід у загальній середній освіті в реаліях сьогодення".	Комунальний навчальний заклад "Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради»	8 годин / 0,27 кредиту ЄКТС	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Інституція (дистанційна)	Листопад 2024р.	Безоплатно (на умовах регіонального замовлення)
		Розвиток управлінської компетентності. Комплексні професійно-фахові курси підвищення кваліфікації. Освітня програма підвищення кваліфікації керівників закладів загальної	Комунальний навчальний заклад "Черкаський обласний інститут післядипломної освіти	90 годин / 3 кредити ЄКТС	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Інституція (дистанційна)	Квітень 2024р.	Безоплатно (на умовах регіонального замовлення)

		середньої освіти (директор).	педагогічних працівників Черкаської обласної ради»					
		Розвиток управлінської компетентності. Навчання за програмою підвищення кваліфікації «Концептуальні особливості створення та впровадження моделі адаптивного інформаційно-освітнього середовища початкової школи» (освітній проект "Освіта. Діти. Майбутнє")	ТОВ «НМЦ "Освіта для майбутнього»	16 годин / 0,5 кредиту ЄКТС	Навчання за програмою підвищення кваліфікації , педагогічний навчально-практичний семінар на тему «Концептуальні особливості створення та впровадження моделі адаптивного інформаційно-освітнього середовища початкової школи»	Інституція (очно-дистанційна)	Червень 2024р.	Безоплатно
34	Стоян Наталія Леонідівна	Розвиток професійних компетентностей. «Наздоженемо: практичні аспекти подолання освітніх втрат у початковій школі».	Громадська спілка «Освіторія» та Дитячий фонд ООН (ЮНІСЕФ)	15 годин / 0,5 кредиту ЄКТС	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Інституція (очно-дистанційна)	Березень 2024р.	Безоплатно
		Розвиток професійних компетентностей. «Наздоженемо: курс про подолання освітніх втрат».	Громадська спілка «Освіторія» та Дитячий фонд ООН (ЮНІСЕФ)	15 годин / 0,5 кредиту ЄКТС	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Інституція (очно-дистанційна)	Березень 2024р.	Безоплатно
35	Сухенко Ольга Володимирівна	Розвиток професійних компетентностей. Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації учителів, що реалізовуватимуть Державний стандарт базової середньої освіти на другому циклі предметного навчання (7-9 класи, громадянська та історична освітня галузь).	Комунальний навчальний заклад "Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради»	30 годин / 1 кредит ЄКТС	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Інституція (дистанційна)	Серпень 2024р.	Безоплатно
		Використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі, включаючи електронне навчання, інформаційну та кібернетичну безпеку. Цифрова компетентність. Тренінг у рамках проєкту «Дізнайся: про дистанційне та змішане навчання».	Громадська спілка «Освіторія», КУ «ЦІРПП» ЧМР	45 годин / 1,5 кредиту ЄКТС	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Інституція (очно-дистанційна)	Березень 2024р.	Безоплатно

		Розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій); формування у здобувачів освіти спільних для ключових компетентностей вмінь, визначених частиною першою статті 12 Закону України «Про освіту»; психолого-фізіологічні особливості здобувачів освіти певного віку, основи андрагогіки; створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, особливості (специфіка) інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами (до таких дітей, зокрема, можуть бути віднесені діти з інвалідністю, обдаровані діти, діти з національних меншин, діти, які не встигають опанувати навчальну програму з різних причин тощо); використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі, включаючи електронне навчання, інформаційну та кібернетичну безпеку; мовленнєва, цифрова, комунікаційна, інклюзивна, емоційно-етична компетентність, психологічної підтримки учасникам тощо	Підвищення кваліфікації на онлайн – платформах, що мають КВЕД 85.95 (ТОВ Видавництво “Ранок”, ДНУ “ІМЗО”, КУ “ЦПРПП” ЧМР, освітня онлайн-платформа “Зрозуміло!”)	27 годин. / 0,9 кредиту ЄКТС	Навчання за програмою підвищення кваліфікації ; семінар, практикум, тренінг, вебінар, майстер-клас тощо	Інституція (дистанційна)	Протягом року	Безоплатно
		Розвиток професійних компетентностей. Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації учителів, що реалізовуватимуть Державний стандарт базової середньої освіти на другому циклі предметного навчання (8-9 класи, громадянська та історична освітня галузь).	Комунальний навчальний заклад "Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради»	16 годин / 0,53 кредиту ЄКТС	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Інституція (дистанційна)	Грудень 2024р.	Безоплатно (на умовах регіонального замовлення)
		Створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, особливості (специфіка) інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами (до таких дітей, зокрема, можуть бути	Комунальний навчальний заклад "Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних	8 годин / 0,27 кредиту ЄКТС	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Інституція (дистанційна)	Жовтень 2024р.	Безоплатно (на умовах регіонального замовлення)

		віднесені діти з інвалідністю, обдаровані діти, діти з національних меншин, діти, які не встигають опанувати навчальну програму з різних причин тощо). Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації "Інклюзивне навчання учнів 8-9 класів у Новій українській школі".	працівників Черкаської обласної ради»					
36	Троцюк Людмила Петрівна	Розвиток професійних компетентностей. Програма підвищення кваліфікації вчителів початкових класів закладів загальної середньої освіти «Діяльнісний підхід у початковій школі в реаліях сьогодення»	Комунальний навчальний заклад "Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради»	8 годин / 0,27 кредиту ЄКТС	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Інституція (очна)	Лютий 2024р.	Безоплатно
37	Ребров Єгор Андрійович	Використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі, включаючи електронне навчання, інформаційну та кібернетичну безпеку. Цифрова компетентність. Тренінг у рамках проєкту «Дізнайся: про дистанційне та змішане навчання».	Громадська спілка «Освіторія», КУ «ЦПРПП» ЧМР	45 годин / 1,5 кредиту ЄКТС	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Інституція (очно-дистанційна)	Березень 2024р.	Безоплатно
		Розвиток професійних компетентностей. Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації учителів, що реалізовуватимуть Державний стандарт базової середньої освіти на другому циклі предметного навчання (7-9 класи, природнича освітня галузь, географічний складник).	Комунальний навчальний заклад "Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради»	30 годин / 1 кредит ЄКТС	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Інституція (дистанційна)	Серпень 2024р.	Безоплатно
		Розвиток професійних компетентностей. Навчання за програмою підвищення кваліфікації вчителів, які викладатимуть предмет "Географія" за освітньою програмою науково - педагогічного проєкту "Інтелект України".	Комунальний навчальний заклад "Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради»	30 годин / 1 кредит ЄКТС	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Інституція (очно-дистанційна)	Червень 2024р.	Безоплатно

		Розвиток професійних компетентностей. Комплексні професійно-фахові курси підвищення кваліфікації. Освітня програма підвищення кваліфікації учителів предметів природничої освітньої галузі (географія).	Комунальний навчальний заклад "Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради»	90 годин / 3 кредити ЄКТС	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Інституція (очна)	Вересень 2024р.	Безоплатно (на умовах регіонального замовлення)
		Розвиток професійних компетентностей. Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації учителів, що реалізовуватимуть Державний стандарт базової середньої освіти на другому циклі предметного навчання (8-9 класи, природнича освітня галузь, географічний складник).	Комунальний навчальний заклад "Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради»	16 годин / 0,53 кредиту ЄКТС	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Інституція (дистанційна)	Листопад 2024р.	Безоплатно (на умовах регіонального замовлення)
		Розвиток професійних компетентностей. Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації учителів, що реалізують компетентнісний потенціал природничої освітньої галузі на першому (адаптаційному) циклі базової середньої освіти (5-6 класи) в умовах Нової української школи.	Комунальний навчальний заклад "Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради»	30 годин / 1 кредит ЄКТС	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Інституція (дистанційна)	Червень 2024р.	Безоплатно
38	Хижняк Тамара Василівна	Використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі, включаючи електронне навчання, інформаційну та кібернетичну безпеку. Цифрова компетентність. Тренінг у рамках проєкту «Дізнайся: про дистанційне та змішане навчання».	Громадська спілка «Освіторія», КУ «ЦПРПП» ЧМР	45 годин / 1,5 кредити ЄКТС	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Інституція (очно-дистанційна)	Березень 2024р.	Безоплатно
		Розвиток професійних компетентностей. Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації учителів, що реалізовуватимуть Державний стандарт базової середньої освіти на другому циклі предметного навчання (7-9 класи, мовно-літературна освітня галузь, українська мова та література).	Комунальний навчальний заклад "Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради»	30 годин / 1 кредит ЄКТС	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Інституція (дистанційна)	Березень 2024р.	Безоплатно

		Розвиток професійних компетентностей. Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації учителів, що реалізовуватимуть Державний стандарт базової середньої освіти на другому циклі предметного навчання (8-9 класи, мовно-літературна освітня галузь, українська мова та література).	Комунальний навчальний заклад "Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради»	16 годин / 0,53 кредиту ЄКТС	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Інституція (дистанційна)	Листопад 2024р.	Безоплатно (на умовах регіонального замовлення)
39	Хлівнюк Раїса Олексіївна	Розвиток професійних компетентностей. Комплексні професійно-фахові курси підвищення кваліфікації. Освітня програма підвищення кваліфікації асистентів вчителів.	Комунальний навчальний заклад "Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради»	90 годин / 3 кредити ЄКТС	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Інституція (очна)	Березень 2024р.	Безоплатно (на умовах регіонального замовлення)
		Розвиток професійних компетентностей. Програма підвищення кваліфікації вчителів початкових класів закладів загальної середньої освіти «Діяльнісний підхід у початковій школі в реаліях сьогодення»	Комунальний навчальний заклад "Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради»	8 годин / 0,27 кредиту ЄКТС	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Інституція (очна)	Лютий 2024р.	Безоплатно
40	Хоменко Світлана Павлівна	Використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі, включаючи електронне навчання, інформаційну та кібернетичну безпеку. Цифрова компетентність. Тренінг у рамках проєкту «Дізнайся: про дистанційне та змішане навчання».	Громадська спілка «Освіторія», КУ «ЦПРПП» ЧМР	45 годин / 1,5 кредиту ЄКТС	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Інституція (очно-дистанційна)	Березень 2024р.	Безоплатно
41	Череватенко Аліса Олександрівна	Розвиток професійних компетентностей. Комплексні професійно-фахові курси підвищення кваліфікації. Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів (викладачів) інформатичної освітньої галузі.	Комунальний навчальний заклад "Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради»	90 годин / 3 кредити ЄКТС	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Інституція (очна)	Квітень 2024р.	Безоплатно (на умовах регіонального замовлення)

		Використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі, включаючи електронне навчання, інформаційну та кібернетичну безпеку. Цифрова компетентність. Тренінг у рамках проєкту «ДІЗНайся: про дистанційне та змішане навчання».	Громадська спілка «Освіторія», КУ «ЦПРПП» ЧМР	45 годин / 1,5 кредиту ЄКТС	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Інституція (очно-дистанційна)	Березень 2024р.	Безоплатно
		Розвиток професійних компетентностей. Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації учителів, що реалізовуватимуть Державний стандарт базової середньої освіти на другому циклі предметного навчання (7-9 класи, інформатична освітня галузь).	Комунальний навчальний заклад "Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради»	30 годин / 1 кредит ЄКТС	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Інституція (дистанційна)	Серпень 2024р.	Безоплатно
		Розвиток професійних компетентностей. Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації учителів, що реалізовуватимуть Державний стандарт базової середньої освіти на другому циклі предметного навчання (8-9 класи, інформатична освітня галузь).	Комунальний навчальний заклад "Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради»	16 годин / 0,53 кредиту ЄКТС	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Інституція (дистанційна)	Жовтень 2024р.	Безоплатно (на умовах регіонального замовлення)
		Вдосконалення знань, вмінь і практичних навичок у частині надання психологічної підтримки учасникам освітнього процесу: "Психосоціальна підтримка дітям".	Громадська організація "Асоціація інноваційної та цифрової освіти"	10 годин / 0,3 кредиту ЄКТС	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Інституція (дистанційна)	Березень 2024р.	Безоплатно
42	Шакірова Сніжана Юрїївна	Розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій); формування у здобувачів освіти спільних для ключових компетентностей вмінь, визначених частиною першою статті 12 Закону України «Про освіту»; психолого-фізіологічні особливості здобувачів освіти певного віку, основи андрагогіки; створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, особливості (специфіка) інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з	Підвищення кваліфікації на онлайн – платформах, що мають КВЕД 85.95 Платформа Cambridge Assessment English, Британська Рада та Міністерство освіти і науки України, ТОВ “Лінгвіст”, “Центр фінансово-економічних наукових	33 години / 1,03 кредиту ЄКТС	Навчання за програмою підвищення кваліфікації ; семінар, практикум, тренінг, вебінар, майстер-клас тощо.	Інституція (дистанційна)	Протягом року	Безоплатно / платно

		особливими освітніми потребами (до таких дітей, зокрема, можуть бути віднесені діти з інвалідністю, обдаровані діти, діти з національних меншин, діти, які не встигають опанувати навчальну програму з різних причин тощо); використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі, включаючи електронне навчання, інформаційну та кібернетичну безпеку; мовлення, цифрова, комунікаційна, інклюзивна, емоційно-етична компетентність, надання психологічної підтримки учасникам тощо.	досліджень”, КУ “ЧПРПП” ЧМР					
		Використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі, включаючи електронне навчання, інформаційну та кібернетичну безпеку. Цифрова компетентність. Тренінг у рамках проєкту «ДІЗНайся: про дистанційне та змішане навчання».	Громадська спілка «Освіторія», КУ «ЦПРПП» ЧМР	45 годин / 1,5 кредиту ЄКТС	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Інституція (очно-дистанційна)	Березень 2024р.	Безоплатно
		Розвиток професійних компетентностей. Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації учителів, що реалізують компетентнісний потенціал мовно-літературної освітньої галузі на першому (адаптаційному) циклі базової середньої освіти (5-6 класи) в умовах Нової української школи.	Комунальний навчальний заклад "Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради»	30 годин / 1 кредит ЄКТС	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Інституція (дистанційна)	Січень 2024р.	Безоплатно
		Вдосконалення знань, вмінь і практичних навичок у частині надання психологічної підтримки учасникам освітнього процесу: "Психосоціальна підтримка дітям".	Громадська організація "Асоціація інноваційної та цифрової освіти"	10 годин / 0,3 кредиту ЄКТС	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Інституція (дистанційна)	Грудень 2024р.	Безоплатно
		Створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, особливості (специфіка) інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами (до таких дітей, зокрема, можуть бути віднесені діти з	ТОВ “ЕДЮКЕЙ ШНАЛ ЕРА”	30 годин / 1 кредит ЄКТС	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Інституція (дистанційна)	Листопад 2024р.	Безоплатно

		інвалідністю, обдаровані діти, діти з національних меншин, діти, які не встигають опанувати навчальну програму з різних причин тощо). Навчання за програмою підвищення кваліфікації “Школа для всіх”.						
		Створення безпечного освітнього середовища. Навчання за програмою підвищення кваліфікації “Усе, що треба знати для забезпечення прав підлітків в Україні”.	ТОВ “ЕДЮКЕЙ ШНАЛ ЕРА”	20 годин / 0,7 кредиту ЄКТС	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Інституція (дистанційна)	Листопад 2024р.	Безоплатно
43	Шатік Наталя Іванівна	Розвиток професійних компетентностей. Комплексні професійно-фахові курси підвищення кваліфікації. Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів початкових класів закладів загальної середньої освіти.	Комунальний навчальний заклад "Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради»	90 годин / 3 кредити ЄКТС	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Інституція (очна)	Листопад 2024р.	Безоплатно (на умовах регіонального замовлення)
		Розвиток професійних компетентностей. Навчання за програмою підвищення кваліфікації вчителів початкових класів, які будуть викладати у 2 - класах за освітньою програмою науково - педагогічного проекту" Інтелект України"	Комунальний навчальний заклад "Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради»	15 годин / 0,5 кредитів ЄКТС	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Інституція (очно-дистанційна)	Червень 2024р.	Безоплатно
		Розвиток професійних компетентностей. Програма підвищення кваліфікації вчителів початкових класів загальної середньої освіти «Діяльнісний підхід у початковій школі в реаліях сьогодення»	Комунальний навчальний заклад "Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради»	8 годин / 0,27 кредиту ЄКТС	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Інституція (очна)	Березень 2024р.	Безоплатно
		Розвиток професійних компетентностей. Освітня програма підвищення кваліфікації “Особливості реалізації освітньої програми науково-педагогічного проекту “Інтелект України” у роботі групи подовженого дня”.	Комунальний навчальний заклад "Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської	4 години / 0,137 кредиту ЄКТС	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Інституція (дистанційна)	Жовтень 2024р.	Безоплатно

			обласної ради»					
44	Якубенко Ірина Миколаївна	Розвиток професійних компетентностей. Комплексні професійно-фахові курси підвищення кваліфікації. Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів (викладачів) предметів технологічної освітньої галузі (трудового навчання, технологій та креслення).	Комунальний навчальний заклад "Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради»	90 годин / 3 кредити ЄКТС	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Інституція (очна)	Червень 2024р.	Безоплатно (на умовах регіонального замовлення)
		Використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі, включаючи електронне навчання, інформаційну та кібернетичну безпеку. "Канва - онлайн інструмент для навчання".	Підвищення кваліфікації на онлайн – платформах, що мають КВЕД 85.95 (КУ "ЦПРПП" ЧМР)	1 година / 0,03 кредити ЄКТС	Навчання за програмою підвищення кваліфікації ; семінар, практикум, тренінг, вебінар, майстер-клас тощо	Інституція (дистанційна)	Квітень 2024р.	Безоплатно
		Використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі, включаючи електронне навчання, інформаційну та кібернетичну безпеку. Цифрова компетентність. Тренінг у рамках проєкту «ДІЗНайся: про дистанційне та змішане навчання».	Громадська спілка «Освіторія», КУ «ЦПРПП» ЧМР	45 годин / 1,5 кредити ЄКТС	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Інституція (очно-дистанційна)	Березень 2024р.	Безоплатно
		Розвиток професійних компетентностей. Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації учителів, що реалізовуватимуть Державний стандарт базової середньої освіти на другому циклі предметного навчання (7-9 класи, соціальна та здоров'язбережувальна освітня галузь).	Комунальний навчальний заклад "Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради»	15 годин / 0,5 кредит ЄКТС	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Інституція (дистанційна)	Серпень 2024р.	Безоплатно (на умовах регіонального замовлення)
		Розвиток професійних компетентностей. Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації учителів, що реалізовуватимуть Державний стандарт базової середньої освіти на другому циклі предметного навчання (7-9 класи, технологічна освітня галузь).	Комунальний навчальний заклад "Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради»	30 годин / 1 кредит ЄКТС	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Інституція (дистанційна)	Серпень 2024р.	Безоплатно (на умовах регіонального замовлення)

		Розвиток професійних компетентностей. Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації учителів, що реалізовуватимуть Державний стандарт базової середньої освіти на другому циклі предметного навчання (8-9 класи, соціальна та здоров'язбережувальна освітня галузь).	Комунальний навчальний заклад "Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради»	16 годин / 0,53 кредиту ЄКТС	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Інституційна (дистанційна)	Листопад 2024р.	Безоплатно (на умовах регіонального замовлення)
		Розвиток професійних компетентностей. Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації учителів, що реалізовуватимуть Державний стандарт базової середньої освіти на другому циклі предметного навчання (8-9 класи, технологічна освітня галузь).	Комунальний навчальний заклад "Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради»	16 годин / 0,53 кредиту ЄКТС	Навчання за програмою підвищення кваліфікації	Інституційна (дистанційна)	Листопад 2024р.	Безоплатно (на умовах регіонального замовлення)

**Перелік навчальних програм
для здобувачів освіти початкової школи закладів загальної середньої освіти
(1, 2, 3, 4 класи)**

№ з/п	Назва навчальної програми	Ким та коли затверджено
1.	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 1-2 клас.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 року №743 «Про затвердження типових освітніх програм для учнів 1–2-х класів закладів загальної середньої освіти».
2.	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р.Б. 3-4 клас.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 року №743 «Про затвердження типових освітніх програм для учнів 3–4-х класів закладів загальної середньої освіти».
3.	Освітня програма початкової школи науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» (1-4 класи).	Наказ Державної служби якості освіти України від 21.06.2024 року № 01-10/196).
4.	Освітня програма «Освіта. Діти. Майбутнє» адаптаційно-ігрового циклу (1, 2 класи) інноваційного освітнього проєкту за темою “Створення моделі адаптивного інформаційно-освітнього середовища початкової школи” у січні 2022 - грудні 2027 років.	Накази МОН України від 16.03.2022 №245 “Про реалізацію інноваційного освітнього проєкту за темою “Створення моделі адаптивного інформаційно-освітнього середовища початкової школи” на січень 2022 - грудень 2027 років”, від 10.03.2023 №261 “Про завершення реалізації I (організаційно-підготовчого) етапу інноваційного освітнього проєкту за темою “Створення моделі адаптивного інформаційно-освітнього середовища початкової школи” у січні 2022 - грудні 2027 років, розширення бази інноваційного освітнього проєкту за темою “Створення моделі адаптивного інформаційно-освітнього середовища початкової школи” у січні 2022 - грудні 2027 років та внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 16.03.2022 №245”, від 12.10.2023 №1239 “Про

		розширення бази реалізації інноваційного освітнього проєкту на всеукраїнському рівні за темою “Створення моделі адаптивного інформаційно-освітнього середовища початкової школи” у січні 2022 - грудні 2027 років”, накази Державної служби якості освіти України від 05.07.2023р. № 01-10/141 “Про початок проведення першого етапу експертизи освітньої програми “Освіта. Діти. Майбутнє”, початкової освіти, I циклу (1-2 класи)”, від 02.08.2023 року № 01-10/164 “Про проведення другого етапу експертизи освітньої програми “Освіта. Діти. Майбутнє”, початкової освіти, I циклу (1-2 класи)”).
Науково-педагогічний проєкт «Інтелект України»		
5.	Навчальна програма «Українська мова. 1–4 класи» для закладів загальної середньої освіти, які працюють за освітньою програмою науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» (авт.: Булахова Л. М., Гавриш І. В., Жук Г. О., Райська Т. В., Сєверіна О. В., Щербакова О. О., Ярмак І. М.).	ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти». Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з педагогіки та методики початкової освіти від 20 червня 2023 (протокол № 5); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 2.0139- 2023.
6.	Навчальна програма «Математика. 1–4 класи» для закладів загальної середньої освіти, які працюють за освітньою програмою науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Доценко С. О.).	ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти». Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з педагогіки та методики початкової освіти від 20 червня 2023 (протокол № 5); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 2.0140-2023.
7.	Навчальна програма «Я пізнаю світ. 1-4 класи» для закладів загальної середньої освіти, які працюють за освітньою програмою науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» (авт. Булахова Л. М., Гавриш І. В., Доценко С.	ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти». Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з педагогіки та методики

	О., Жук Г. О., Калиновська Г. О., Райська Т. В., Северіна О. В., Щербакова О. О., Ярмак І. М.).	початкової освіти від 20 червня 2023 (протокол № 5); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 2.0141-2023.
Освітній проєкт “Освіта. Діти. Майбутнє”		
8.	Українська мова та літературне читання (цикл І (1–2 класи).	Лист ІМЗО №21/10–306 від 17.05.2023.
9.	Англійська мова цикл І (1–2 класи).	Лист ІМЗО №21/10–305 від 17.05.2023.
10.	Математика (цикл І (1–2 класи).	Лист ІМЗО №21/10–306 від 17.05.2023.
11.	Довкілля і Я (ДіЯ) (цикл І (1– 2 класи).	Лист ІМЗО №21/10–306 від 17.05.2023.
12.	Мистецтво.	Лист ІМЗО №22.1/12–Г–295 від 08.08.2022.
13.	Дизайн і технології.	Лист ІМЗО №21/10–306 від 17.05.2023.
14.	Інформатика.	Лист ІМЗО №22.1/12–Г–294 від 08.08.2022.
15.	Фізична культура.	Лист ІМЗО №22.1/12–Г–219 від 13.07.2022.
16.	«Я і світ. Дидактичні ігри» цикл І (1–2 класи).	Лист ІМЗО №21/10–342 від 21.06.2023.

**Перелік модельних навчальних програм
для здобувачів освіти другого рівня повної загальної середньої освіти
(5 - 6 класів (5-А, 5-Б, 5-В, 6-А, 6-Б, 6-В))**

Освітня галузь	Модельна навчальна програма		
	Назва	Автор(и)	Ким та коли затверджено/рекомендовано
Мовно-літературна (українська мова, українська література, зарубіжна література)	«Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
	«Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Архипова В.П., Січкарь С.І., Шило С.Б.	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
	«Зарубіжна література. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2023 року)	Ніколенко О. М., Ісаєва О. О., Клименко Ж. В., Мацевко-Бекерська Л. В., Юлдашева Л. П., Рудніцька Н. П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С. О., Вітко М. І., Джангобекова Т. А.	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 10 жовтня 2023 року № 1226)
Мовно-літературна (іншомовна освіта)	«Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Редько В.Г., Шаленко О.П., Сотникова С.І., Коваленко О.Я., Коропецька І.Б., Якоб О.М., Самойлюкевич І.В., Добра О.М., Кіор Т.М.	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795)
Математична	«Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Бурда М.І., Васильєва Д.В.	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»

			(наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
Природнича	«Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Коршевніук Т.В.	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
	«Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Кобернік С.Г., Коваленко Р.Р., Гільберг Т.Г., Даценко Л.М.	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795) (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.02.2022 № 143)
Громадянська та історична	«Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти	Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я.	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
	«Історія України. Всесвітня історія. 6 клас» для закладів загальної середньої освіти	Піскарьова І.О., Бурлака О.В., Майорський В.В., Мелещенко Т.В., Щупак І.Я.	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)

Соціальна і здоров'язбережувальна	«Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2022 року)	Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 10 жовтня 2023 року № 1226)
	«Етика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Пометун О.І., Ремех Т.О., Кришмарел В.Ю.	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
Технологічна	«Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С, Приходько Ю.М.	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
Інформатична	«Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакоцько В.В.	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
Мистецька	«Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти	Кондратова Л.Г.	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
Фізична культура	«Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти.	Баженков Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В.	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 22.08.2024 року № 1185).

**Перелік модельних навчальних програм та навчальних програм
для здобувачів освіти другого рівня повної загальної середньої освіти
(5 - 6 класів (5-А, 6-А)) науково-педагогічного проєкту
„Інтелект України“**

№ з/п	Назва навчальної програми	Ким та коли затверджено
Авторські навчальні програми		
1.	Навчальна програма «Математика. 5–6-ті класи» для закладів загальної середньої освіти, які працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Доценко С. О., Горьков О. А., Скиба С. Б.)	ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти». Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з математики від 30 травня 2022 року (протокол № 7); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0189-2022
2.	Навчальна програма курсу за вибором «Еврика» для 5–8-х класів закладів загальної середньої освіти, які працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Доценко С. О., Горьков О. А., Скиба С. Б.)	ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти». Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з математики від 30 травня 2022 року (протокол № 7); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0190-2022
3.	Навчальна програма «Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти (інтегрований курс)» для 5–6-х класів закладів загальної середньої освіти, які працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Аркуша О. Г., Боарь М. С., Дяків В. Г., Мудрий М. М., Пастушенко Р. Я., Хлипавка Л. М.)	ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти». Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з громадянської освіти, правознавства, етики та предметів морального спрямування від 30 травня 2022 року (протокол № 4); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0197-2022

4.	Навчальна програма «Пізнаємо природу. Моя планета Земля» для 5–6-х класів закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Гога С. С., Задорожний К. М., Калиновська Г. О.)	ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти». Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з біології та екології від 31 травня 2022 року (протокол № 4), з географії від 25 травня 2022 року (протокол № 4); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0199-2022
5.	Навчальна програма «Пізнаємо природу. Твої фізичні відкриття» для 5–6-х класів закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Сухов Р. В.)	ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти». Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з фізики від 06 червня 2022 року (протокол № 3), з хімії від 25 травня 2022 року (протокол № 4); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0201-2022
6.	Навчальна програма «Географія» для 6–9-х класів закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Гога С. С., Свір Н. В.)	ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти». Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з географії від 25 травня 2022 року (протокол № 4); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0196-2022
7.	Навчальна програма «Українська мова. 5–9-ті класи» для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Семихат Н. В., Дроф'як С. М., Новожилова Н. М.)	ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти». Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з української мови від 13 червня 2022 (протокол № 2); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0251-2022

8.	Навчальна програма «Українська література. 5–6-ті класи» для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» (авт. Гавриш І. В., Гученко О. В., Мартиновець С. В.)	ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти». Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з літератури (української та зарубіжної) від 24 червня 2022 року (протокол № 4); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0271-2022
9.	Навчальна програма «Зарубіжна література. 5–6-ті класи» (1,5 години на тиждень) для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Гученко О. В., Мартиновець С. В.)	ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти». Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з літератури (української та зарубіжної) від 13 червня 2022 року (протокол № 3); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0255-2022
10.	Навчальна програма «Навчаємося разом (інтегрований курс)» для 5–9-х класів для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Щербакова О. О., Холтобіна О. У., Щербаков О. Ф., Луценко Є. В.)	ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти». Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з літератури (української та зарубіжної) від 13 червня 2022 року (протокол № 3); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0257-2022)
Модельні навчальні програми		
1.	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5–9-ті класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.)	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України; наказ МОН від 12.07.2021 № 795
2.	Модельна навчальна програма «Інформатика. 5–6-ті класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.)	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України; наказ МОН від 12.07.2021 № 795

3.	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5–6-ті класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кондратова Л. Г.)	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України; наказ МОН від 12.07.2021 № 795
4.	Модельна навчальна програма «Технології. 5–6-ті класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Ходзицька І. Ю, Горобець.О. В, Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.)	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України; наказ МОН від 12.07.2021 № 795
5.	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженов Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В.).	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України; наказ МОН від 22.08.2024 року № 1185.

**Перелік модельних навчальних програм
для здобувачів освіти другого рівня повної загальної середньої освіти
(7 класів (7-А, 7-Б))**

Освітня галузь	Модельна навчальна програма		
	Назва	Автор(и)	Ким та коли затверджено/рекомендовано
Мовно-літературна (українська мова, українська література, зарубіжна література)	«Українська мова. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти.	Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883).
	«Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти.	Яценко Т.О., Пахаренко В.І., Слижук О.А., Тригуб І.А.	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883).
	«Зарубіжна література. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти.	Ніколенко О., Ісаєва О., Клименко Ж., Мацевко-Бекерська Л., Юлдашева Л., Рудніцька Н., Туряниця В, Тіхоненко С., Вітко М., Джангобекова Т.	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 10 жовтня 2023 року № 1226).
Мовно-літературна (іншомовна освіта)	«Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти.	Редько В.Г., Шаленко О.П., Сотникова С.І., Коваленко О.Я., Коропецька І.Б., Якоб О.М., Самойлюкевич І.В., Добра О.М., Кіор Т.М.	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795).

Математична	«Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти.	Істер О.С.	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883).
	«Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти.	Істер О.С.	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883).
Природнича	«Біологія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти.	Балан П.Г., Кулініч О.М., Юрченко Л.П.	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090).
	«Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти.	Кобернік С.Г., Коваленко Р.Р., Гільберг Т.Г., Даценко Л.М.	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795) (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.02.2022 № 143).
	«Фізика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти.	Кремінський Б.Г., Гельфгат І.М., Божинова Ф.Я., Ненашев І.Ю., Кірюхіна О.О.	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 №

			1001).
	«Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти.	Григорович О.В.	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 27.12.2023 № 1575).
Громадянська та історична	«Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти.	Бурлака О.В., Желіба О.В., Павловська-Кравчук В.А., Худобець О.А., Черкас Б.В., Щупак І.Я.	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 року № 1001).
	«Всесвітня історія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти.	Щупак І.Я., Посулько А.С., Бакка Т.В., Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Махонін О.О., Мелещенко Т.В., Павловська-Кравчук В.А., Піскарьова І.О., Худобець О.А.	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 року № 1001).
Соціальна і здоров'язберезувальна	«Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти.	Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Андрук Н.В., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883).
Технологічна	«Технології. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти.	Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти

		Т.С., Приходько Ю.М.	і науки України від 16 серпня № 1001).
Інформатична	«Інформатика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти.	Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня № 1001).
Мистецька	«Мистецтво. 7–9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти.	Кондратова Л.Г.	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883).
Фізична культура	«Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти.	Баженов Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В.	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 22.08.2024 року № 1185).

**Перелік модельних навчальних програм та навчальних програм
для здобувачів освіти другого рівня повної загальної середньої освіти
(7 класів (7-А)) науково-педагогічного проєкту
„Інтелект України“**

№ з/п	Назва навчальної програми	Ким та коли затверджено
Авторські навчальні програми		
1.	Навчальна програма «Українська мова. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Семихат Н. В., Дроф'як С. М., Новожилова Н. М.).	ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти». Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з української мови від 13 червня 2022 (протокол № 2); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0251-2022.
2.	Навчальна програма «Українська література. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Гученко О. В.).	ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти». Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з літератури (української та зарубіжної) від 15 квітня 2024 року (протокол № 4); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0246-2024.
3.	Навчальна програма інтегрованого курсу «Зарубіжна література і мистецтво. 7–9 класи» (1,5 години на тиждень) для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Гученко О. В.).	ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти». Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з літератури (української та зарубіжної) від 15 квітня 2024 року (протокол № 4); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0245-2024.
4.	Навчальна програма «Математика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проєктом	ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти». Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної

	«Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Доценко С. О., Горьков О. А., Скиба С. Б.).	комісії з математики від 28 лютого 2024 року (протокол № 3); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0202-2024.
5.	Навчальна програма курсу за вибором «Еврика» для 5–8 класів закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Доценко С. О., Горьков О. А., Скиба С. Б.).	ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти». Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з математики від 30 травня 2022 року (протокол № 7); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0190-2022.
6.	Навчальна програма «Біологія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Задорожний К. М., Калиновська Г. О.).	ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти». Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з біології та екології від 23 лютого 2024 року (протокол № 4); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0194-2024.
7.	Навчальна програма «Географія. 6–9 класи» для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Гога С. С., Свір Н. В.).	ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти». Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з географії від 25 травня 2022 року (протокол № 4); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0196-2022.
8.	Навчальна програма «Фізика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» (авт.: Бондаренко М. В., Євлахова О. М.).	ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти». Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з фізики й астрономії від 22 березня 2024 року (протокол № 6); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0208-2024.
9.	Навчальна програма «Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти, що	ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти». Схвалено для

	працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Зубова Т. М., Макєєв С. Ю., Сизих Ю. В.).	використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з хімії від 15 квітня 2024 року (протокол № 8); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0266-2024.
10.	Навчальна програма «Навчаємося разом (інтегрований курс)» для 5–9 класів для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Щербакова О. О., Холтобіна О. У., Щербаков О. Ф., Луценко Є. В.).	ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти». Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з літератури (української та зарубіжної) від 13 червня 2022 року (протокол № 3); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0257-2022.
11.	Навчальна програма «Історія: Україна і світ. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Аркуша О. Г., Боарь М. С., Лихолай О. С., Мудрий М. М., Пастушенко Р. Я., Хлипавка Л. М.).	ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти». Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з історії від 27 березня 2024 року (протокол № 6); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0231-2024.
Модельні навчальні програми		
1.	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.).	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України; наказ МОН від 12.07.2021 № 795.
2.	Модельна навчальна програма. «Інформатика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.).	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України; наказ МОН від 16.08.2023 № 1001.
3.	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7–9 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (авт. Кондратова Л. Г.).	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України; наказ МОН від 24.07.2023 № 883.

4.	<p>Модельна навчальна програма «Технології. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Ходзицька І. Ю, Горобець.О. В, Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.).</p>	<p>Рекомендовано Міністерством освіти і науки України; наказ МОН від 16.08.2023 № 1001.</p>
5.	<p>Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженов Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В.).</p>	<p>Рекомендовано Міністерством освіти і науки України; наказ МОН від 22.08.2024 року № 1185.</p>

**Перелік навчальних програм
для здобувачів освіти другого рівня повної загальної середньої освіти
(5 класи (5-А, 5-Б, 5-В))**

№ з/п	Назва навчальної програми	Ким та коли затверджено
1.	Українська мова	Затверджено рішенням педагогічної ради від 30.08.2024 № 18
2.	Українська література	Затверджено рішенням педагогічної ради від 30.08.2024 № 18
3.	Зарубіжна література	Затверджено рішенням педагогічної ради від 30.08.2024 № 18
4.	Іноземна мова (англійська) (4 години на тиждень)	Затверджено рішенням педагогічної ради від 30.08.2024 № 18
5.	Іноземна мова (англійська) (5 годин на тиждень) (що працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України»)	Затверджено рішенням педагогічної ради від 30.08.2024 № 18
6.	Математика	Затверджено рішенням педагогічної ради від 30.08.2024 № 18
7.	Інтегрований курс "Пізнаємо природу"	Затверджено рішенням педагогічної ради від 30.08.2024 № 18
8.	Інтегрований курс "Здоров'я, безпека та добробут"	Затверджено рішенням педагогічної ради від 30.08.2024 № 18
9.	Етика	Затверджено рішенням педагогічної ради від 30.08.2024 № 18
10.	Вступ до історії України та громадянської освіти	Затверджено рішенням педагогічної ради від 30.08.2024 № 18
11.	Інформатика (1,5 години на тиждень)	Затверджено рішенням педагогічної ради від 30.08.2024 № 18

12.	Інформатика (1 година на тиждень) (що працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України»)	Затверджено рішенням педагогічної ради від 30.08.2024 № 18
13.	Технології (2 години на тиждень)	Затверджено рішенням педагогічної ради від 30.08.2024 № 18
14.	Технології (1 година на тиждень) (що працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України»)	Затверджено рішенням педагогічної ради від 30.08.2024 № 18
15.	Музичне мистецтво (1 година на тиждень)	Затверджено рішенням педагогічної ради від 30.08.2024 № 18
16.	Музичне мистецтво (0,5 години на тиждень) (що працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України»)	Затверджено рішенням педагогічної ради від 30.08.2024 № 18
17.	Образотворче мистецтво (1 година на тиждень)	Затверджено рішенням педагогічної ради від 30.08.2024 № 18
18.	Образотворче мистецтво (0,5 години на тиждень) (що працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України»)	Затверджено рішенням педагогічної ради від 30.08.2024 № 18
19.	Фізична культура	Затверджено рішенням педагогічної ради від 30.08.2024 № 18

**Перелік навчальних програм
для здобувачів освіти другого рівня повної загальної середньої освіти
(6 класи (6-А, 6-Б, 6-В))**

№ з/п	Назва навчальної програми	Ким та коли затверджено
1.	Українська мова	Затверджено рішенням педагогічної ради від 30.08.2024 № 18
2.	Українська література	Затверджено рішенням педагогічної ради від 30.08.2024 № 18
3.	Зарубіжна література	Затверджено рішенням педагогічної ради від 30.08.2024 № 18
4.	Іноземна мова (англійська) (4 години на тиждень)	Затверджено рішенням педагогічної ради від 30.08.2024 № 18
5.	Іноземна мова (англійська) (5 годин на тиждень) (що працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України»)	Затверджено рішенням педагогічної ради від 30.08.2024 № 18
6.	Математика	Затверджено рішенням педагогічної ради від 30.08.2024 № 18
7.	Інтегрований курс "Пізнаємо природу"	Затверджено рішенням педагогічної ради від 30.08.2024 № 18
8.	Географія	Затверджено рішенням педагогічної ради від 30.08.2024 № 18
9.	Інтегрований курс "Здоров'я, безпека та добробут"	Затверджено рішенням педагогічної ради від 30.08.2024 № 18
10.	Етика	Затверджено рішенням педагогічної ради від 30.08.2024 № 18
11.	Інтегрований курс "Історія України. Всесвітня історія"	Затверджено рішенням педагогічної ради від 30.08.2024 № 18

12.	Інформатика (1,5 години на тиждень)	Затверджено рішенням педагогічної ради від 30.08.2024 № 18
13.	Інформатика (1 година на тиждень) (що працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України»)	Затверджено рішенням педагогічної ради від 30.08.2024 № 18
14.	Технології (2 години на тиждень)	Затверджено рішенням педагогічної ради від 30.08.2024 № 18
15.	Технології (1 година на тиждень) (що працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України»)	Затверджено рішенням педагогічної ради від 30.08.2024 № 18
16.	Музичне мистецтво (1 година на тиждень)	Затверджено рішенням педагогічної ради від 30.08.2024 № 18
17.	Музичне мистецтво (0,5 години на тиждень) (що працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України»)	Затверджено рішенням педагогічної ради від 30.08.2024 № 18
18.	Образотворче мистецтво (1 година на тиждень)	Затверджено рішенням педагогічної ради від 30.08.2024 № 18
19.	Образотворче мистецтво (0,5 години на тиждень) (що працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України»)	Затверджено рішенням педагогічної ради від 30.08.2024 № 18
20.	Фізична культура	Затверджено рішенням педагогічної ради від 30.08.2024 № 18

**Перелік навчальних програм
для здобувачів освіти другого рівня повної загальної середньої освіти
(7 класів (7-А, 7-Б))**

№ з/п	Назва навчальної програми	Ким та коли затверджено
1.	Українська мова	Затверджено рішенням педагогічної ради від 30.08.2024 № 18
2.	Українська література	Затверджено рішенням педагогічної ради від 30.08.2024 № 18
3.	Зарубіжна література	Затверджено рішенням педагогічної ради від 30.08.2024 № 18
4.	Іноземна мова (англійська) (3,5 години на тиждень)	Затверджено рішенням педагогічної ради від 30.08.2024 № 18
5.	Іноземна мова (англійська) (5 годин на тиждень) (що працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України»)	Затверджено рішенням педагогічної ради від 30.08.2024 № 18
6.	Алгебра	Затверджено рішенням педагогічної ради від 30.08.2024 № 18
7.	Геометрія	Затверджено рішенням педагогічної ради від 30.08.2024 № 18
8.	Біологія	Затверджено рішенням педагогічної ради від 30.08.2024 № 18
9.	Географія	Затверджено рішенням педагогічної ради від 30.08.2024 № 18
10.	Фізика	Затверджено рішенням педагогічної ради від 30.08.2024 № 18
11.	Хімія	Затверджено рішенням педагогічної ради від 30.08.2024 № 18

12.	Інтегрований курс "Здоров'я, безпека та добробут"	Затверджено рішенням педагогічної ради від 30.08.2024 № 18
13.	Історія України	Затверджено рішенням педагогічної ради від 30.08.2024 № 18
14.	Всесвітня історія	Затверджено рішенням педагогічної ради від 30.08.2024 № 18
15.	Інформатика (2 години на тиждень)	Затверджено рішенням педагогічної ради від 30.08.2024 № 18
16.	Інформатика (1 година на тиждень) (що працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України»)	Затверджено рішенням педагогічної ради від 30.08.2024 № 18
17.	Технології (1 година на тиждень)	Затверджено рішенням педагогічної ради від 30.08.2024 № 18
18.	Музичне мистецтво (1 година на тиждень)	Затверджено рішенням педагогічної ради від 30.08.2024 № 18
19.	Музичне мистецтво (0,5 години на тиждень) (що працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України»)	Затверджено рішенням педагогічної ради від 30.08.2024 № 18
20.	Образотворче мистецтво (1 година на тиждень)	Затверджено рішенням педагогічної ради від 30.08.2024 № 18
21.	Образотворче мистецтво (0,5 години на тиждень) (що працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України»)	Затверджено рішенням педагогічної ради від 30.08.2024 № 18
22.	Фізична культура	Затверджено рішенням педагогічної ради від 30.08.2024 № 18

**Перелік навчальних програм
для здобувачів освіти другого рівня повної загальної середньої освіти
(8-9 класи)**

(затверджені наказами Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 «Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів» (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407, від 21.02.2019 № 236, від 03.08.2022 № 698 «Про надання грифа оновленим навчальним програмам»)

№ з/п	Назва навчальної програми
1.	Українська мова (Програми для загальноосвітніх навчальних закладів, 5-9 класи, наказ МОН від 07.06.2017 № 804)
2.	Українська література (Програми для загальноосвітніх навчальних закладів, 5-9 класи, наказ МОН від 07.06.2017 № 804)
3.	Біологія (Програми для загальноосвітніх навчальних закладів, 6-9 класи, наказ МОН від 07.06.2017 № 804)
4.	Всесвітня історія (Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти, 7-9 класи, наказ Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698)
5.	Географія (Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти, 6-9 класи, наказ Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698)
6.	Зарубіжна література (Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти, 5-9 класи, наказ Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698)
7.	Інформатика (Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (колектив авторів), 5-9 класи, наказ МОН від 07.06.2017 № 804)
8.	Історія України (Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти, 7-9 класи, наказ Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698)
9.	Математика (Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (колектив авторів), 5-9 класи, наказ МОН від 07.06.2017 № 804)
10.	Мистецтво (Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, 5-9 класи, наказ МОН від 07.06.2017 № 804)
11.	Основи здоров'я (Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти, 5-9 класи, наказ Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698)
12.	Трудове навчання (Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, 5-9 класи, наказ МОН від 07.06.2017 № 804)
13.	Фізика (Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, 7-9 класи, наказ МОН від 07.06.2017 № 804)

14.	Фізична культура (Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти, 5-9 класи, наказ МОН від 23.10.2017 № 1407 зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698)
15.	Хімія (Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (колектив авторів), 7-9 класи, наказ МОН від 07.06.2017 № 804)
16.	Іноземні мови (Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів, 5-9 класи, наказ МОН від 07.06.2017 № 804)
17.	Музичне мистецтво (Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів, 5-9 класи, наказ МОН від 07.06.2017 № 804)
18.	Образотворче мистецтво (Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів, 5-9 класи, наказ МОН від 07.06.2017 № 804)
19.	Основи правознавства (Навчальна програма з основ правознавства для 9 класу закладів загальної середньої освіти, наказ Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698)

**Перелік навчальних програм
для здобувачів освіти третього рівня повної загальної середньої освіти
(10-11 клас)**

(затверджені наказами Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407 «Про надання грифу МОН навчальним програмам для учнів 10 – 11 класів закладів загальної середньої освіти», зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 24.11.2017 № 1539, від 28.11.2019 № 1493, від 03.08.2022 № 698 «Про надання грифа оновленим навчальним програмам», від 08.08.2024 № 1116 «Про надання грифа «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»»)

№ з/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення	Ким та коли затверджено
Освітня галузь «Мови і літератури»			
1.	Українська мова	Рівень стандарту	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
2.	Українська література	Рівень стандарту	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
3.	Зарубіжна література	Рівень стандарту	Наказ МОН від 03.08.2022 № 698
4.	Іноземні мови	Рівень стандарту	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Освітня галузь «Суспільствознавство»			
5.	Історія України	Рівень стандарту	Наказ МОН від 03.08.2022 № 698
6.	Всесвітня історія	Рівень стандарту	Наказ МОН від 03.08.2022 № 698
7.	Громадянська освіта (інтегрований курс)	Рівень стандарту	Наказ МОН від 03.08.2022 № 698
Освітня галузь «Математика»			
8.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Профільний рівень	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Освітня галузь «Природознавство»			
9.	Біологія і екологія	Рівень стандарту	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
10.	Фізика (авторський колектив Національної академії наук України під керівництвом Локтева В. М.)	Рівень стандарту	Наказ МОН від 24.11.2017 № 1539

11.	Астрономія (авторський колектив Національної академії наук України під керівництвом Яцківа Я. Я.)	Рівень стандарту	Наказ МОН від 24.11.2017 № 1539
12.	Географія	Рівень стандарту	Наказ МОН від від 03.08.2022 № 698
13.	Хімія	Рівень стандарту	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Освітня галузь «Технології»			
14.	Інформатика	Рівень стандарту	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
15.	Технології	Рівень стандарту	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Освітня галузь «Мистецтво»			
16.	Мистецтво	Рівень стандарту	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура»			
17.	Фізична культура	Рівень стандарту	Наказ Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698
18.	Модельна навчальна програма “Захист України. Інтегрований курс” (І. Борохович, А. Коваленко, І. Когут, О. Лісовий та інші)	Рівень стандарту	Наказ МОН № 1116 від 08 серпня 2024 року («Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»), лист Міністерства оборони України від 17.04.2024 № 1/6787-24 («Погоджено Міністерством оборони України»)

**Перелік навчальних програм
на варіативну складову навчального плану
на 2024-2025 навчальний рік**

№ з/п	Назва програми	Спрямування (спецкурс, курс за вибором, факультатив)	Клас	К-ть год.	Год. за про-гр.	Тип програми (державна, авторська) (П.І.Б. автора)	Нормативно-правове забезпечення (ким дозволено до використання, коли та ким затверджено)
1.	- “Синтаксис складного речення”	Факультатив	9	1	35	Державна Тетяна Гнаткович	Лист Інституту модернізації змісту освіти від 04.07.2019 № 221/12-Г-551
2.	«Синтаксис простого та простого ускладненого речення»	Факультатив	8	1	35	Державна Тетяна Гнаткович	Лист Інституту модернізації змісту освіти від 04.07.2019 № 221/12-Г-551
3.	Українознавство	Факультатив	9, 10, 11	1	35	Державна А. Ціпка, Т. Бойко, С. Бойко, О. Газізова	Лист МОН від 10.08.2020 №1/11 - 5310
4.	Логіка	Факультатив	5, 6, 8	1	35	Державна О.І. Буковська, Д.В. Васильєва	Лист Інституту модернізації змісту освіти від 10.07.2020 № 22.1/12-Г-557
5.	Стилістика сучасної української мови	Факультатив	10	1	35	Державна О.М. Авраменко	Зареєстрований у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 4.0054-2022
6.	“Еврика”	Курс за вибором	5, 6 7	1 0,5	35 16	Авторська НПП “Інтелект України” (авт.: Гавриш	ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти». Схвалено для використання в

						І. В., Доценко С. О., Горьков О. А., Скиба С. Б.)	освітньому процесі. Рішення експертної комісії з математики від 30 травня 2022 року (протокол №7); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0190-2022
7.	“Моя Черкащина”	Курс за вибором	7, 8	1	35	Державна Під керівництвом Мельниченка Василя, автори-укладачі Боровець Любов, Горай Андрій, Завіновська Ірина, Завалко Тетяна, Компанієць Олексій, Лазоренко Людмила, Перевізник Ігор, Самохотов Анатолій, Стецюк Андрій, Силенко Валерій, Товстолит Тетяна	Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти», рішення експертної комісії з історії від 28 квітня 2023 року (протокол № 10): «Схвалено для використання в освітньому процесі», який зареєстрований у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0219-2023, 4.0129-2023. Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (лист МОН України від 11 травня 2023 року № 21/08-776).

Підручники для 1 класу, які мають гриф МОН, обрані учителями та затверджені рішенням педагогічної ради від 28.02.2023 № 11

№п/п	Назва підручника	Автор	Рік видання	Кількість
1.	«Українська мова. Буквар» навчальний посібник для 1 класу закладів загальної середньої освіти (у 4-х частинах). Підручники і посібники. Зареєстрований у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 2.0004-2023	Кравцова Н.М., Придаток О.Д.	2023	
2.	Навчальний посібник «Математика» для 1 класу закладів загальної середньої освіти (у 3-х частинах). Підручники і посібники. Зареєстрований у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 2.0017-2023	Козак М.В., Корчевська О.П.	2023	
3.	«Я досліджую світ» підручник інтегрованого курсу (у 2-х частинах). Підручники і посібники. Наказ МОН від 03.02.2023 № 110	Жаркова І.І., Мечник Л.А., Роговська Л.І.	2024	75
4.	Мистецтво (підручник).	Кондратова Л.Г.	2023	72

	Навчальна книга - Богдан. Наказ МОН від 03.02.2023 № 110			
5.	«Англійська мова» підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом). Видавництво “Лінгвіст”, Київ-2023	Грегг Шредер, Головань Д.О.	2024	74

**Підручники для 2 класу, які мають гриф МОН, обрані учителями
та затвержені рішенням педагогічної ради від 26.01.2024 № 12**

№п/п	Назва підручника	Автор	Рік видання	Кількість
1.	«Українська мова та читання» навчальний посібник для 2 класу закладів загальної середньої освіти (у 4-х частинах). – Тернопіль: Видавництво «Підручники і посібники», 2024.	Кравцова Н. М., Савчук А. С.	2024	
2.	«Математика» навчальний посібник для 2 класу закладів загальної освіти (в 3-х частинах). – Тернопіль: Видавництво «Підручники і посібники», 2024.	Козак М. В., Корчевська О. П.	2024	
3.	«Англійська мова» підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом). – Видавництво «Астон», 2024.	Карпюк О.Д.	2024	
4.	«Мистецтво» підручник інтегрованого курсу для 2 класу закладів загальної середньої освіти. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2024.	Кондратова Л. Г.	2024	
5.	«Я досліджую світ» підручник інтегрованого курсу для 2 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах). – Тернопіль: Видавництво «Підручники і посібники», 2024.	Жаркова І. І., Мечник Л. А., Роговська Л. І., Пономарьова Л. О., Антонов О. Г.	2024	68

**Підручники для 3 класу, які мають гриф МОН, обрані учителями
та затверджені рішенням педагогічної ради від 11.03.2020 № 3**

№п/п	Назва підручника	Автор	Рік видання	Кількість
1.	Мистецтво (інтегрований курс) Навчальна книга- Богдан	Кондратова Л.Г.	2020	78
2.	Я досліджую світ (2 ч.) Світич (наказ МОН від 21.02.2020 № 271)	Волощенко О.В.	2020	70
3.	Математика (2 ч.) Підручники і посібники (наказ МОН від 21.02.2020 № 271)	Заїка А.М.	2020	75
4.	Англійська мова (з аудіосупроводом) Астон (наказ МОН від 21.02.2020 № 271)	Карпюк О.Д.	2020	71
5.	Українська мова та читання (2 ч.) Підручники і посібники (наказ МОН від 21.02.2020 № 271)	Сапун Г.М.	2020	76

**Підручники для 4 класу, які мають гриф МОН, обрані учителями
та затверджені рішенням педагогічної ради від 03.02.2021 № 2**

№п/п	Назва підручника	Автор	Рік видання	Кількість
1.	Мистецтво (інтегрований курс) (наказ МОН від 16.01.2021 № 53)	Кондратова Л.Г.	2021	75
2.	Я досліджую світ (2 ч.) (наказ МОН від 16.01.2021 № 53)	Волощенко О.В.	2021	65
3.	Математика (2 ч.) (наказ МОН від 16.01.2021 № 53)	Заїка А.М.	2021	65
4.	Англійська мова (з аудіосупроводом) Астон (наказ МОН від 16.01.2021 № 53)	Карпюк О.Д.	2021	67
5.	Українська мова та читання (2 ч.) (наказ МОН від 16.01.2021 № 53)	Сапун Г.М.	2021	75
6.	Інформатика (наказ МОН від 16.01.2021 № 53)	Воронцова Т.В.	2021	65

**Підручники для 5 класу, які мають гриф МОН, обрані учителями
та затвержені рішенням педагогічної ради від 26.05.2022, протокол № 20**

№п/п	Назва підручника	Автор	Рік видання	Кількість
1.	«Українська мова» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти. - Київ, «Генеза».- 2022 “Рекомендовано Міністерством освіти і науки України”, наказ Міністерства освіти і науки України від 08.02.2022 № 140	Заболотний О. В., Заболотний В. В.	2023	37
2.	Українська література: підруч. для 5 класу закладів загальної середньої освіти. Чернівці: Букрек. – 2022. – 240 с. : іл. “Рекомендовано Міністерством освіти і науки України”, наказ Міністерства освіти і науки України від 08.02.2022 № 140	Архипова В.П., Січкач С.І., Шило С.Б.	2024	65
3.	Зарубіжна література"підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти. Київ, Видавничий центр «Академія».- 2022 Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ МОН України від 08.02.2022 № 140)	О. М. Ніколенко, Л. В. Мацевко-Бекерська, Н. П. Рудніцька, Л.Л. Ковальова, О.В. Орлова, Л. П. Юлдашева, В. Г. Туряниця, Д. О. Лебедь	2024	65
4.	Англійська мова (5-й рік навчання) — English (Year 5) : підручник	Карпюк О.Д., Карпюк К.Т.	2023	74

	для 5-го класу закладів загальної середньої освіти. — Тернопіль: Видавництво Астон, 2022. — 156 с. : іл. — (Англ. та укр. мовами). Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ МОН України від 08.02.2022 № 140)			
5.	«Математика» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти.- Київ.- Видавничий дім «Освіта».- 2022 Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 08.02.2022 р. № 140)	Бевз Г. П., Бевз В. Г., Васильєва Д. В., Владімірова Н. Г.	2022	64
6.	Пізнаємо природу: Підручник для 5 кл. закладів загальної середньої освіти. — Київ: УОВЦ «Оріон», 2023. Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 08.02. 2022 р. № 140)	Т.В. Коршевніюк, О.Г. Ярошенко	2023	49
7.	Вступ до історії України та громадянської освіти: підруч. для 5 кл. закладів загальної середньої освіти. — Київ: УОВЦ «Оріон», 2022. — 256 с.: іл. Рекомендовано Міністерством освіти і науки України(наказ Міністерства освіти і науки України від 08.02.2022 № 140)	І.Я. Щупак, О.В. Бурлака, І.О. Піскарьова, А.С. Посунько	2022	74

8.	Здоров'я, безпека та добробут: підручник інтегрованого курсу для 5 кл. закладів загальної середньої освіти. — К.: Видавництво «Алатон», 2022. — 256 с. Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ МОН України від 08.02.2022 № 140)	Т.В. Воронцова, В.С. Пономаренко, І.В. Лаврентьєва, О.Л. Хомич	2022	78
9.	«Етика» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти. Харків.- Видавництво «Ранок».- 2022 Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 08.02.2022 р. №140)	Олександр Мартинюк, Ольга Гісем	2022	79
10.	“Технології” підручник інтегрованого курсу для 5 класу закладів загальної середньої освіти Ранок (наказ МОН від 08.02.2022 № 141)	Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна І.С., Приходько Ю.М., Крімер В.В., Павич Н.М.	2022	90
11.	«Інформатика» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти.- Київ «Генеза».- 2022 Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ МОН України від 08.02.2022 № 140)	Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.	2022	
12.	Мистецтво: підручник інтегрованого курсу для 5 кл. закладів	Л.Г. Кондратова, С.І. Федун, О.В. Чорний	2022	74

	загальн. середн. освіти. — Тернопіль : Навчальна книга — Богдан, 2022. — с. : іл. Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 08.02.2022 р. № 140)			
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

**Підручники для 6 класу, які мають гриф МОН, обрані учителями
та затвержені рішенням педагогічної ради від 30.03.2023, протокол № 12**

№п/п	Назва підручника	Автор	Рік видання	Кількість
1.	«Українська мова» підручник для 6 класу ЗЗСО. Генеза. Наказ МОН від 08.03.2023 № 254	Заболотний О.В., Заболотний В.В.	2023	37
2.	«Українська література» підручник для 6 класу ЗЗСО. МПП "Букрек". Наказ МОН від 08.03.2023 № 254	Архипова В.П., Січкач С.І., Шило С.Б.	2023	37
3.	«Зарубіжна література» підручник для 6 класу ЗЗСО. ТОВ "Видавничий центр "Академія". Наказ МОН від 08.03.2023 № 254	Ніколенко О.М., Мацевко- Бекерська Л.В., Рудніцька Н.П.	2023	47
4.	«Англійська мова (6- й рік навчання)» підручник для 6 класу ЗЗСО (з аудіосупроводом). Видавництво Астон. Наказ МОН від 08.03.2023 № 254	Карпюк О.Д., Карпюк К.Т.	2023	80
5.	«Математика» підручник для 6 класу ЗЗСО (у 2- х частинах). ВД «Освіта». Наказ МОН від 08.03.2023 № 254	Бевз Г.П., Бевз В.Г., Васильєва Д.В., Владімірова Н.Г.	2023	40
6.	«Історія України. Всесвітня історія» підручник для 6 класу ЗЗСО. УОВЦ	Щупак І.Я., Бурлака О.В., Власова Н.С., Піскарьова І.О.	2023	36

	«Оріон». Наказ МОН від 08.03.2023 № 254			
7.	«Етика» підручник для 6 класу ЗЗСО. ТОВ "Видавництво "Ранок". Наказ МОН від 08.03.2023 № 254	Мартинюк О.О., Гісем О.О.	2023	40
8.	«Здоров'я, безпека та добробут» підручник інтегрованого курсу для 6 класу ЗЗСО. Алатон. Наказ МОН від 08.03.2023 № 254	Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.	2023	36
9.	«Інформатика» підручник для 6 класу ЗЗСО. Генеза. Наказ МОН від 08.03.2023 № 254	Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.	2023	68
10.	«Мистецтво» підручник для 6 класу ЗЗСО. Навчальна книга - Богдан. Наказ МОН від 08.03.2023 № 254	Кондратова Л.Г.	2023	
11.	«Пізнаємо природу» підручник інтегрованого курсу для 6 класу ЗЗСО. ТОВ "Український освітянський видавничий центр "Оріон". Наказ МОН від 08.03.2023 № 254	Коршевніук Т.В., Ярошенко О.Г.	2023	37
12.	«Географія» підручник для 6 класу ЗЗСО. ТОВ "Видавництво "Абетка". Наказ МОН від 08.03.2023 № 254	Кобернік С.Г., Коваленко Р.Р.	2023	67
13.	«Технології» підручник для 6 класу ЗЗСО.	Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю. та інші	2023	68

**Підручники для 7 класу, які мають гриф МОН, обрані учителями
та затверджені рішенням педагогічної ради від 27.02.2024 № 13**

№п/п	Назва підручника	Автор	Рік видання	Кількість
1.	«Українська мова» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти - Київ. - Генеза («Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 05.02.2024 № 124)).	Заболотний О.В., Заболотний В. В.	2024	70
2.	«Українська література» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти - Київ. - Грамота. - 2024 («Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 05.02.2024 № 124)).	Авраменко О.М.	2024	68
3.	«Зарубіжна література» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти. - Київ. - Видавничий центр «Академія». - 2024 («Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 05.02.2024 № 124)).	Ніколенко О.М., Мацевко- Бекерська Л.В., Рудніцька Н.П., Ковальова Л.Л., Турянця В.Г., Базильська Н.М., Гвоздікова О.В., Лебедь Д.О.	2024	70

4.	«Англійська мова (7-й рік навчання)» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом) . - Тернопіль: Астон. - 2024 («Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 05.02.2024 № 124)).	Карпюк О.Д., Карпюк К.Т.	2024	76
5.	«Алгебра» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти . - Київ: Генеза. - 2024 («Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 05.02.2024 № 124)).	Істер О.С.	2024	70
6.	«Геометрія» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти . - Київ: Генеза. - 2024 («Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 05.02.2024 № 124)).	Істер О.С.	2024	70
7.	«Біологія» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти. - Київ: Генеза. - 2024 («Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки	Балан П.Г., Козленко О.Г., Остапченко Л.І., Кулініч О.М., Юрченко Л.П.	2024	67

	України від 05.02.2024 № 124)).			
8.	«Географія» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти . - Кам'янець-Подільський: Видавництво Абетка, 2024.	Кобернік С.Г., Коваленко Р.Р.	2024	70
9.	«Фізика» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти . - Київ / Харків. - Видавництво «Ранок». - 2024 («Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 05.02.2024 № 124)).	Бар'яхтар В.Г., Божинова Ф.Я., Довгий С.О., Кірюхін М.М., Кірюхіна О.О., за ред. Довгого С.О.	2024	70
10.	«Хімія» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти . - Київ / Харків. - Видавництво «Ранок». - 2024 («Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 05.02.2024 № 124)).	Григорович О.В., Недоруб О.Ю.	2024	67
11.	«Здоров'я, безпека та добробут» підручник інтегрованого курсу для 7 класу закладів загальної середньої освіти . - Київ: Видавництво «Алатон», 2024.	Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Хомич О.Л., Лаврентьєва І.В., Андрук Н.В., Василенко К.С.	2024	68
12.	«Історія України» підручник для 7 класу	Щупак І.Я., Бурлака О.В.,	2024	70

	закладів загальної середньої освіти . - Київ: УОВЦ “Оріон”, 2024 («Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 05.02.2024 № 124)).	Дрібниця В.О., Желіба О.В., Піскарьова І.О.		
13.	«Всесвітня історія» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти . - Київ: УОВЦ “Оріон”, 2024 («Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 05.02.2024 № 124)).	Щупак І.Я., Бурлака О.В., Желіба О.В., Піскарьова І.О.	2024	70
14.	«Інформатика» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти . - Київ: Генеза, 2024. («Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 05.02.2024 № 124)).	Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.	2024	69
15.	«Технології» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти . - Київ / Харків. - Видавництво “Ранок”. - 2024 («Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від	Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М., Палійчук М.Д.	2024	70

	05.02.2024 № 124)).			
16.	«Мистецтво» підручник інтегрованого курсу для 7 класу закладів загальної середньої освіти . - Тернопіль: Навчальна книга - Богдан, 2023. («Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 05.02.2024 № 124)).	Кондратова Л.Г.	2024	68

**Підручники для 8 класу, які мають гриф МОН, обрані учителями
та затверджені рішенням педагогічної ради від 12.03.2021 № 4**

№п/п	Назва підручника	Автор	Рік видання	Кількість
1.	«Українська мова» Фоліо (наказ МОН від 22.02.2021 № 243)	Глазова О.П.	2021	69
2.	«Українська література» ТОВ «Видавництво Ранок» (наказ МОН від 22.02.2021 № 243)	Авраменко О.М.	2021	69
3.	«Зарубіжна література» Генеza (наказ МОН від 10.05.2016 № 491)	Волощук Є.В., Слободянюк О.М.	2016	65
4.	«Алгебра» Гімназія (наказ МОН від 22.02.2021 № 243)	Мерзляк А.Г., Полонський В.Б., Якір М.С.	2021	69
5.	«Геометрія» Гімназія (наказ МОН від 22.02.2021 № 243)	Мерзляк А.Г., Полонський В.Б., Якір М.С.	2021	69
6.	«Інформатика» Оріон (наказ МОН від 22.02.2021 № 243)	Морзе Н.В., Барна О.В.	2021	69
7.	«Фізика» (наказ МОН від 22.02.2021 № 243)	Бар'яхтар В.Г., Довгий С.О., Божинова Ф.Я., Кірюхіна О.О.	2021	68
8.	«Хімія» Ранок (наказ МОН від 22.02.2021 № 243)	Григорович О.В.	2021	68
9.	«Історія України» Ранок (наказ МОН від 22.02.2021 № 243)	Гісем О.В., Мартинюк О.О.	2021	69
10.	«Всесвітня історія» Ранок (наказ МОН від 22.02.2021 № 243)	Гісем О.В., Мартинюк О.О.	2021	69

11.	«Географія» Ранок (наказ МОН від 22.02.2021 № 243)	Довгань Г.Д.	2021	68
12.	«Основи здоров'я» Генеза (наказ МОН від 10.05.2016 № 491)	Бойченко Т.Є., Василяшко І.П., Гурська О.К., Коваль Н.С.	2016	57
13.	«Біологія» Абетка (наказ МОН від 10.05.2016 № 491)	Соболь В.І.	2016	63
14.	«Англійська мова» (8-й рік навчання) Астон (наказ МОН від 22.02.2021 № 243)	Карпюк О.Д.	2021	68
15.	«Мистецтво (інтегрований курс)» «Видавництво «Навчальна книга - Богдан»(наказ МОН від 10.05.2016 № 491)	Кондратова Л.Г.	2016	56
16.	«Трудове навчання» (технічні види праці) Генеза (наказ МОН від 10.05.2016 № 491)	Гащак В.М., Дятленко С.М., Терещук Б.М., Тименко В.П., Тугашинський В.І.	2016	35
17.	«Трудове навчання» (обслуговуючі види праці) Літера ЛТД (наказ МОН від 10.05.2016 № 491)	Терещук А.І., Медвідь О.Ю., Приходько Ю.М.	2016	28

Підручники для 9 класу, які мають гриф МОН

№п/п	Назва підручника	Автор	Рік видання	Кількість
1.	«Українська мова» Грамота (наказ МОН від 20.03.2017 № 417)	Авраменко О.М.	2017	69
2.	«Українська література» Грамота (наказ МОН від 20.03.2017 № 417)	Авраменко О.М.	2017	69
3.	«Зарубіжна література» Гене́за (наказ МОН від 20.03.2017 № 417)	Волощук Є.В., Звиняцьковський В.Я., Філенко О.М.	2017	69
4.	«Алгебра» Гімназія (наказ МОН від 20.03.2017 № 417)	Мерзляк А.Г., Полонський В.Б., Якір М.С.	2017	69
5.	«Геометрія» Гімназія (наказ МОН від 20.03.2017 № 417)	Мерзляк А.Г., Полонський В.Б., Якір М.С.	2017	69
6.	«Інформатика» Оріон (наказ МОН від 20.03.2017 № 417)	Морзе Н.В., Барна О.В., Вембер В.П.	2017	69
7.	«Фізика» (наказ МОН від 20.03.2017 № 417)	Бар'яхтар В.Г., Довгий С.О., Божинова Ф.Я., Кірюхіна О.О.	2017	68
8.	«Хімія» Академія (наказ МОН від 20.03.2017 № 417)	Попель П.П., Крикля Л.С.	2017	68
9.	«Історія України» Ранок (наказ МОН від 20.03.2017 № 417)	Гісем О.В., Мартинюк О.О.	2017	69
10.	«Всесвітня історія» Ранок (наказ МОН від 20.03.2017 № 417)	Гісем О.В., Мартинюк О.О.	2017	69
11.	«Географія» Видавничо- поліграфічна	Масляк П.О., Капіруліна С.Л.	2017	69

	«Аксиома» (наказ МОН від 20.03.2017 № 417)			
12.	«Основи здоров'я» Генеza (наказ МОН від 20.03.2017 № 417)	Бойченко Т.Є., Василяшко І.П., Гурська О.К., Коваль Н.С., Польова М.Б., Попадюк С.А.	2017	69
13.	«Біологія» Генеza (наказ МОН від 20.03.2017 № 417)	Остапченко Л.І., Балан П.Г., Поліщук В.П.	2017	69
14.	«Англійська мова» (9-й рік навчання) Астон (наказ МОН від 20.03.2017 № 417)	Карпюк О.Д.	2017	68
15.	«Основи правознавства» Генеza (наказ МОН від 20.03.2017 № 417)	Філіпенко Т.М., Сутковий В.Л.	2017	69
16.	«Мистецтво» Генеza (наказ МОН від 20.03.2017 № 417)	Гайдамака О.В.	2017	69
17.	«Трудове навчання» (технічні види праці) Генеza (наказ МОН від 20.03.2017 № 417)	Гащак В.М., Терещук Б.М., Дятленко С.М., Тименко В.П.	2017	40
18.	«Трудове навчання» (обслуговуючі види праці) СИЦІЯ (наказ МОН від 20.03.2017 № 417)	Мачача Т.С., Стрижова Т.В.	2017	29

**Підручники для 10 класу, які мають гриф МОН, обрані учителями
та затвержені рішенням педагогічної ради від 05.05.2023, протокол № 15**

№п/п	Назва підручника	Автор	Рік видання	Кількість
1.	«Зарубіжна література» підручник для 10 класу ЗЗСО (рівень стандарту). ТОВ "Видавництво "Грамота". Наказ МОН від 31.05.2018 № 551, наказ МОН від 11.04.2023 № 415	Ніколенко О.М., Орлова О.В., Ковальова Л.Д.		
2.	«Географія» підручник для 10 класу ЗЗСО (рівень стандарту). ТОВ «Український освітянський видавничий центр «Оріон». Наказ МОН від 31.05.2018 № 551. Наказ МОН від 11.04.2023 № 415	Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Совенко В.В.	2024	37
3.	«Захист України» підручник для 10 класу ЗЗСО (рівень стандарту). Астон. Наказ Міністерства освіти і науки України від 11.04.2023 № 415	Фука М.М., Пашко К.О., Гарасимів І.М. та інші		
4.	«Захист України» підручник для 10 класу ЗЗСО (рівень стандарту) Основи медичних знань. Астон. Наказ Міністерства освіти і науки України від 11.04.2023 № 415	Фука М.М., Гудима А.А., Пашко К.О. та інші		
5.	«Історія України» підручник для 10 класу ЗЗСО (рівень стандарту). ТОВ "Літера ЛТД".	Власов В.С., Кульчицький С.В., Панарін О.Є.		

	Наказ МОН від 11.04.2023 № 415			
6.	«Всесвітня історія» підручник для 10 класу ЗЗСО (рівень стандарту). УОВЦ "Оріон". Наказ МОН від 11.04.2023 № 415	Щупак І.Я.		
7.	«Громадянська освіта» підручник для 10 класу ЗЗСО (рівень стандарту)	Вербицька П.В., Волошенко О.В., Горленко Г.О. та інші		
8.	«Англійська мова (10-й рік навчання)» підручник для 10 класу ЗЗСО (з аудіосупроводом) (рівень стандарту). Ранок. Наказ МОН від 31.05.2018 №551	Буренко В.М.		
9.	«Біологія і екологія» підручник для 10 класу ЗЗСО (рівень стандарту). Абетка. Наказ МОН від 11.10.2018 №1085, наказ МОН від 11.04.2023 № 415	Соболь В.І.		
10.	«Інформатика» підручник для 10 класу ЗЗСО (рівень стандарту). Оріон. Наказ МОН від 31.05.2018 № 551, наказ МОН від 11.04.2023 № 417	Морзе Н.В., Барна О.В.		
11.	«Алгебра і початок аналізу» підручник для 10 класу ЗЗСО (профільний рівень). Генеза. Наказ МОН від 31.05.2018 № 551, наказ МОН від 11.04.2023 № 415	Істер О.С., Єргіна О.В.		
12.	«Геометрія» підручник для 10 класу ЗЗСО (профільний рівень). Генеза. Наказ МОН від	Істер О.С., Єргіна О.В.		

	31.05.2018 № 551, наказ МОН від 11.04.2023 № 415			
13.	«Українська література» підручник для 10 класу ЗЗСО (рівень стандарту). Ранок. Наказ МОН від 31.05.2018 № 551, наказ МОН від 11.04.2023 № 415	Борзенко О.І., Лобусова О.В.		
14.	«Українська мова» підручник для 10 класу ЗЗСО (рівень стандарту). Генеза. Наказ МОН від 31.05.2018 № 551, наказ МОН від 11.04.2023 № 415	Заболотний О.В., Заболотний В.В.		
15.	«Хімія» підручник для 10 класу ЗЗСО (рівень стандарту). Грамота. Наказ МОН від 11.10.2018 № 1085 Наказ МОН від 11.04.2023 № 415	Савчин М.М.		
16.	«Технології» підручник для 10(11) класу ЗЗСО (рівень стандарту). ТОВ "Видавництво "Ранок". Наказ МОН України від 31.05.2018 № 551, наказ МОН України від 11.04.2023 № 415	Ходзицька І.Ю., Боринець Н.І., Гащак В.М. та інші		
17.	«Фізика» підручник для 10 класу ЗЗСО (рівень стандарту). Наказ МОН від 31.05.2018 № 553	Бар'яхтар В.Г., Довгий С.О., Божинова Ф.Я та інші		

**Підручники для 11 класу, які мають гриф МОН, обрані учителями
та затверджені рішенням педагогічної ради від 19.03.2019, протокол №3**

№п/п	Назва підручника	Автор	Рік видання	Кількість
1.	«Українська мова (рівень стандарту)» Ранок (наказ МОН від 12.04.2019 № 472)	Глазова О.П.	2019	50
2.	«Українська література (рівень стандарту)» Грамота (наказ МОН від 12.04.2019 № 472)	Авраменко О.М.	2019	45
3.	«Зарубіжна література (профільний рівень)» Грамота (наказ МОН від 12.04.2019 № 472)	Ніколенко О.М., Турянця В.Г., Лебедь Д.О., Любарець Н.О., Орлова О.В.	2019	45
4.	«Алгебра і початки аналізу (профільний рівень)» Генеza (наказ МОН від 12.04.2019 № 472)	Істер О.С., Єргіна О.В.	2019	45
5.	«Геометрія (профільний рівень)» Генеza (наказ МОН від 12.04.2019 № 472)	Істер О.С., Єргіна О.В.	2019	45
6.	«Фізика» (рівень стандарту, за навчальною програмою авторського колективу під керівництвом Локтева В.М.) (наказ МОН від 12.04.2019 № 472)	Бар'яхтар В.Г., Довгий С.О., Божинова Ф.Я., Кірюхіна О.О.	2019	45
7.	«Хімія» (рівень стандарту) Ранок (наказ МОН від 12.04.2019 № 472)	Григорович О.В.	2019	43

8.	«Історія України (рівень стандарту)» Навчальна книга – Богдан (наказ МОН від 12.04.2019 № 474)	Сорочинська Н.М., Гісем О.В.	2019	45
9.	«Всесвітня історія (рівень стандарту)» Ранок (наказ МОН від 12.04.2019 № 474)	Гісем О.В., Мартинюк О.О.	2019	45
10.	«Біологія і екологія (рівень стандарту)» Абетка (наказ МОН від 12.04.2019 № 472)	Соболь В.І.	2019	42
11.	«Англійська мова» (11-й рік навчання, рівень стандарту) Астон (наказ МОН від 12.04.2019 № 472)	Карпюк О.Д.	2019	45
12.	«Астрономія» (рівень стандарту, за навчальною програмою авторського колективу під керівництвом Яцківа Я.С.) (наказ МОН від 12.04.2019 № 472) (наказ МОН від 12.04.2019 № 472)	Сиротюк В.Д., Мирошніченко Ю.Б.	2019	45
13.	«Захист Вітчизни» (рівень стандарту) Астон (наказ МОН від 12.04.2019 № 472)	Гудима А.А., Пашко К.О., Гарасимів І.М., Фука М.М., Щирба Ю.П.	2019	28
14.	«Захист Вітчизни» (рівень стандарту, «Основи медичних знань») Астон (наказ МОН від 12.04.2019 № 472)	Гудима А.А. Гарасимів І.М., Пашко К.О., Фука М.М.	2019	24
15.	«Інформатика (рівень стандарту)» Оріон (наказ МОН від 31.05.2018 № 551)	Морзе Н.В., Вембер В.П.	2019	58

16.	«Географія (рівень стандарту)» ТОВ «Абетка» (наказ МОН від 12.04.2019 № 472)	Кобернік С.Г., Коваленко Р.Р.	2019	38
17.	«Технології»			
Протокол №14 від 26.03.2024				
1.	«Зарубіжна література (рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти.	Міляновська Н.Р., Міляновський Е.С.		
2.	«Англійська мова (11-й рік навчання)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти.	Карпюк О.Д.		
3.	«Біологія і екологія (рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти.	Соболь В.І.		
4.	«Алгебра і початки аналізу (профільний рівень)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти.	Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А., Полонський В.Б., Якір М.С.		
5.	«Географія (рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти.	Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Совенко В.В.		
6.	«Геометрія (профільний рівень)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти.	Мерзляк А.Г., Номіровський А.Д., Полонський В.Б., Якір М.С.		

7.	«Українська література (рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти.	Авраменко О.М.		
8.	«Українська мова (рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти.	Авраменко О.М.		
9.	«Фізика (рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти.	Бар'яхтар В.Г., Довгий С.О., Божинова Ф.Я., Кірюхіна О.О., за ред. Бар'яхтара В.Г., Довгого С.О.		
10.	«Хімія (рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти.	Савчин М.М.		
Протокол №16 від 06.05.2024				
11.	«Історія України (рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти.	Хлібовська Г.М., Крижановська М.Є., Наумчук О.В.	2024	36
12.	«Всесвітня історія (рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти.	Васильків І.Д., Сірамський Р.Б., Островський В.В.	2024	36

**Моніторинг досягнення учнями результатів навчання
(I рівень)
Орієнтовний зведений перелік діагностувальних робіт
(відповідно наказу МОН України від 13.07.2021 № 813)
у 1-4 класах**

Види діагностуваль- них робіт	1 клас		2 клас		3 клас		4 клас	
	І с.	ІІ с.	І с.	ІІ с.	І с.	ІІ с.	І с.	ІІ с.
Читання / літературне читання								
Аудіювання (2-4)			1	1	1	1	1	1
Читання вголос (1-4)		1	1	1	1	1	1	1
Читання мовчки (3-4)					1	1	1	1
Читання напам'ять віршових творів (2-4)			3	3	3	4	4	4
Читання напам'ять прозових творів (3-4)						1 уривок казки		1 уривок оповід
Робота з літ.твором/ме діа текстом (2-4)				1		1		1
Усний переказ (2-4)			1		1		1	
Українська мова								
Діалог (усно/письмово) (2-4)				1	1		1	
Письмовий переказ (3-4)					1		1	
Усний твір (2- 4)				1		1	1	

Письмовий твір (4)								1
Списування (1-4)		1	1	1	1	1	1	1
Диктант (2-4)			1	2	1	2	1	2
Робота з мовними одиницями (2-4)			2	2	1	2	1	2
ДПА								1
Математика								
Комбінована		1	4	3	4	3	4	3
З перевірки сформованості і навичок усних обчислень				1		1		1
ДПА								1
Я досліджую світ								
Я досліджую світ			3	4	3	4	3	4
Іноземна мова (англійська)								
Аудіювання		1	1	1	1	1	1	1
Читання			1	1	1	1	1	1
Говоріння		1	1	1	1	1	1	1
Письмо			1	1	1	1	1	1

Моніторинг досягнення учнями результатів навчання (II рівень)

Українська мова

Кількість фронтальних та індивідуальних видів контрольних робіт з української мови

Фронтально оцінюють диктант, письмовий переказ і письмовий твір (навчальні чи контрольні види робіт), мовні знання й уміння, запис яких здійснюють на сторінці класного журналу «Зміст уроку».

Індивідуально оцінюють говоріння (діалог, усний переказ, усний твір) і читання вголос. Для цих видів діяльності не відводять окремого уроку, проте визначають окрему колонку без дати на сторінці класного журналу «Облік навчальних досягнень».

У I семестрі проводять оцінювання двох видів мовленнєвої діяльності (усний переказ, діалог). У II семестрі – оцінювання таких видів мовленнєвої діяльності, як усний твір і читання вголос, що здійснюється в 8 – 9 класах.

Результати оцінювання говоріння (діалог, усний переказ, усний твір) і читання вголос протягом семестру виставляють у колонку без дати й ураховують у семестрову оцінку.

Перевірка мовних знань і вмінь здійснюється за допомогою завдань, визначених учителем (тести, диктант тощо) залежно від змісту матеріалу, що вивчається.

Фронтальні та індивідуальні види контрольних робіт у 8-9 класах

Класи		8 кл.		9 кл.		
		I	II	I	II	
Усього годин		70		70		
Години з РМ		16		19		
		I	II	I	II	
Фронтальні види контрольних робіт						
Перевірка мовної теми			2	2	2	2
Письмо: переказ			1	1	1	1
твір			1	1	1	1
Правопис: диктант			1	1	1	1
Індивідуальні види контрольних робіт						
Говоріння: діалог			1	-	1	-

усний переказ			1	-	1	-
усний твір			-	1	-	1
читання вголос			-	1	-	1

У таблиці зазначено мінімальну кількість фронтальних видів контрольних робіт, учитель на власний розсуд має право збільшувати цю кількість залежно від рівня підготовленості класу, здібностей конкретних учнів, умов роботи тощо.

Українська література

Обов'язкова кількість видів контролю з української літератури у 8–9 класах

Класи			8		9	
			I	II	I	II
Контрольні роботи у формі:			3	3	3	3
контрольного класного твору;			1	1	1	1
виконання інших завдань (тестів, відповідей на запитання тощо)			2	2	2	2
Уроки розвитку мовлення* (у+п)			2	2	2	2
Уроки позакласного читання			2	2	2	2
Перевірка зошитів			4	5	4	5

*Контрольні класні твори пропонуємо давати у формі есе, міні-творів щодо розкриття певної проблеми чи образу програмового тексту тощо. Це розвиватиме самостійне творче мислення учнів і дасть їм можливість виконати роботу протягом одного уроку.

**У кожному семестрі обов'язковим є проведення двох уроків розвитку мовлення: одного уроку усного розвитку мовлення, а другого – письмового. Умовне позначення в таблиці – (у + п).

Зарубіжна література

Обов'язкова кількість видів контролю із зарубіжної літератури в 8–9 класах

Класи			8		9	
			I	II	I	II
Контрольні роботи у формі:			3	3	3	3

контрольного класного твору;			1	1	1	1
виконання інших завдань (тестів, відповідей на запитання)			2	2	2	2
Уроки розвитку мовлення* (у+п)			2	2	2	2
Уроки позакласного читання			2	2	2	2
Перевірка зошитів			4	5	4	5

*У кожному семестрі обов'язковим є проведення двох уроків розвитку мовлення: одного уроку усного розвитку мовлення, а другого – письмового. Умовне позначення в таблиці – (у + п).

**Моніторинг досягнення учнями результатів навчання
(III ступінь)**

**Українська мова
Фронтальні та індивідуальні види контрольних робіт у 10-11 класах**

Рівень	Рівень стандарту	
	Фронтальні види контрольних робіт	
Форми контролю	I	II
Перевірка мовної теми	2	2
Письмо: есе	2	3
переказ	-	-
твір	-	-
	Індивідуальні види контрольних робіт	
Говоріння: діалог	1	-
усний переказ	1	-
усний твір	-	1

У таблиці зазначено мінімальну кількість фронтальних видів контрольних робіт, учитель на власний розсуд має право збільшувати цю кількість залежно від рівня підготовленості класу, здібностей конкретних учнів, умов роботи тощо.

**Українська література
Обов'язкова кількість видів контролю з української літератури в 10-11 класах**

Семестри	I	II
Рівні	стандарту	
Контрольні роботи у формі:	3	3
контрольного класного твору*;	1	1
виконання інших завдань (тестів, відповідей на запитання)	2	2
Уроки розвитку мовлення**	2 (у+п)	2 (у+п)
Уроки позакласного читання	1	1

Перевірка зошитів	4	5
-------------------	---	---

*Контрольні класні твори пропонуємо давати у формі есе, міні-творів щодо розкриття певної проблеми чи образу програмового тексту тощо. Це розвиватиме самостійне творче мислення учнів і дасть їм можливість виконати роботу протягом одного уроку.

**У кожному семестрі обов'язковим є проведення двох уроків розвитку мовлення: одного уроку усного розвитку мовлення, а другого – письмового. Умовне позначення в таблиці – (у + п).

Зарубіжна література

Обов'язкова кількість видів контролю із зарубіжної літератури в 10-11 класах

Семестри	I	II
Рівні	стандарту	
Контрольні роботи у формі:	2	2
контрольного класного твору*;	1	1
виконання інших завдань (тестів, відповідей на запитання)	1	1
Уроки розвитку мовлення**	2 (1у+1п; у межах текстуального вивчення)	2 (1у+1п; у межах текстуального вивчення)
Уроки позакласного читання	1	1
Перевірка зошитів	4	5

*У кожному семестрі обов'язковим є проведення двох уроків розвитку мовлення: одного уроку усного розвитку мовлення, а другого – письмового. Умовне позначення в таблиці – (у + п).

Перелік програм з корекційно-розвиткової роботи для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами

№ п/п	Назва корекційно-розвиткової програми
Для дітей із затримкою психічного розвитку (1-4 класи)	
1.	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Корекція розвитку. Розвиток когнітивної сфери» для 1-4 спеціальних класів для дітей із затримкою психічного розвитку закладів загальної середньої освіти (Сак Т.В., Прохоренко Л.І.)
2.	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток мовлення» для 1-4 спеціальних класів для дітей із затримкою психічного розвитку закладів загальної середньої освіти (Омельченко І.М., Федорович Л.О.)
3.	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Корекція розвитку» (корекція особистісного розвитку) для підготовчих, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із затримкою психічного розвитку (Логвінова І.П., Кучеренко Ю.О.).
Для дитини з інтелектуальними порушеннями (5-9 класи)	
1.	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Соціально-побутове орієнтування» для 5-10 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з інтелектуальними порушеннями (Остапенко Л.І., Тарновська Л.І.).
2.	Програма з корекційно-розвиткової роботи для 5-9 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку «Розвиток мовлення» (Хайдарова О.С.)
3.	Програма з корекційно-розвиткової роботи для 5-9 класів для дітей з інтелектуальними труднощами легкого ступеня прояву (авт. Прохоренко Л.І., Орлов О.В.)
Для дитини з тяжкими порушеннями мовлення (1-4 класи)	
1.	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Корекція розвитку» (корекція особистісного розвитку) для підготовчих, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із затримкою психічного розвитку. – Київ, 2016 (Логвінова І.П., Кучеренко Ю.О.)
2.	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Корекція мовлення» для закладів загальної середньої освіти (для дітей з тяжкими порушеннями мовлення, 1-4 класи). – К., 2018 (рекомендована Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України № 802 від 24.07.2018)) (Трофименко Л.І., Куравська Л.С.).
3.	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Корекція розвитку» для 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з тяжкими порушеннями мовлення – К., 2018. – 83 с. (рекомендована Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України № 802 від 24.07.2018)) (Рібцун Ю.В.).

